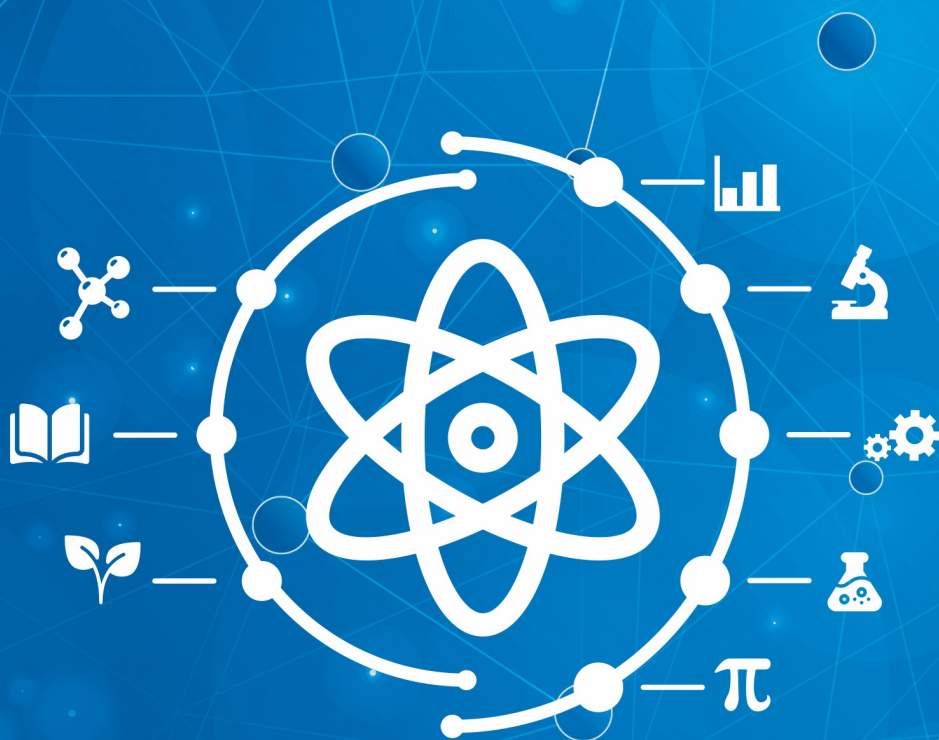




POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 1(57)

Warsaw • 2023



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 1(57)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2023

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 1(57), 2023) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2023. – 134 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Akhtamovich Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, Doctor of Science, Andijan State University

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyla

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Yesbos'ın Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

Nazmiya Muslihiddinova Mukhitdinova, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan

Guljazira Mukhtarovna Utenbaeva, PhD, lecturer of the Department of Language Learning of the University of Public Safety

Indira Rustam Kizi Narkulova (Yokubova), Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Lecturer of the Department of Languages at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Sharifjon Yigitalievich Pulatov, Doctor of Technical Sciences, Professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD, associate professor, Kokand state pedagogical institute Uzbekistan

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Turdali Khaidarov, PhD, Kokand state pedagogical institute Uzbekistan

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiani, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, қазақша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

TABLE OF CONTENTS

SECTION: CHEMISTRY

Kheladze N., Geguchadze Ts., Getsadze A. (Kutaisi, Georgia),

Vanko B. (Bratislava, Slovakia)

THE ADHESIVE PROPERTIES OF THERMOPLASTICS FILLED WITH SLAGS 6

SECTION: ECONOMICS

Галеев Роман Владимирович (Флорида, США)

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ

НА РЫНКЕ МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 11

SECTION: HISTORY SCIENCE

Есеркепова Жанар Онгаровна (Алматы, Казахстан)

ҚХР ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ

ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ 21

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Абдумаджидов Абдулхай Абдулхакович,

Зокирова Мохирабону Махмуджон кизи,

Ботирова Мохларой Баходир кизи,

Хажидедаева Назокатхон Али кизи (Ташкент, Узбекистан)

ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНАЯ ДИСФУНКЦИЯ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ 31

Бугаевский Константин Анатольевич (Николаев, Украина)

ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ ГРУПП КРОВИ: ЯН ЯНСКИ И КАРЛ ЛАНДШТАНЕР 35

SECTION: PEDAGOGY

Atajonova Anorgul Jumaniyazovna, Jumaniyozova Nafosat Farxod qizi
(Urganch, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA SO'Z BIRIKMASI USTIDA ISHLASH 46

Begeyeva Anar Zhagiparovna (Aktau, Kazahkstan)

THE MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH IN NON-LINGUISTIC GROUPS 49

Kaziyeva Turgunoy Tursunbayevna (Andijan, Uzbekistan)

THE IMPORTANCE OF ORGANIZING A DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT
IN PREPARING PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL 53

Абдуразаков Фархат Азатович (Тошкент, Узбекистан)

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 56

Айтбаев Дилшодхужа Темирбаевич (Ташкент, Узбекистан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ -ТРЕБОВАНИЕ ЖИЗНИ 60

Пирназаров Роман Аралович (Тошкент, Узбекистан)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ 64

Салихова Замира Аминовна (Бухара, Узбекистан)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 67

Тошпулатов Хаётилло Махамадаминович (Тошкент, Узбекистан) ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	71
---	----

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Дарбанов Б.Е., Акбуюков М.М. (Жалал-Абад, Кыргызстан) ЖАЙ КОНЦЕПТИНДЕГИ СУБСТАНТИВДИК ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДИ ЛИНГВОМАДАНИЙ ЧЕЧМЕЛӨӨ	76
Дарбанов Б.Е., Акбуюков М.М., Осмонова К.И. (Жалал-Абад, Кыргызстан) “ЖАЙ” КОНЦЕПТИНИН КОГНИТИВДИК БЕЛГИЛЕРИ.....	81

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Набиев Тимур Эркинович (Тошкент, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ГРЕБЦОВ.....	87
---	----

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Khudjaev Mukhiddin, Pirnazarov Gulomjon, Matkarimov Abdurashid, Qodirov Anvar (Tashkent, Uzbekistan) THE PROBLEM OF THE UNDERGROUND PIPELINE VIBRATIONS IN THE VERTICAL PLANE	91
Pirnazarov Gulomjon, Khudjaev Mukhiddin, Ergashev Zukhritdin (Tashkent, Uzbekistan) FEATURES OF RAILWAY SECURITY DESIGN	96

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Қиличев Абдор (Ташкент, Узбекистан) АМИР ТЕМУР ДАВЛАТИДА БОШҚАРУВ ИНСТИТУТЛАРИ	100
Ҳасанов Алишер (Ташкент, Узбекистан) ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА МАЪНАВИЙ ХАВФСИЗЛИК МАСАЛАСИ.....	112

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Аликулова Фарида Фарход кизи (Жиззах, Узбекистан) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	116
Акрамов Мирмухсин Рустамович (Тошкент, Узбекистан) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	120
Гайибназаров Обиджон Хакимович (Тошкент, Узбекистан) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОФИЦЕРА	125

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

**Sunnatullayeva Moxinur Saydulla qizi (Toshkent, Uzbekistan),
Yo'ldasheva Mohira Maxsudovna, Mamatqulova Sabohat Nematulla qizi
(Jizzax, Uzbekistan)**

MAHALLIY APPRETLAR ASOSIDA TO'QIMACHILIK MATERIALLARIGA

OLOVBARDOSHLIK XOSSALARINI BERISH TEXNOLOGIYASINI

TAKOMILLASHTIRISH 130

SECTION: CHEMISTRY

Kheladze N., Geguchadze Ts., Getsadze A.

Akaki Tsereteli State University

(Kutaisi, Georgia),

Vanko B.

Slovak University of Technology in Bratislava,

Institute of Technologies and Materials

(Bratislava, Slovakia)

THE ADHESIVE PROPERTIES OF THERMOPLASTICS FILLED WITH SLAGS

Abstract. *The article considers the adhesive properties of polymer composite materials in a model system “filled polymer-fiber”. The filled polymer composite materials were obtained using slags (waste) of the ferroalloy factory based on thermoplastics. Thermoplastics LDPE, HDPE and PP were used as the adhesives. The dependence of the adhesive strength on the area of bonding was studied, as well as its change depending on the amount of filler introduced and the particle size..*

Key words: *adhesive strength; thermoplastics; filler.*

1. Introduction

The properties of composite materials are dependent upon many factors, such as: the nature of the combined components, their ratio, physical and mechanical processes occurring at the phase boundary, internal stresses at the matrix-filler interface, conditions for producing the composite material, and so on. With such a multiplicity of factors involved, it is necessary to highlight the principal factors, whose role is predominant in the formation of the properties of filled polymers. These include, first of all, a phenomenon linked to adhesive contact at the polymer-filler interface, since it is the adhesion strength that determines the effectiveness of stress transfer across the interface. Accordingly, for the targeted regulation of the properties of composites, it is necessary to know the adhesion of binders to fillers and regularities of its change due to different factors [1].

With the introduction of highly dispersive mineral fillers, the adhesive properties of composite materials change significantly. When considering the effect of mineral fillers on the adhesion of polymers to hard substrates of different nature, two points should be highlighted: 1) the effect of filler on a polymer binder in compositions preparation process; 2) the effect of filler on the interfacial interaction of a polymer with substrate.

When filler is introduced, a fraction of the polymer moves into a state of boundary layers with the properties that differ from those of the bulk of a polymer. The boundary layers of polymers can differ from the bulk polymer in packing density, degree of orientation, and the rates of relaxation processes. The surface of the body which is in contact with a polymer can affect the magnitude of change in surface energy associated with the emergence of a polymer

seed crystal. A different ratio of the influence of these factors on the crystallization of the boundary layers of polymers in various systems contributes to the fact that in some cases the body surface which is in contact with a polymer contributes to the crystallization, and prevents it in others. All of these processes will obviously affect the adhesive strength in the filler-polymer system.

The magnitude of the adhesive strength in the filled polymer-filler system is influenced, first of all, by the nature of filler and polymer, and particle concentration and size of filler. The introduction of additives also contributes to an increase in the adhesive strength. The additives, located between the supramolecular formations, increase their mobility and thereby contribute to a more complete contact between the adhesive and substrate. Based on the above, the influence of the listed factors on the adhesive interaction between the surface of mineral filler and the filled polymer has been studied.

2. Experiment

The adhesive strength in a model system “filled polymer-fiber” was determined by method of fiber shift with respect to a polymeric matrix [2]. The stress required to pull the fiber out of the thin polymer layer was used as a measure of the adhesive strength. The filled polymer composite materials were obtained using slags (waste) of the ferroalloy factory based on thermoplastics.

Thermoplastics LDPE, HDPE and PP were used as the adhesives. The adhesion was determined to fibers with a diameter of more than 100 μm (glass and metal) using the method cups-mold casting. The polymers bonds with fibers were destructed using an adhesiometer, which comprises a loading system, a force gauge, and a device for fixing the samples. In order to calculate the adhesive strength, in addition to the destructive load F , it is also necessary to know what is the contact area S of the polymer with fiber, so it is essential to measure the fiber diameter d and the length l of the bonding. In order to obtain a good adhesive bonding that does not have any defects at the interface, i.e. the polymer evenly envelops the fiber surface, it is necessary to obtain the melt with low enough viscosity, both for basic and filled compositions. The samples were obtained without increased pressure application, therefore, the temperature of sample formation $-200\text{ }^{\circ}\text{C}$ - exceeded the melting point of the initial polyolefins, and the processing time for all systems was 3 hours.

3. Results and discussion

It is known that when determining the adhesive strength of the bulk samples, the resulting values of τ both in shear and upon breakaway depend on the area of bonding S . When determining the adhesion to fibers, the values of τ are also a function of S [3]. When determining the adhesion to fibers, we tried to work with such areas (lengths) of the bonds, in which there were no breaks along the fibers. The substrates were stainless steel wire 150 μm in diameter, glass and basalt fibers 200 μm in diameter. At the same time, it is impossible to obtain the bonding of filled thermoplastics with fibers with $S < 0.3\text{ mm}$, since the viscosity of polyolefins is high enough and without external pressure application, it spreads out poorly even at $200\text{ }^{\circ}\text{C}$. The dependences $\tau - S$ for some of the studied systems are shown in Figure 1. It appears from these data that for all systems the adhesive strength does not change with an increase in the area of the adhesive bonding in the studied interval of S .

The introduction of a fine filler into a polymer changes the entire set of its characteristics. Accordingly, the filled matrix may have different adhesion to filler than

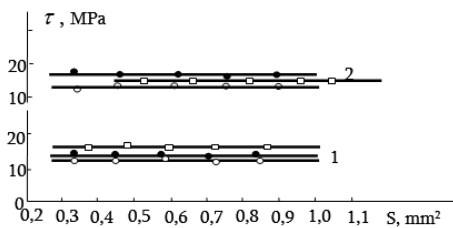


Fig. 1. The dependence of the adhesive strength on the area of bonding in a system: fine-filled polymer – fiber 1. Substrate – glass fiber; 2. Substrate – steel wire: ● - HDPE, ◐ - LDPE, □ - PP

the unfilled one. This may be due to at least two reasons: 1. The introduction of filler can change the residual thermal stresses at the fiber-matrix interface, since the presence of filler particles can change the mechanical characteristics (in particular, the modulus of elasticity) and coefficient of thermal expansion of the binder. Change in the residual stresses has the effect changing the bond strength at the interface; 2. In the presence of filler particles (especially at high degrees of filling), due to purely steric reasons, the contact area binding with fiber may change, which can also induce change in the adhesive strength in the polymer-fiber system.

At the same time, since the introduction of filler leads to the formation of interfacial layer of a composition different from that of a polymer in the block, it is of interest to study the adhesive strength of fiber to the filled systems. The components that make up the polymer composite material must be selected and processed so that the adhesive strength is enough to preserve the structural integrity of the composite [4]. Based on this, the degree of filling varied from 0 to 30%, and the granulometric composition (d_f) of filler, according to screen analysis, varied within 40-630 microns. The data presented in Figure 2 demonstrate that the nature and content of filler affects not only the absolute value of the adhesive strength, but also determines the nature of its change.

The introduction of a small amount of filler (up to 10%) leads to an increase in the adhesive strength. In almost all systems, the value of τ rises by 20-30%. A further increase in the amount of filler leads to a gradual decrease in the adhesive strength. However, for the working concentration (20%), it is higher than that of starting materials.

The introduction of a small amount of filler leads to the formation of more homogeneous in size spherulitic structure of a polymer, a decrease in residual stresses and, accordingly, an increase in the strength. With an increase in the amount of added filler, the possibility of direct contact of filler particles with fiber increases, due to which the contact area of the polymer matrix with fiber decreases. At the same time, since the point of contact is a dangerous stress concentrator, there is greater likelihood that the adhesive bond is destructed, and this all leads to a decrease in the bond strength at the interface.

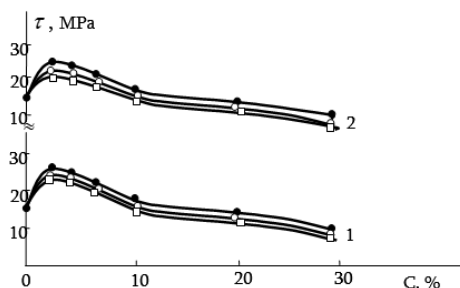


Fig. 2. The dependence of the adhesive strength of filled HDPE to steel fiber (1) and glass (2) on the filler content. Filler particle sizes: ● - 0,16mm, ● - 0,25mm, □ - 0,315mm

In addition, the introduction of filler affects the magnitude of the residual stresses acting at the fiber-matrix interface: first, as the degree of filling increases, the modulus of elasticity increases. This can lead to an increase in the residual stresses, and, accordingly, to a decrease in the adhesive strength; second, an increase in the amount of filler leads to a decrease in the coefficient of thermal expansion of a polymer. This can cause a decrease in the residual stresses and, as a consequence, an increase in the adhesive strength. Depending on which of these two factors prevails, with an increase in the concentration of particles, an increase or a decrease in the adhesive strength in the polymer-fiber system is observed.

An important indicator is a particle size of filler. Table 1 illustrates the typical dependences of the adhesive strength of the filled polyolefins on a particle size of filler. It appears from these data that the dispersed composition of filler affects the strength of the adhesive bond. An increase in a particle size leads to a gradual decrease in the adhesion strength.

Table 1.

The dependence of the adhesive strength of the filled polymers (10%) on the filler particle sizes

Binder	τ , MPa		
	0,14 mm	0,25 mm	0,315 mm
LDPE + 10% slag - steel fiber	16,5	16,0	15,8
LDPE + 10% slag - glass fiber	14,8	14,1	13,7
HDPE + 10% slag - steel fiber	18,8	18,2	16,0
HDPE + 10% slag - glass fiber	18,2	17,0	15,8
PP + 10% slag - steel fiber	15,2	14,9	14,2
PP + 10% slag - glass fiber	17,0	16,3	16,0

4. Conclusion

An analysis of the concentration dependence shows that the supramolecular structure significantly affects the value of the adhesive strength, since with only 0.5% of slag, τ increases considerably.

A decrease in the concentration of low molecular weight substances in the adhesive contact zone, when fillers are introduced into the polymer, can be associated not only with a decrease in the degree of expulsion of low molecular weight substances to the filler surface, but also with the adsorption on the filler surface, which leads to an increase in the adhesive strength.

Thus, the introduction of a fine filler significantly changes the adhesive strength of a polymer to fibers; moreover, at filler concentrations that allow successful processing of a polymer (slightly increasing its viscosity), the adhesive strength of the composites increases in comparison with starting materials.

REFERENCES:

1. Kudinov V.V., Krylov I.K., Korneyeva N.V., Mamonov V.I., Gerov M.V., Terentyev V.F., Kolmakov A.G. Simulation of the interfacial interaction of fiber with a matrix in the polymer composite materials when producing and destructing them. Physics and chemistry of materials processing, 2009, No. 5, pp. 65–69.
2. N. Kheladze. Filled and reinforced polyolefin composite materials with the use of local industrial waste. Under the editorship of R. Adamia, academician of the Georgian Academy of Sciences. Akaki Tsereteli State University's publishing house. Kutaisi, 2008, 156 p. ISBN978-9941-408-18-2
3. N. Kheladze, Ts. Geguchadze, D. Kiria. Filling of thermoplastics with ferroalloy plant slag and mineral rocks. Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. Research articles, B&M Publishing, San Francisco, California, USA, 2017, 4nd edition, vol. 4, p. 101-106.
4. Kotomin S.V. Котомин С.В. Strength assessment of the adhesive bonding fiber – thermoplastic matrix by loop method. Engineering magazine Science and Innovations, 2015, issue. 12. URL: <http://engjournal.ru/catalog/msm/pmcm/1426.html>

SECTION: ECONOMICS

УДК 338

Галеев Роман Владимирович
бакалавр, генеральный директор,
группа Компаний ООО «Мясное раздолье»
(Флорида, США)

**СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ НА РЫНКЕ МЯСНОЙ
ПРОДУКЦИИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация. Статья посвящена вопросам разработки и обоснования стратегии повышения конкурентоспособности торгового предприятия в мясной индустрии. Определяется, что вопросы управления конкурентоспособностью торговых предприятий неразрывно связаны с проработкой четкой стратегии конкурентоспособности, согласованной со стратегией управления предприятием. В целях разработки стратегии проводится анализ структуры рынка и места компании-объекта исследования в нем. Описываются ближайшие конкуренты компании и их преимущества, приводится характеристика самой компании и выявляются недостатки, снижающие её конкурентные позиции. Разработана стратегия управления конкурентоспособностью, предполагающая: расширение товарного ассортимента, организацию дополнительного производства, управление брендом. Анализ перспектив стратегии, учитывающей стандарты производства, маркетинг, коммуникации с потребителями, создание системы оптовой и розничной продажи показывает, что для торгового предприятия мясной продукцией данная стратегия становится одним из способов повышения не только финансового, но и имиджевого состояния, предполагая построение системы как качественных, так и количественных эффектов.

Galeev Roman Vladimirovich
Bachelor, CEO General Director,
«Myasnoe razdolie» LLC Group of Companies
(Florida, USA)

**STRATEGY FOR MANAGING COMPETITIVENESS IN THE MARKET
OF MEAT PRODUCTS OF A TRADING ENTERPRISE**

Abstract. The article is devoted to the development and justification of a strategy for increasing the competitiveness of a trading enterprise in the meat industry. It is determined that the issues of managing the competitiveness of commercial enterprises are inextricably linked with the development of a clear competitiveness strategy, consistent with the enterprise management strategy. In order to develop a strategy, an analysis is made of the structure of

the market and the place of the company-object of research in it. The closest competitors of the company and their advantages are described, the characteristics of the company itself are given and the shortcomings that reduce its competitive position are identified. A competitiveness management strategy has been developed, which involves: expanding the product range, organizing additional production, brand management. An analysis of the prospects for a strategy that takes into account production standards, marketing, communications with consumers, and the creation of a system for wholesale and retail sales shows that for a meat products trading company, this strategy becomes one of the ways to improve not only financial, but also image status, assuming the construction of a system of both quality, as well as quantitative effects.

Keywords: *competitiveness, meat products market, meat industry, management, competition.*

Введение. На современном этапе вопросы управления продажами торгового предприятия приобретают особую практическую значимость ввиду происходящих изменений во внутренней структуре рынка. Обуславливается это тем, что уход западных поставщиков и компаний, а также ограничение импорта некоторой продукции привели к реорганизации структуры рынка, невозможности ряда субъектов предпринимательства продолжать собственную деятельность, выхода некоторых участников и снижения конкуренции в некоторых сегментах и нишах. В подобных кризисных для рынка условиях более устойчивые и конкурентоспособные игроки получают широкие возможности по привлечению покупателей и повышению результативности деятельности, увеличению продаж. Вместе с тем, данные процессы на практике требуют комплексной проработки и выявления ключевых перспективных направлений, воспроизводства на их основе специализированных стратегий развития. Проблемным в этом контексте становится учет специфических особенностей деятельности торговых предприятий определенной направленности.

С позиции торгового предприятия, занимающегося реализацией мясной продукции, вопросы управления конкурентоспособностью приобретают более сложный и длительный характер, неразрывно связанный с особенностями бренда-производителя, историей его развития, стоимостными и имиджевыми характеристиками. В случае управления конкурентоспособностью, предприятие в сфере мясной индустрии нуждается в детализации ряда путей развития и выборе наиболее перспективных за счет их адаптации под конкретные возможности, реализации перспективных направлений деятельности в рамках общей стратегии повышения конкурентоспособности. Как правило, конкурентоспособность торгового предприятия неразрывно связывается с несколькими факторами: товар и его характеристики, а также непосредственно сам производитель этого товара. Ввиду современных тенденций изменения рыночной структуры, вопросы повышения конкурентоспособности приобретают практическую значимость с точки зрения укрепления позиций на конкретном рынке.

Материалы и методы. Настоящее исследование основано на открытых публикационных источниках других авторов (научные статьи, публикации в сети Интернет), статистических данных, а также информации из СМИ. В статье используются

методы теоретического анализа и синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, абстрагирования, дедуктивный и индуктивный методы.

Основная часть. В течение последних лет тема управления конкурентоспособностью компаний приобретала особую актуальность. Еще в работе И.Д. Кузнецовой и И.В. Гуськовой подчеркивается, что вопросы управления конкурентоспособностью торговых предприятий неразрывно связаны с проработкой четкой стратегии конкурентоспособности, согласованной со стратегией управления предприятием [6]. В основе данной стратегии по мнению С.П. Калашниковой лежит использование маркетингового подхода, предполагающего продвижение торгового предприятия на рынке за счет предоставления уникального опыта обслуживания для потребителей, предоставления акций и сегментов с низкими ценами, развитием широты ассортимента мясной продукции, выражение гарантий качества, удобство расчетов с клиентами, учет факторов размещения и доступности, вежливое обращение, корпоративный стиль и многие другие [4]. Р.А. Петров в своем исследовании отмечает, что повышение конкурентоспособности торгового предприятия неразрывно связано с использованием кадровых, технических и информационных ресурсов, обеспечивающих расширение каналов взаимодействия с потребителями и повышения имиджа, что ведет к наращиванию конкурентоспособности [8]. Вместе с тем, развитие конкурентоспособности требует первоначальной оценки текущего состояния рынка и отдельных его субъектов, проведения сравнительной характеристики. На это указывают исследования М.А. Ивановой [3], А.А. Ахметгареевой [2], А.Б. Кадыгалиевой [7], С.И. Архиреева и В.В. Мешковой [1].

Таким образом, подчеркнем, что несмотря на общую популярность темы повышения конкурентоспособности торговых предприятий, сегодня она остается недостаточно изученной с позиции рассмотрения специфических отраслевых особенностей, реализации конкретных товарных групп. В связи с этим разработка стратегий повышения конкурентоспособности предприятий мясной промышленности приобретает особую ценность.

Процесс разработки стратегии строится на воспроизводстве каждого из этапов общего цикла (рис. 1):

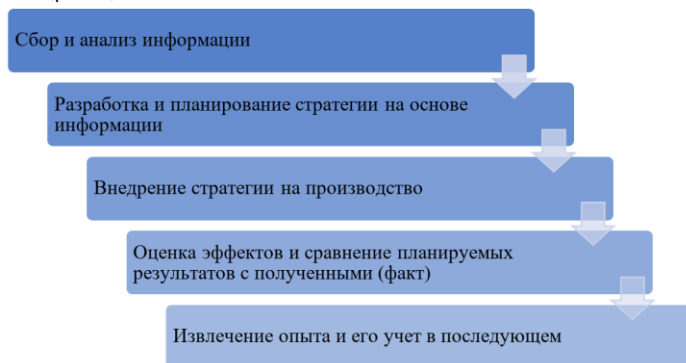


Рис. 1. Этапы разработки стратегии управления конкурентоспособностью.

Обращаясь к рис. 1, заметим, что реализация каждого из этапов в контексте деятельности торгового предприятия в сфере мясной индустрии строится с учетом специфических особенностей деятельности. Ввиду того, целесообразно рассмотреть каждый из этапов отдельно [4]:

1. Сбор и анализ информации. С позиции изучения конкурентоспособности торгового предприятия особую значимость приобретают следующие характеристики:

- общее положение компании относительно её конкурентов в масштабах изучаемого рынка;

- состояние и свойства продукции торгового предприятия мясной индустрии в сравнение с аналогичными характеристиками товаров у конкурентов;

- состояние рыночной конкуренции между участниками рыночных отношений (индивидуальные предприниматели, компании);

- возможность удовлетворения потребностей покупателей мясной продукции за счет обеспечения большей привлекательности относительно товарных категорий конкурентов.

Кроме того, на данном этапе необходимо изучить специфические особенности рынка, состав его участников и обобщить данную информацию для определения положения компаний.

2. Разработка и планирование стратегии. Строится с учетом полученной на основании предыдущего анализа и раннего опыта информации; предполагает планирование конкретных мероприятий и прогнозирование эффектов, которых они позволят достичь в случае успешной реализации.

3. Внедрение стратегии. Предполагает поэтапное воспроизведение разработанных стратегических элементов в деятельность субъекта предпринимательства, внесение своевременных коррективов и управление общей стратегией в зависимости от внешних условий (гибкое управление).

4. Оценка эффектов и сравнение «план-факт». В ходе данного этапа производится общая оценка проделанной работы, выявляются аспекты, повлиявшие на состояние конкурентоспособности компании и её положение в рыночной структуре.

5. Определение опыта. В данном случае учитываются успехи и неудачи, а также факторы, повлиявшие на общее состояние реализации запланированной стратегии.

Подчеркнем, что нами было произведено исследование рынка оптовой торговли мясом и мясом птицы, субпродуктами в целях определения доли каждой из компании и её общего положения на рынке. Всего по данному виду деятельности можно выделить 19 компаний, включая объект исследования ООО «Мясное раздолье». Общая характеристика субъектов рынка представлена на рис. 2:

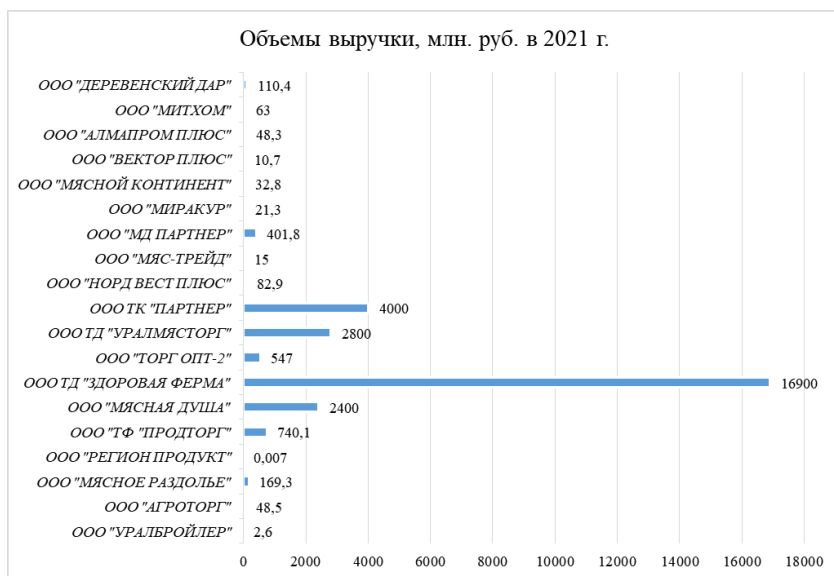


Рис. 2. Состав участников рынка и их долевое распределение по показателям выручки на основании официальной отчетности за 2021 г. [9].

Обращаясь к рис. 2, заметим, что по объемам ежегодной выручки ООО «Мясное раздолье» уступает нескольким ведущим компаниям, среди которых ООО ТД «Здоровая ферма», ООО ТК «Партнер», ООО ТД «Уралмясторг», ООО «Мясная душа», ООО «ТФ «Продторг», ООО «МД Партнер». Таким образом, по объемам выручки объект исследования занимает седьмое место в общем рейтинге. Подчеркнем, что в рамках представленного перечня участников рынка учтены компании, основной вид деятельности которых связан с оптовой торговлей мясом и мясом птицы, субпродуктами; наряду с этим заметим, что в общий перечень не включены индивидуальные предприниматели, т.к. они в большинстве своем не публикуют официальную бухгалтерскую отчетность.

Ближайшими конкурентами компании-объекта исследования являются [9]:

1. ООО «Деревенский дар». Компания является производителем продуктов мяса птицы, осуществляющим его производство и реализацию как в оптовых, так и розничных точках. Ключевыми позициями компании на рынке становятся:

- поставка продукции в широкое число компаний (школы, ВУЗы, больницы, коммерческие компании и др.);
- стандарты качества ГОСТ, соответствующая документация, а также низкая цена;
- система бесплатной доставки при заказе 10 кг мяса.

2. ООО «МД Партнер». Компания-производитель таких видов мясной продукции, как говядина, свинина, птица. Наряду с ними в ассортименте представлены свежие

продукты и свиные изделия (свинина охлажденная в полутушах). Ключевыми позициями компании на рынке являются:

- позиционирование бренда как крупнейшего поставщика мяса;
- стратегическое партнерство преимущественно с крупнейшими компаниями;
- широкий товарный ассортимент.

Подчеркнем, что для ООО «Мясное раздолье» наиболее близким конкурентом будет выступать именно «МД Партнер», поскольку компании имеют схожие принципы функционирования, а также реализуют аналогичные товарные категории. Вместе с тем ассортимент ООО «Мясное раздолье» шире с точки зрения представленных полуфабрикатов, а также наличия баранины среди товарных категорий. ООО «МД Партнер» занимается реализацией мяса птицы, чем может привлекать тех потребителей, которые не приобретают свинину, говядину и баранину, а также полуфабрикаты из них.

Уточним, что ООО «Мясное раздолье» имеет ряд конкурентных преимуществ относительно компании ООО «МД Партнер», среди которых:

- наличие сети розничных магазинов;
- продвинутый бренд и открытая производственная система;
- индивидуально-ориентированный подход;
- наличие системы срочных поставок и демонстрации образцов;
- клиентская бонусная система при взаимодействии как с оптовыми, так и

розничными потребителями.

В вопросах оценки качества продукции придерживаемся позиции схожести, поскольку как в ООО «МД Партнер», так и в ООО «Мясное раздолье» мясная продукция производится исключительно на основании действующих стандартов ГОСТ высшего качества, соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы производственной деятельности и др.

Уточним, что ключевым недостатком ООО «Мясное раздолье» относительно его ближайшего конкурента является отсутствие в товарных категориях мяса птицы и субпродуктов из него. Вместе с тем, наряду с другими преимуществами компании, ООО «Мясное раздолье» получает больше возможностей при реализации мяса баранины, а также субпродуктов из основных товарных категорий.

Учитывая специфические особенности рынка мясной продукции, высокую востребованность среди клиентов мяса птицы, а также необходимость масштабирования деятельности компании в целях развития, предложим ряд основополагающих мероприятий, которые формируют основу стратегии развития конкурентных преимуществ ООО «Мясное раздолье» на рынке оптовой и розничной реализации продукции из мяса и мяса птицы, субпродуктов:

1. Расширение товарного ассортимента. Предполагается, что к действующему ассортименту, состоящему из свыше 70 позиций, необходимо добавить такие направления, как:

- мясо птицы;
- продукция из мяса птицы (мясо птицы маринованное и др.).

Кроме того, необходимо также расширить действующий ассортимент за счет:

- включения дополнительных категорий продуктов по текущим видам мяса (например, хинкали, мясные блины и др.).

Предполагается, что подобное расширение ассортимента и его активное продвижение позволит охватить дополнительную часть рынка; наибольший упор при этом будет сделан на привлечение новых клиентов – потребителей мяса птицы. Однако при реализации подобного направления расширения товарного ассортимента будет добавлена та продукция, которая удовлетворит спрос уже действующих потребителей. В целях оценки данного фактора будет произведено уточняющее маркетинговое исследование потребителей продукции из свинины, говядины и баранины компании ООО «Мясное раздолье», ориентированное на установление оптимальной продукции для последующего её ввода в розничную продажу. В перспективе подобное направление обеспечит не только прирост конкурентоспособности за счет развития товарного ассортимента, но и количественно скажется на экономических результатах деятельности торгового оптового предприятия.

2. Организация нового производства (мясо птицы) и реализация новых видов продукции в тестовом режиме для розничных потребителей. Исследование фактического спроса на основании созданного производства собственной продукции мяса птицы будет строиться на:

- построении бизнес-плана инвестиционного проекта по созданию производства мяса птицы (птицеферма и производство);
- реализации проекта;
- адаптации под потребности и условия рынка.

Вместе с тем перспектива организации нового производства связана с укреплением позиций на рынке и продвижением собственного бренда среди новых потребителей. Отличительная особенность данного направления связана с тем, что будет осуществляться реализация продукции собственного производства. Дополнительно владение птицефермой может стать источником выработки другой категории продукции (яйца).

3. Ведение социальных сетей и укрепление бренда. Данный элемент стратегии в большей степени связан с укреплением позиций на рынке. В рамках концепции открытого производства предполагается:

- создание широкого числа социальных сетей и страниц компании в них;
- доработка и улучшение сайта, внедрение на сайт собственного блога;
- проведение активной пиар-кампании, ориентированной на продвижение идеи создания собственной птицефермы;
- активная демонстрация этапов работы над проектом, отражение качества.

Подчеркнем, что богатство имиджа бренда определяет качество отношений и силу ассоциаций и эмоциональных связей, связывающих покупателя с брендом. С точки зрения потребителя бренд обладает ценностью в той мере, в какой они знакомы с данным брендом и какие сохранили благоприятные, сильные и уникальные ассоциации с брендом. Важно, чтобы торговое предприятие в сфере мясной промышленности сосредоточило собственную маркетинговую стратегию на одном или двух ключевых атрибутах, связывающих между собой все рекламные кампании. В последующем это

предоставит возможность дополнительно сосредоточиться на атрибутах, которые отличают бренд торгового предприятия от конкурентов [10].

В дополнение к данным факторам, предполагается активное продвижение ключевых конкурентных преимуществ ООО «Мясное раздолье»: гибкое ценообразование, широкий товарный ассортимент, индивидуальный подход, качество, срочность при работе с оптовыми клиентами, бонусная система и др. Концепция открытого производства и ведения диалога с потребителями позитивно скажется на имидже компании, приведет к популяризации бренда и укреплению позиций на рынке.

Совокупно действующая стратегия будет представлена следующими этапами (рис. 3):

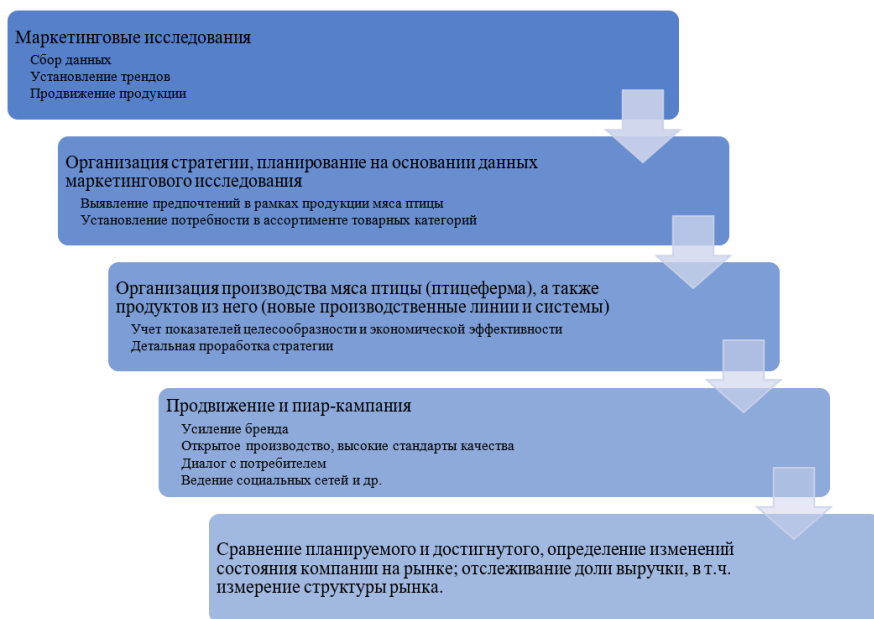


Рис. 3. Этапы стратегии повышения конкурентоспособности ООО «Мясное раздолье» на рынке мясной продукции г. Челябинск.

Реализация представленной на рис. 3 стратегии позволит достичь следующих преимуществ ООО «Мясное раздолье» как над ближайшими, так и крупными компаниями-конкурентами [5]:

- более широкий товарный ассортимент под эгидой высоких стандартов качества;
- повышение продаж и продвижение не только новых видов продукции, но и уже имеющихся категорий товарного ассортимента;
- создание среды для ведения диалога и улучшения как финансового, так и имиджевого состояния компании;

- возможность масштабирования представленного проекта (общей формирующей стратегии) и его вывода на оптовых потребителей (усиление экономического эффекта).

Все это указывает на общую целесообразность рассмотрения подобной стратегии повышения конкурентных позиций компании на рынке, строящейся на расширении товарного ассортимента и активном продвижении бренда компании, укреплении отношений с потребителями, реализации концепции открытого производства с упором на инструменты интернет-маркетинга.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного анализа показывают, что разработка стратегии, учитывающей стандарты производства, маркетинг, коммуникации с потребителями, создание системы оптовой и розничной продажи имеет особые перспективы. Для торгового предприятия мясной продукцией это становится одним из способов повышения не только финансового, но и имиджевого состояния, предполагает построение системы как качественных, так и количественных эффектов. Причем представленная стратегия может быть рассмотрена в качестве масштабируемой за счет адаптации действующего тестового опыта под более крупных потребителей – оптовых заказчиков мясной продукции. Все это указывает на высокие перспективы реализации стратегии в рамках деятельности компании ООО «Мясное раздолье». Представленное исследование становится полезным не только для самого предприятия, на которое ориентирована стратегия, но и для руководителей других компаний, поскольку служит инструментом, демонстрирующим некоторые черты разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Архипереев С.И., Мешкова В.В. Методика поэтапной оценки конкурентоспособности торгового предприятия // БИ. 2019. №11 (502). С. 210-221.
2. Ахметгареева А. А. Обеспечение конкурентоспособности торговых предприятий // Проблемы современной экономики (Новосибирск). 2012. №7. С. 274-278.
3. Иванова М.А. Оценка конкурентоспособности торгового предприятия в современных условиях // Beneficium. 2017. №1 (23). С. 1-5.
4. Калашикова С.П. Управление конкурентоспособностью торговых предприятий на основе маркетингового подхода // Гуманитарный научный журнал. 2021. №1. С. 47- 54.
5. Кирилова А.М. Основы конкурентоспособности торгового предприятия // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2013. №17. С. 238-244.
6. Кузнецова И.Д., Гуськова И.В. Стратегия конкурентоспособности торгового предприятия // Известия ВУЗов ЭфиУП. 2013. №4 (18). С. 65-71.
7. Кыдыгалиева А.Б. Методы оценки конкурентоспособности торгового предприятия // Бюллетень науки и практики. 2019. №6. С. 357-365.
8. Петров Р.А. Разработка стратегии повышения конкурентоспособности торгового предприятия // Вестник науки. 2020. №6 (27). С. 79-85.

9. Торговля оптовая мясом и мясом птицы, включая субпродукты в Челябинской области [Электронный ресурс]. URL: <https://inindex.ru/ul/region-74/okved-46.32.1> (Дата обращения: 24.12.2022).
10. Pelser T. Strategies to create and enhance the competitiveness of branded meat retailers // Strategies to create and enhance the competitiveness of branded meat retailers. 2021. Vol 1. PP. 22-36.

REFERENCES:

1. Arhiereev S.I., Meshkova V.V. Metodika pojetapnoj ocenki konkurentosposobnosti trgovogo predpriyatija // BI. 2019. №11 (502). S. 210-221.
2. Ahmetgareeva A. A. Obespechenie konkurentosposobnosti trgovykh predpriyatij // Problemy sovremennoj jekonomiki (Novosibirsk). 2012. №7. S. 274-278.
3. Ivanova M.A. Ocenka konkurentosposobnosti trgovogo predpriyatija v sovremennykh uslovijah // Beneficiium. 2017. №1 (23). S. 1-5.
4. Kalashnikova S.P. Upravlenie konkurentosposobnost'ju trgovykh predpriyatij na osnove marketingovogo podhoda // Gumanitarnyj nauchnyj zhurnal. 2021. №1. S. 47-54.
5. Kirilova A.M. Osnovy konkurentosposobnosti trgovogo predpriyatija // Intellekual'nyj potencial XXI veka: stupeni poznanija. 2013. №17. S. 238-244.
6. Kuznecova I.D., Gus'kova I.V. Strategija konkurentosposobnosti trgovogo predpriyatija // Izvestija VUZov JeFiUP. 2013. №4 (18). S. 65-71.
7. Kydygalieva A.B. Metody ocenki konkurentosposobnosti trgovogo predpriyatija // Bjulleten' nauki i praktiki. 2019. №6. S. 357-365.
8. Petrov R.A. Razrabotka strategii povyshenija konkurentosposobnosti trgovogo predpriyatija // Vestnik nauki. 2020. №6 (27). S. 79-85.
9. Торговля оптовaja mjasom i mjasom pticy, vkljuchaja subprodukty v Cheljabinskoj oblasti [Elektronnyj resurs]. URL: <https://inindex.ru/ul/region-74/okved-46.32.1> (Data obrashhenija: 24.12.2022).
10. Pelser T. Strategies to create and enhance the competitiveness of branded meat retailers // Strategies to create and enhance the competitiveness of branded meat retailers. 2021. Vol 1. PP. 22-36.

SECTION: HISTORY SCIENCE

УДК 94 (510)

Есеркепова Жанар Онгаровна**к.и.н., доцент****Казахский университет международных
отношений и мировых языков им. Абылай хана
(Алматы, Казахстан)****ҚХР ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ**

Аннотация. Автор бұл мақалада қазіргі ҚХР қоғамындағы жаңа ақпараттық технологиялардың дамуы, қалыптасуы, кей мәселелері және бүгінгі күндегі маңыздылығын қарастырған. ХХІ ғ. Қытай жаңа ақпараттық технологиясы бойынша қазіргі заманғы ғылымды қажет ететін және жоғары технологиялы өндірістердің негізін қалыптастыру процесі мемлекет жүргізіп отырған саясаттың басым бағыты ретінде есептеледі. Қытайда экономикалық реформаның басталуымен заманауи технологияларды дамыту басымдыққа айналды. Мақалада ҚХР-да жаңа ақпараттық технологиялық салаларды дамыту Қытайдың халықаралық бәсекеге қабілеттілігін арттырудың маңызды факторы екендігі көрсетіледі. Сонымен қатар, Қытай жаңа ақпараттық технологиялардың дамуы үшін қолға алынған мемлекеттік бағдарламалары, стратегиялық жобалары т.б. қарастырылған.

Кілт сөздер: ақпараттық технология, ҚХР, стратегия, сауда, компьютер, экономика, компания.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КНР

Аннотация. В данной статье автор рассмотрел развитие, становление, некоторые проблемы и значение новых информационных технологий в современном обществе КНР. В ХХІ в. процесс формирования основы современной науки и высокотехнологичных производств на базе новых информационных технологий в Китае считается приоритетным направлением государственной политики. С началом экономической реформы в Китае приоритетом стало развитие современных технологий. В статье показано, что развитие новых отраслей информационных технологий в КНР является важным фактором повышения международной конкурентоспособности Китая. Кроме того, рассмотрены государственные программы и стратегические проекты, осуществляемые Китаем по развитию новых информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, КНР, стратегия, торговля, компьютер, экономика, компания.

*Yesserkepova Zhanar Ongarovna,
assistant professor
Kazakh Ablai Khan University
of International Relations and World Languages
(Almaty, Kazakhstan)*

THE HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT
OF INFORMATION TECHNOLOGY IN CHINA

Abstract. *In this article, the author examined the development, formation, some problems and the importance of new information technologies in modern Chinese society. In the 21st century, the process of forming the basis of modern science and high-tech industries based on new information technologies in China is considered a priority for state policy. With the beginning of economic reform in China, the development of modern technologies has become a priority. The article shows that the development of new branches of information technology in China is an important factor in increasing China's international competitiveness. In addition, the state programs and strategic projects implemented by China for the development of new information technologies are considered.*

Key words: *information technology, China, strategy, trade, computer, economics, company.*

Кіріспе

Қазіргі уақытта жаңа ақпараттық технологиялар заманауи халықаралық қатынастарда үлкен рөл атқарады. ХХІ ғасыр ақпараттың ғасыры ретінде саналады. Бұл кездегі ақпараттық технологиялардың дамуына негізделген ақпараттық төңкеріс, ақпараттың жылдамдығы мен көлемі бұрын-соңды болмаған. Олар сыртқы саяси шешімдерді қалыптастыру және әзірлеу процесінде қолданылып, кез келген практикалық мәселені шешуде таптырмас құрал болып табылады. Қазіргі ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігі, өмір сүру сапасы, білім беру, денсаулық сақтау және қоршаған ортаны қорғау, мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігі көбінесе ғылым және жаңа ақпараттық технологияларды қолданумен анықталады. Компьютер мен Интернеттің таралуы бизнес пен өндірісті жан-жақты қайта құруға алып келіп, басқарудың жаңа тәжірибесін дамытуға ықпал етеді. Жаңадан пайда болған технологиялардың құндылығының маңызды сипаттамасы олардың өндіріс процестерін қайта құруға және олардың тиімділігін арттыруға мүмкіндік беру дәрежесі болып табылады.

Әлемдік экономикадағы соңғы тенденциялардың бірі Қытайдың жаңа жоғары технологиялық нарықта жетекші орын алатын елдердің қатарына енуі болып табылады. ХХІ ғ. Қытай жаңа ақпараттық технологиясы бойынша қазіргі заманғы ғылымды қажет ететін және жоғары технологиялы өндірістердің негізін қалыптастыру процесі мемлекет жүргізіп отырған саясаттың басым бағыты ретінде есептеледі. Экономикалық реформаның басталуымен заманауи технологияларды дамыту басымдыққа айналды. Қытайда жаңа ақпараттық технологиялық салаларды дамыту Қытайдың халықаралық бәсекеге қабілеттілігін арттырудың маңызды факторы ретінде әрекет етеді. Жаңа

ақпараттық технологиялар білім мен қоғамның дамуында да ерекше маңызды рөл атқарады. Қазіргі таңда жаңа ақпараттық жүйелердің көмегімен адамның оқу, тану, жетілдіру процесі жүзеге асырылуда.

Мақаланы жазудағы негізгі мақсат – Қытай Халық Республикасының қазіргі жаңа ақпараттық технологияларының даму потенциалы мен қалыптасу тарихына талдау жасап, зерттеу болып табылады.

Нәтиже

Жаңа ақпараттық технологияны жетілдірудегі Қытайдың ҒЗТҚЖ негізгі құрамдас бөлігі ретінде қарастыра отырып, 2016 жылы ҚХР Мемлекеттік кеңесі дәстүрлі салаларға интернет-технологияларды енгізуге бағытталған «Интернет+» стратегиясын жариялағанын айта кету керек. Жоба желілік және ақпараттық технологияларды біріктіруді қарастырады. Оның ішінде мобильді интернет, есептеулер, көп деректер және заманауи өнеркәсіптік өндірісі бар интернет бар. 2017 ж. 20 шілдеде ҚХР Мемлекеттік кеңесі 2020, 2025 және 2030 жылдарға дейінгі интеллектіні дамытудың кезең-кезеңімен мақсаттарын белгілейтін «Жаңа ұрпақ жасанды интеллектті дамыту жоспарын» жариялады [1]. Сонымен қатар, қарастырған мәселеміз бойынша Қытай зерттеушілерінің де еңбектерін атап өтуге болады. Атап айтқанда, Ян Ли, Гао Дун зерттеулерінде Қытайдағы қазіргі ақпараттық технологияларды дамытудың алғышарттары талданып, экономиканың жоғары технологиялық секторларының дамуын ынталандырудағы мемлекеттің рөлі көрсетіледі. Ал Ван Синнің М.М. Ковалевпен бірлескен авторлықпен шығарған монографиясы Қытайдың инновациялық даму феноменіне арналып, Қытайдың инновациялық саясатының эволюциясы және қазіргі заманғы өндіріс, жинақтау және білімді пайдалану жүйесін қалыптастыру мәселелері талданған [2]. Ван Юе, Ван Чжунминнің зерттеу жұмыстарында ақпараттық технологияда мобильді интернеттің алатын орнын қарастырған. Мобильді интернет БАҚ аудиториясының, сондай-ақ мобильді теледидардың жылдам өсуіне байланысты барған сайын танымал бола түсуде.

Тағы да ҚХР-дің ақпараттық технологиясы, даму потенциалы, стратегиясы т.б. талдау жасауға ресейлік ғалымдардың да еңбектері арналған. Мысалы, Струкова П.Э., Ткачева Н.В., Елисеева А.А., Данилин И.В., Шульцева В.К. т.б. Қытайдың ақпараттық технологиясы, цифрлік экономикасының дамуы мәселелерін қарастырып, өндіріс тиімділігі мен өмір сапасының өсуі Қытай экономикасының жаңа моделінің екі векторы болып табылатындығына баса назар аударады. Елді түрлендірудің негізгі құралдарының бірі ақпараттық технологиялар индустриясының секторы екенін көрсетеді. Ақпараттық технологиялар саласының жаңа буынын дамытуға қандай мән беретінін және капитал нарығы тұрғысынан жаңа буынның ақпараттық технологияларын дамытудың негізгі бағыты жайлы жазған. Ал Бердюгин Д.В. өз зерттеуін Қытайдың жоғары технологиялық салаларының ғылыми-техникалық әлеуетін бағалауға арнаған [3].

Бүгінгі күні ақпараттық технологиялар қоғам өмірінің барлық салаларына еніп жатыр, бірақ олардың әсері саясатта көбірек байқалады. Соңғы жылдары әлеуметтік-саяси сөздік қорында «электрондық үкімет», «киберсаясат», «компьютерлік делдалдық саяси коммуникация», «цифрлы технология», «коммуникациялық демократия» т.б. сөздер енуде. Бұл жаңа ақпараттық технологиялар ескі идеяларды, көзқарастарды, стереотиптерді сапалы түрде өзгертіп қана қоймай, сонымен қатар көптеген қалыптасқан

формаларды, саяси институттар мен жеке адамдар арасындағы қарым-қатынас үлгілеріне әсер етті. Ең алдымен, ақпараттық технологиялар қағаз айналымын күрт қысқартуға және бұл айналымды электронды түрге ауыстыруға мүмкіндік береді. Одан әрі ақпарат пен электрондық поштаға қолжетімділік, кәсіпорынның ішкі желісі мен байланыс құралдарының қолжетімділігі артады. Соңғы кездері ақпараттарды қабылдай білу және инновациялық үдерісті дұрыс ұйымдастыру мемлекеттер дамуының басты шартына айналды. Ескі технологияларды жаңасымен ауыстырудың айтарлықтай өзгерген қарқыны ғылым, өндіріс және маркетингтің ең жоғары интеграциясы бар инновациялық процесті ұйымдастырудың ең тиімді нысандарын енгізуді талап етті. Бұл жоғары технологиялық сектордағы дайын өнімді әзірлеумен және өндірумен айналысатын мамандардан барған сайын байыпты дайындықты талап етеді.

Қытайдың ақпараттық технологиялар мен телекоммуникацияларды дамыту жөніндегі стратегиялық бағдарламалары жаһандық экономика мен әлеуметтік саясаттағы жаңа тенденцияларға негізделген. Жоғары технологиялардың қарқынды дамуының арқасында XX ғ. соңында үлкен аумақтардың, бірегей табиғи және адам ресурстарының болуын талап етпейтін, сапалы әртүрлі әлеуметтік-экономикалық құрылымды құру үшін жағдайлар қалыптасты. Өнеркәсіптің дәстүрлі салаларымен қатар экономиканы жаңа мүмкіндіктерге сәйкес жаңартып, өндірістің ғылымды қажет ететін салаларындағы жетістіктер арқылы қарқынды өсуге қол жеткізуді Қытай өз алдына мақсат етіп қойды. Қытайдың стратегиялық даму бағдарламаларының мәні де осында.

Зерттеуімізде біз ақпараттық технологиялар секторының тауарлық құрамдас бөлігін қарастыруға назар аударамыз. Өйткені, Қытай бұл бағытта ең елеулі жетістіктер қалыптасуда деп есептеуге болады. Қытай ақпараттық технологиялардың әлемдік нарығына жақында шығып, тез арада өз орнын нығайта білді. Бүгінгі таңда Қытайдағы ақпараттандыру соңғы технологиялармен, алып технопарктермен, электронды коммерциямен және басқа да ақпараттық технологиялар жетістіктерімен байланысты. Қытайдағы ақпараттық технологиялар нарығының осындай жақсы дамуына не ықпал етті?

1970 жылдардың аяғында ҚХР-ның іс жүзіндегі көшбасшысы Дэн Сяопиннің тұсында өздерінің жоғары технологиялық индустриясын құру жолындағы алғашқы маңызды қадам 1985 жылғы бастама болды. Ол бұрын тек мемлекеттік тапсырыс бойынша жұмыс істеген ғылыми орталықтар мен тікелей өндірушілер арасындағы тығыз ынтымақтастықтың негізін қалады. 1986-1988 жылдары жоғары технологияны дамытатын ұзақ мерзімді «863 Жоспары» және «Факел» сияқты жобалар іске қосылып, олардың негізгі міндеттері ақпараттық технологиялар саласындағы жоғары технологиялардың дамуын қуып жету және өндіріске жаңа техникалық әзірлемелерді енгізу болды. Осы бағдарламаларға сәйкес ғылым мен техниканы дамытуға арналған тұтас индустриялық аймақтар құрылды. Алғашқы мұндай аймақ 1980 жылдары Шэньчжэньде пайда болды. Шэньчжэньнің оң тәжірибесі негізінде Бейжіңде, Шанхайда, Сучжоуда және басқа да көптеген қалаларда технопарктер құрылды. Қазір Қытайда 150-ден астам технопарктер бар [4].

Дегенмен, қытайлық ақпараттық технологияларды нарықтың негізгі қолдауы тек қаржылық тұрғыдан ғана емес, сонымен қатар шетелдік бәсекелестерден қорғауы болды.

1987 жылы қабылданған «Техникалық келісім-шарт туралы» арнайы заңға сәйкес, Қытай нарығына шығу үшін шетелдік компания Қытайдың ақпараттық технологиялар технологиясына озық әзірлемелерді енгізудің орнына мемлекеттен түрлі жеңілдіктер алып, бірлескен кәсіпорын құруы керек болды. Соның нәтижесінде, 1990 жылдары Қытай нарығына Motorola, IBM, Lucent Technologies, Hewlett-Packard, Microsoft, Nokia, Cisco, AT&T сияқты компаниялар шықты. Бұл екі жаққа да тиімді ынтымақтастық болды, өйткені жас қытайлық ғалымдар құнды тәжірибе жинақтаса, ал шетелдік компанияларға Қытайдың кең нарығына шығу мүмкіндігі берілді. Қытайдың технологиялық жетістіктерінің өсуінде шетелдік компаниялар басты рөл атқаратыны сөзсіз. Қазір Қытай тартылған шетелдік инвестицияның жылдық көлемі бойынша АҚШ-тан кейін бірінші орында тұр. Негізгі инвестициялар, әдетте, ҚХР жағалауындағы провинцияларына бағытталған. Әлемдегі 500-ден астам компанияның 450-ден астамы Қытайға инвестиция салған. Көптеген компаниялар Қытайда бизнес жүргізудің құқықтық және әкімшілік мәселелерін шешуде жиі қиындықтарға тап болады. Дегенмен, шетелдік компаниялар үшін барлық қиындықтарға қарамастан, Қытай әлі де ең тартымды нарықтардың бірі болып қала береді. Күшті факторлардың қатарында дайын өнімді әлеуетті тұтынушылардың орасан зор нарығы, тұрақты экономикалық өсу, өндіріске арналған еңбек пен шикізаттың төмен құны бар [5].

Компьютерлік желілер 1980 жылдары дами бастап, алғашқы қытайлық желі бүкіл әлем сияқты зерттеушілік сипатта болды. CANET (Қытай академиялық желісі) Бейжің компьютерлік зерттеу институты Батыс Германияның Карлсруэ университетімен серіктестікте жүзеге асырған ғылыми жоба болды. 1987 жылы CANET жобасының жетекшісі, профессор Цянь Тяньбай Пекиннен «Ұлы қорған арқылы – әлемге қол жеткізу» деген тақырыппен алғашқы қытайлық хат жіберді.

1990 жылы CN domain ресми түрде тіркелді. 1990 жылдардың басында бірнеше зерттеу желілері қалыптасты. Оның құрылуына Қытайдың әртүрлі университеттері, сондай-ақ Қытай Ғылым академиясы жанындағы Жоғары энергия физикасы ғылыми-зерттеу институты және бірқатар министрліктер қатысты. Қытайлық желілердің американдық магистральды Sprint провайдеріне қосылуы 1994 жылдың сәуірінде орын алды. Осы сәттен бастап ұлттық веб-ресурстар дами бастайды. Алғашқы қытайлық электронды ресурстарды Жоғары энергия физикасы ғылыми-зерттеу институтының қызметкерлері жасаған және ел, экономика, мәдениет, сауда және туризм туралы ақпаратты қамтыған. Бүгінгі таңда институт сайты қытайлық желідегі ең көне болып табылады. Жаһандық интернетке қосылғаннан кейін Қытайда ақпараттық желілердің құрылысы басталды. Алғашқы ұлттық желілердің бірі CSTNet (China Science and Technology NET) ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық әзірлемелер болды. Ғылыми-зерттеу институттарын біріктіретін бұл желіге кейінірек мемлекеттік құрылымдар, соның ішінде жергілікті билік органдары қосылды, мемлекеттік кәсіпорындар да желілік қызметтерді пайдаланушылар болып табылады [6].

1994 жылдың қазан айында Білім министрлігіне тиесілі CERNET (China Education and Research Net) білім беру және зерттеу компьютерлік желі жобасы іске қосылады. Бұл жобаның мақсаты - қытайлық оқу орындарының білім беру ресурстарын біріктіру, ұлттық мектептер мен жоғары оқу орындарының электронды ресурстарын дамыту болды.

Жаһандық интернетке қосылуға дейін де 1993 жылы ел үкіметі коммерциялық ақпараттық желі құру туралы шешім қабылдаған еді. 1994 жылы осы мақсаттар үшін Jitong Communications Co. мемлекеттік компаниясы құрылды. Желі ChinaGBN (China Golden Bridge Network, China's Golden Bridge) деп аталып, 1996 жылы іске қосылады. Ал ChinaNet коммерциялық сипаттағы ең ірі ұлттық ақпараттық желі 1995 жылы ашылып, бір жылдан кейін провинциялардың, автономиялық облыстардың және орталық бағыныстағы қалалардың ірі қалаларында жұмыс істей бастады. 1997 жылы ChinaNet CSTNet және CERNET ғылым және білім желілерімен және коммерциялық Қытайдың Golden Bridge желісімен қосылды.

Бұл желінің қалыптасуы «Чайна Телеком» мемлекеттік монополиялық телефон компаниясының интернет қызметтері нарығына шығуымен байланысты. Жаңа нарықта осындай ірі ойыншының пайда болуы нарықтың басқа қатысушыларын - шағын жеке интернет-провайдерлерді қиын жағдайда қалдырды. «Чайна Телеком» Қытай билігінің ақпараттық технологияларды басымдықпен дамыту жөніндегі арнайы нұсқауларын ескере отырып, іс жүзінде шектеусіз мемлекеттік қаржыландырудың артықшылықтарын белсенді түрде пайдаланды. Нәтижесінде кейбір жеке компаниялар өз қызметін АТ нарығында басқа қызметтерге, яғни мектептерге арналған желілік қызметтер және т.б. қайта бағыттаса, ал кейбір компаниялар банкротқа ұшырады. Қазіргі уақытта «Чайна Телеком» қытайлық интернет қызметтері нарығының жартысынан астамын бақылап, ұлттық желінің сыртқы магистральдық провайдерлермен қосылуының 80%-дан астамы осы компания арқылы жүзеге асырылады.

2005 жылға қарай Қытайда 180-нен астам инвестициялық компания дамып келе жатқан ақпараттық-коммуникациялық технологияны белсенді түрде инвестициялады. Тек бір ғана технопарктердің өзіне 60 миллиард доллардан астам шетелдік инвестиция тартылды. Сонымен қатар, банк секторында, халықаралық саудада және ұлттық байланыс желісінде ақпараттық технологияларды енгізу және дамыту ынталандырылды. Қытайда АТ саласының маңызы арта түсіп, сондықтан 1998 жылы Ақпараттық индустрия министрлігін құру туралы шешім қабылданды. 2008 жылы кеңейтілген және соңғы технологиялық әзірлемелерді енгізу арқылы ақпараттық технологияларды дамыту және өнеркәсіптік жаңғыртуды ынталандыруды күшейту үшін ҚХР Индустрия және ақпараттандыру министрлігі болып өзгертілді. Министрлік қазір телекоммуникацияларды, БАҚ-ты, ақпараттық технологияларды және Интернетті бақылайды. Бүгінгі таңда Қытайдың саяси басшылығы да, интеллектуалды және іскер элитасы да ақпараттандыруды елдің жан-жақты дамуының сапасын түбегейлі жақсартудың негізгі факторларының бірі ретінде қарастырады [7, 69 б.].

XXI ғасырда қалыптасып келе жатқан желілік экономиканың тиімділігі ондағы экономикалық агенттердің қажеттілігі және сәйкес инфрақұрылымның болуына байланысты. Жаңа экономика жағдайында ел индустриялық қоғамды, одан кейін постиндустриалды қоғамды құрудың осыншама ұзақ жолын жүріп өтіп, біртіндеп ақпараттық қоғамға көшудің қажеті жоқ. Әлемдегі кез келген мемлекет инновациялық технологияларды дамыту арқылы өз позициясын айтарлықтай нығайтуға мүмкіндігі бар. Азия үкіметтерінің көпшілігі ақпараттық инфрақұрылымды және жалпы жоғары технологиялық салаларды дамытуға бөлінетін бюджеттерді жоспарлау кезінде осыны

түсінеді. Қазіргі заманғы жоғары технологиялық компаниялардың табысты жұмыс істеуі үшін маңызды болып табылатын IT-инфрақұрылымын дамытумен сәтті айналысатын Қытай бұдан тысқары емес. Қытай үкіметі салынып жатқан инфрақұрылым неғұрлым халықаралық талаптарға сай болса, соғұрлым шетелдік инвестицияларды тарту және жоғары технологиялық сектор мен мемлекеттің бүкіл экономикасының одан әрі өсуін қамтамасыз ету оңай болатынын біледі.

ҚХР сол кездегі Мемлекеттік кеңесінің премьері Ли Кэцян 2015 жылдың 3 наурызында 12-ші Бүкілқытайлық халық өкілдері жиналысының үшінші отырысының ашылуында елдегі «Интернет+» стратегиясын қалыптастыру және дамыту бағытын жариялады. Бұл бойынша қоғамның дамуы үшін ақпараттық желілерді жан-жақты пайдалануға сүйенеді. «Қытайдың интернет дамуының 39-шы есебі» бойынша 2016 ж. желтоқсан айындағы жағдай бойынша Қытайда тіркелген интернет пайдаланушылар саны 731 миллион адамды, ал бүгінгі таңда шамамен 770 млн адамды құрады. Бұл бүкіл Еуропа халқының санына тең деуге болады. Халықты интернетпен қамту деңгейі 2016 жылдың қорытындысы бойынша 53,2%-ға жетті. Яғни әлемдік деңгейден 3,1%-ға және жалпы азиялық көрсеткіштен 7,6%-ға жоғары болып саналады. Ұялы телефон арқылы желіге кіретін пайдаланушылар саны 95,1%-ға жеткені маңызды. Пайдаланушылар мобильді төлемдерді офлайн жасау әдетін қалыптастырғаны анық. Онлайн және офлайн төлемдер арасындағы байланыс барған сайын күшейе түсті. 2016 жылы Қытайдың ұялы телефон төлемі 469 миллион юаньға жетіп, өткен жылдың осы кезеңімен салыстырғанда 31,2%-ға өсті. 2016 жылы желі қолданушылары арасында ұялы телефондарды онлайн төлемдер үшін пайдалану пайызы 57,7%-дан 67,5%-ға дейін өсті. Желі пайдаланушыларының 50,3%-ы онлайн емес кәдімгі дүкендерде төлем жасау үшін ұялы телефондарды пайдаланды. Мәселен, 2009 жылы штаттағы электронды сауда айналымы 500 миллиард юаньнан асты, бұл Ресей мен Қытай арасындағы тауар айналымынан екі есе көп. Кәсіпорындарда компьютерді қолдану ауқымы 99%-ға, интернетті пайдалану 95,6%-ға жетті. Осылайша, кәсіпорындардың компьютерлік технологиялар мен Интернетке қолжетімділігі толықтай дерлік байқалады [7, 70 б.].

ҚХР ақпараттық технологиялар саласында өте жоғары жетістіктерге жетуі әлі де алда деп қорытынды жасай аламыз. Қазір Қытай жасанды интеллект және 5G коммуникациясын дамыту саласында АҚШ пен Жапонияға мықты бәсекелес ретінде есептеледі. АҚШ-тың жасанды интеллект нарығындағы үлесі бүгінде 40%-дан асса, Қытайдың үлесі жақында 20%-дан асып түсті. Бірақ ең қызығы, осыдан он жыл бұрын АҚШ 80 пайызды иеленсе, Қытайдың үлесі 1,2 пайыздан аспаған еді. Осылайша, Қытайдың жоғары технологиялық нарықтағы позициясы жыл сайын нығайып келеді. Қытайды АКТ нарығында әлемдік көшбасшылардың бірі деп айтуға болады. Бірақ барлық батыс мемлекеттері Қытайдағы ақпараттандыру саясатын қолдамайды. Бұрын айтылғандай, бүгінде ақпараттандыру Қытай дамуының негізгі факторларының біріне айналды. ҚХР үкіметі елдегі барлық әлеуметтік процестерді ақпараттандыру саясатын бірте-бірте жүзеге асыруда, бірақ мұндай саясаттың ерекшелігі халықтың жеке өміріне араласудың және әкімшілік бақылаудың өте жоғары дәрежесімен анықталады [8, 247 б.].

Қытай үкіметі ұзақ уақыт бойы Интернетке қатысты саясатын нақтылай алмай, бірақ 1996 жылдың соңында ақпараттық технологиялар ҚХР ғылымы мен технологиясын

дамытудың ресми жоспарларына енгізілді. 1996 жылы Қытай желілік кеңістікті реттейтін заңнаманы әзірлеуді бастады. Бастапқы ережелерді қатайтатын негізгі түзетулер 1997, 1999 және 2000 жылдары қабылданды. Ел басшылығы ұлттық желіні дамытуға соңғы онжылдықтардағы реформалардың жалпы тұжырымдамасына сәйкес экономиканы жаңғыртуды ынталандыру және сонымен бірге саяси қайта құруларды тежеу арқылы келе жатыр. Ең алдымен идеологиялық ресурстар, сондай-ақ моральдық және этикалық тұрғыдан қабылданбайтын ақпаратты қамтитын ресурстар бақылауға жатады.

Цензураның қажеттілігі «ұлттық мәдениет пен әлеуметтік құндылықтарды қорғаудан» туындайды. «Мемлекеттік билікке нұқсан келтіретін», «әлеуметтік тұрақтылыққа нұқсан келтіретін», «Қытайдың беделіне нұқсан келтіруші» немесе Тайваньмен «қайтадан бірігу әрекеттеріне кедергі келтіретін» кез келген мазмұнға тыйым салына бастады. Сонымен қатар, заңсыз мазмұнның анықтамалары көбінесе аса анық емес «әңгіме тарату» немесе «культтер мен наным-сенімдерді қорғау» секілді тұжырымдармен тұжырымдалады. Бұл Тибеттің тәуелсіздігін қолдаушыларға, тыйым салынған Фалунгун сектасы, «адамгершілікке жатпайтын және үкіметке қарсы әрекеттерге» қатысты деп есептелді. Сонымен қатар, ережеде құмар ойындар мен қоғамға жат көріністерге үзілді-кесілді тыйым салынады. Интернет халқы ай сайын миллионға өсіп жатқан елде электронды ресурстарға тек полиция бөлімшелері тарапынан кеңінен мониторинг жүргізу міндетке айналууда. 2002 ж. Қытайда 60 миллионға жуық тіркелген пайдаланушы болды. Осы себепті ережелер заңсыз мазмұнның барлық санаттарын бұғаттау жауапкершілігін веб-сайттар мен чаттар басқаратын компанияларға жүктейді. Интернет-контент провайдерлері сайтта пайда болатын барлық ақпараттың, соның ішінде онлайн чаттардағы пікірлердің толық есебін жүргізуге және жариялану уақытын белгілеуге міндетті. Барлық шоттар 60 күн бойы сақталуы керек. Дәл осындай кезең пайдаланушыларды Интернетке қосатын Интернет-қызмет провайдерлеріне де қолданылып, олар пайдаланушылардың желіге қосылу уақытын, пайдаланушы тіркеу атауларын, сондай-ақ пайдаланушылар Интернетке кіретін интернет мекенжайларын, домен атауларын немесе телефон нөмірлерін жазуы керек. Провайдерлер олардың сұрауы бойынша барлық сақталған шоттарды полицияға көрсетуге міндетті. Жаһандық желінің қытайлық бөлігіне түсетін барлық ақпарат ағынын сүзгілеу үшін он ірі қалада мемлекеттік серверлер орнатылды [7].

Реттеудің тағы бір ерекшелігі - елдегі компьютерлік желілердің барлық инфрақұрылымымен міндетті түрде бірге жүретін өте қиын және қымбат полиция процедураларын енгізу. Интернет пайдаланушысы болу үшін әрбір адам учаскелік полиция бөлімінде тексеруден өтіп, провайдерге белгіленген үлгідегі анықтаманы ұсынуы қажет. Компания қызметкерлерінің интернеттегі тәртібі техникалық құралдар арқылы мұқият бақыланады. Фирмалар билік тарапынан қарсылық тудыратын сайттарға кіру себептерін түсіндіру үшін арнайы журналдар жүргізуге міндетті. Ақырында, интернет-компаниялардың қызметін реттейтін ережелер шетелдік капиталға шектеулер қояды, бұл ұлттық компанияларға да еріксіз соққы береді. Бұл сала тұтастай алғанда шетел инвестициясының ағынына өте тәуелді. Қытайға ДСҰ-ға жол ашқан АҚШ-пен 1999 ж. келісімде Пекин ДСҰ-ға кіргеннен кейін бірден 49% және бір жылдан кейін 50% шетелдік қатысуға интернет компанияларына рұқсат беруге келісті. Шетелдік инвестицияларды

шектеумен қатар, 2000 жылғы Интернет ережелері ұлттық интернет субъектілеріне Ақпарат индустриясы министрлігінен жаңа лицензиялар алуды және олардың қызметі туралы егжей-тегжейлі есептерді ұсынды талап етеді. Ережелерді бұзу айыппұлдарға немесе компанияларды жабуға әкеп соғады.

Бұл бақылау дегеніміз не? Қытайда интернет қолданушысы болу үшін жеке тұлға тұрғылықты жері бойынша полиция бөлімшесінде тексеріліп, содан кейін провайдерге белгілі бір үлгідегі анықтама беруі керек ереже бар. Тіркелгеннен кейін пайдаланушы автоматты түрде тіркеледі. Бүгінгі таңда 800 миллионға жуық белсенді желі қолданушылары бар. Заңды тұлғаларды тіркеу процесі де біршама күрделі. Әрбір интернет-ресурса бірқатар әкімшілік процедуралардан өткеннен кейін Индустрия және ақпараттандыру министрлігінен алуға болатын лицензия болуы керек. Қытайдағы интернет-контентті реттеу міндеті Мемлекеттік хабар тарату, кино және телевидение басқармасына жүктелген. Дәл осы ұйым лаңкестік әрекеттерге шақыру, адамдық ар-намысты қорлау, ел басшылығын және Қытайдағы жалпы саяси жағдайды сынағандарды бұғаттау туралы бұйрық жібереді.

Қорытынды

Сонымен қорытындылай келе, Қытайда жаңа ақпараттық технологиялар даму үстінде. ҚХР-де ақпараттандыру саясаты өте қарқынды жүргізілуде және бүгінгі күні оның саясатта, экономикада және әлеуметтік өмірде қолданылуының әртүрлі нәтижелерін байқауға болады. Алайда табысты ақпараттандыру аясында Қытай қоғамына шамадан тыс бақылау да күшейіп келеді. Қазірдің өзінде Қытайдағы ақпараттандырудың қалай технологиялық жетістіктер әкелетінін және қоғамды басқарудың жаңа тәсілдерінің біріне айналғанын байқауға болады. Сонымен, ақпараттық технологиялардың даму потенциалы және Қытайдың соңғы технологиясын енгізуі тарихта бұрын-соңды болмаған деп танылды. Ол әлемдегі компьютерлік техника мен білім беру, денсаулық сақтау, смартфондар шығару, мемлекеттік ақпараттандыру дәрежесін алу үшін жетекші орындардың бірі болып табылады. Қытай әлемдегі ең жылдам телефон өндіретін компаниялардың бірі болды. Қазіргі COVID-19 індетіне де байланысты әлемнің қашықтан жұмыс жасау саласына көшуі себепті, электрондық құрылығаларға сұраныстың артуы негізінде осы сала өнімдеріне байланысты Қытай бәсекелестерін нарықта баға бойынша ұтуы мүмкін. Қытайда ғылыми және ақпараттық технологиялық серпіліс экономикалық дамудың қытайлық үлгісінің артықшылықтарын көрсетеді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. План развития искусственного интеллекта нового поколения - Государственный комитет по развитию и реформам. 2017. № 35, URL: http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm
2. Ковалев М.М., Ван Син. Китай в XXI веке - мировая инновационная держава / Ковалев М.М., Ван Син - Минск: Изд. центр БГУ, 2017 - 239 с.
3. Бердюгин Д.В. Оценка научно-технического потенциала отраслей высоких технологий Китая - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-nauchno-tehnicheskogo-potentsiala-otrasley-vysokih-tehnologiy-kitaya>

4. Государственные программы по развитию науки и техники. [Электронный ресурс] URL: http://russian.china.org.cn/china/archive/China2006/txt/2006-12/06/content_2279098.htm
5. Dahlman C.J., Aubert J.E. China and the Knowledge Economy / The World Bank. – Washington, 2001. URL: <https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/0-8213-5005-6>
6. Ткачева Н.В. «Информационные стратегии Восточной Азии в условиях рыночных реформ» - [Электронный ресурс] URL: <http://evartist.narod.ru/text9/10.htm>
7. Елисеева А.А. Информатизация в Китае: плюсы и минусы // Гуманитарный акцент, 2019. С. 68-72
8. Данилин И.В. Развитие цифровой экономики США и КНР: факторы и тенденции // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2019 (12). № 6. С. 246-267

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Абдумаджидов Абдулхай Абдулхакович
к.м.н. доцент кафедры Фармакологии и физиологии,
Зокирова Мохирабону Махмуджон кизи, Ботирова Мохларой Баходир кизи,
Хажидадаева Назокатхон Али кизи
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНАЯ ДИСФУНКЦИЯ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ

Несмотря на то, что здравоохранение находится на передовых позициях в любом государстве, а педиатры и терапевты работают профессионально и с полной самоотдачей, существует неудовлетворенность определенной части населения медицинской помощью. Большие затраты времени и средств на консультации и обследование, имеют важное социальное и экономическое значение. Как отмечают авторы литературы, что недооценивается роль педиатров и врачей общей практики в лечении многих широко распространенных заболеваний, что противоречит интегрированному подходу к формированию здоровья детей и взрослого населения, современной концепции здравоохранения

Среди болезней органов пищеварения у детей на долю гастродуоденальной патологии приходится 60-70%. Заболевания органов пищеварения являются одними из распространенных в детском возрасте. Начинаясь в дошкольном возрасте, частота распространенности болезней желудочно-кишечного тракта достигает своего пика в школьном возрасте. Наиболее существенный рост и прогрессирующее течение заболеваний гастродуоденальной зоны связаны с процессом обучения в школе.

По мнению многих авторов литературы, заболевания органов пищеварения у детей ввиду их широкой распространенности, особенностей клинического течения, высокого риска ранней манифестации и инвалидизации представляют серьезную медико-социальную проблему. Особенно тревожно эта тенденция среди детей, организм которых находится в стадии роста и при взаимодействии даже с минимально неблагоприятными факторами среды реагирует патологией ее развития. Имеется большое количество сведений о механизмах формирования и хронизации патологического процесса органов желудочно-кишечного тракта.

Статистические данные показали, что мониторинг диспансеризации детского населения установлено, что у детей 6-летнего возраста гастроэнтерологические заболевания в 2005–2007 гг. составляли 10 699 на 100 000 детского населения. У подростков 14–25 лет был рост болезней органов пищеварения в среднем на 25%. У школьников заболевания нередко приобретают непрерывно рецидивирующее течение, приводящее порой к выраженным анатомическим изменениям органа и в дальнейшем к потере трудоспособности и инвалидизации взрослого населения.

При этом проблема поддержания нормального физического развития детей и подростков школьного возраста имеет большое значение в области современной педиатрии. В практике клиницистов и теоретиков таких как физиологов наиболее часто встречается патология ЖКТ таких как: гастродуоденитов, язвенной болезни, длительное рецидивирующее течение которых приводит к значительному снижению качества жизни детей и развитию различных осложнений.

Основные нозологические формы гастродуоденальной патологии у детей: хронический гастродуоденит, хронический гастрит, функциональные заболевания желудка и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. По данным отечественных авторов принципиально важным является сочетанный характер различных гастроэнтерологических заболеваний с поражением других органов и систем. К тому же поражения органов пищеварения редко бывают изолированными, но преимущественно, особенно у подростков, сочетанными: гастродуоденит и дисфункция желчного пузыря, колит и реактивный панкреатит и др.

А также отечественные авторы отмечают, что функциональные заболевания являются распространенным состоянием среди населения земного шара (20-40%), встречаются в любом возрасте, но имеют особенности клинических проявлений от места поражения желудочно-кишечного тракта. Функциональные расстройства – это диагноз исключения “органических заболеваний” пищеварительной системы.

Авторами утверждено, что между тем, круг патологических состояний, способных за счет гуморальных и нервно-рефлекторных влияний вызвать функциональные расстройства верхних отделов пищеварительного тракта. В литературе приводятся многочисленные сведения о диспепсическом синдроме при депрессиях, вегетативных нарушениях, пищевой аллергии, инфекциях. И есть достаточно оснований полагать, что лечение этих заболеваний в комплексе с симптоматическими средствами, будет способствовать стойкому купированию проявлений диспепсии.

Функциональные желудочно-кишечные расстройства являются наиболее распространенной патологией органов пищеварения во всех возрастных группах, что послужило поводом для создания в 1980г. Международной рабочей группы (Multination Working Teams to Develop Diagnostic Criteria for Functional Gastrointestinal Disorders), известной также как Римский комитет. Согласно Римским критериям III, функциональная диспепсия представляет собой группу симптомов, относящихся к гастродуоденальной области, наблюдаемых при отсутствии каких-либо органических, системных или метаболических заболеваний. По данным авторов литературы спектр жалоб диспепсического характера достаточно широк – боль в эпигастриальной области по срединной линии, неприятное ощущение длительной нахождения пищи в желудке, связанное или не связанное с приемом пищи, ощущение переполнения желудка сразу после начала приема пищи и связанная с ним невозможность продолжать прием пищи.

Жалобы диспепсического характера встречаются у 20-40% больных гастроэнтерологического профиля. Хотя даже в развитых странах к врачу обращается лишь каждый пятый пациент с симптомом диспепсии, дальнейшее обследование и лечение таких больных сопряжено со значительными расходами. В последние 10-15 лет у детей регистрируется увеличение частоты тяжелых форм гастритов и гастродуоденитов,

приводящих к развитию язвенной болезни, множественных эрозий, субатрофии и атрофии слизистой оболочки гастродуоденальной.

По данным различных авторов, язвенная болезнь (ЯБ) диагностируется у 8–12% детей с гастродуоденальной патологией и составляет 5–6% в структуре заболеваний пищеварительного тракта. При этом у 85–90% детей выявляется дуоденальная локализация язвенного процесса. Современная терапия, включающая эрадикационные схемы и антисекреторные препараты, привела к сокращению сроков репарации, частоты рецидивов и осложнений ЯБ. Тем не менее по данным отечественных авторов, основанным на ретроспективном анализе историй болезни 2000 детей с ЯБ, сохраняются случаи рецидивирующего течения заболевания и развития осложнений желудочно-кишечного кровотечения и стеноза бульбодуоденального перехода. В качестве основных причин рецидивирования заболевания и формирования его осложнений рассматривают неэффективность эрадикационной терапии и реинфицирование *H. pylori*. Снижение эффективности эрадикационной терапии связано как с повышением резистентности *H. pylori* к антибактериальным препаратам в составе используемых схем, так и с развитием антибиотик ассоциированной диареи, лимитирующей прием данных средств. Язвенную болезнь у детей перестали считать редким заболеванием, которая представляет серьезную проблему клинической педиатрии. Особенностью течения ЯБ у детей в современных условиях является: малосимптомное течение, омоложение патологии, утяжеление клинического течения с увеличением осложнений. Большинство заболеваний гастродуоденальной зоны относятся к разряду мультифакториальных.

Также зарубежные авторы литературы подтверждают, что инфекционный фактор считается одним из ведущих в их формировании. Инфекция *H. pylori*, является наиболее часто встречающейся среди населения во всем мире. Доказано непосредственное участие бактерии в развитии хронического гастрита и ЯБ. Кроме того *H. pylori* является и основной онкологически ассоциированной инфекцией. Рост заболеваемости в последние годы связывают с ухудшением окружающей среды, нарушением условий жизни в семьях, аллергическими заболеваниями, улучшением диагностики болезней.

Таким образом, в конце литературного анализа можно сказать о ценности изучения этой проблемы в целом в медицине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бельмер С.В. Гасилина Т.В. Проблема пищеварительной недостаточности: определение, выявление и коррекция / С.В. Бельмер, Т.В. Гасилина // Рус. мед. журн. - 2003. - Т. 11, № 3 (175). - С. 119-121.
2. Боткина А. С. Пищевая аллергия у детей: современный взгляд на проблему // Лечащий врач. - М., 2012. - №6, С. 16-20
3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Намазова-Баранова Л.С. и др. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация европейских и российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). М., 2010: 9 с.
4. Апенченко Ю.С., Иванова И.И., Гнусаев С.Ф. Проявления соединительнотканной дисплазии у детей с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью. Педиатрия. 2006; 6: 33–36.

5. Белоусов Ю.В. От функциональной диспепсии к пептической язве. Современная педиатрия.- 2006. №1(10). - С. 79-90.
6. Звягин А.А., Щербаков П.Л., Почивалов А.В. Опыт и проблемы диагностики функциональной диспепсии у детей. // 12_й Конгресс детских гастроэнтерологов России «Актуальные проблемы абдоминальной патологии у детей». – М., 2005. – С. 282–283.
7. Varny J.W., Varny, Burwinkle T.M., Seid M. The PedsQL-4 as a school population health measure: feasibility, reliability, and validity. Qual. Life Res. 2006. vol.15 №2. pp. 203-215
8. Veres G., Pehlivanoglu E. Helicobacter pylori infection in pediatrics //Helicobacter. – 2007; 12 (1): 38–44
9. Kassem A.M. Gastrointestinal bleeding / A.M. Kassem // Endoscopy. -2004. Vol. 36. - p. 947-949.

УДК 617.3

Бугаевский Константин Анатольевич
Черноморский Государственный Университет имени Петра Могилы
(Николаев, Украина)

ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ ГРУПП КРОВИ: ЯН ЯНСКИ И КАРЛ ЛАНДШТАЙНЕР

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, посвящённого истории открытия групп крови, такими учёными-исследователями, как чех Ян Янски и немец, Карл Ландштайнер. Текстовые материалы статьи, дополнены иллюстрациями, в виде скриншотов филателистических, нумизматических, бонистических и фалеристических средств коллекционирования.

Ключевые слова: группы крови, Ян Янски. Карл Ландштайнер, средства коллекционирования, филателия, почтовые марки и конверты, нумизматика, памятные медали, бонистика.

Бугаєвський Костянтин Анатолійович
Чорноморський Державний Університет імені Петра Могили
(Миколаїв, Україна)

ІСТОРІЯ ВІДКРИТТЯ ГРУП КРОВІ: ЯН ЯНСЬКІ ТА КАРЛ ЛАНДШТАЙНЕР

Анотація. В статі представлені результати дослідження, присвяченого історії відкриття груп крові, такими вченими дослідниками, як чех Ян Янські та німець Карл Ландштайнер. Текстові матеріали статті, доповнені ілюстраціями, в вигляді скріншотів філателістичних, нумізматичних та фалерістичних засобів колекціонування.

Ключові слова: групи крові, Ян Янські, Карл Ландштайнер, засоби колекціонування, філателія, поштові марки та конверти, нумізматика, пам'ятні медалі, боністика.

Konstantin Anatolievich Bugaevsky
Peter Mogyla Black Sea State University
(Mykolaiv, Ukraine)

THE HISTORY OF BLOOD GROUP DISCOVERY: JAN JANSKY AND KARL LANDSTEINER

Abstract. The article presents the results of a study devoted to the history of the discovery of blood groups by such research scientists as Czech Jan Jansky and German, Karl Landsteiner. The textual materials of the article are supplemented with illustrations, in the form of screenshots of philatelic, numismatic and faleristic means of collecting.

Keywords: blood groups, Jan Jansky, Karl Landsteiner, collectibles, phil philately, postage stamps and envelopes, numismatics, commemorative medals, bonistics.

Вступление. Вопросы, касающиеся истории медицины и её героїв, всегда являются актуальными и востребованными. Одним из таких вопросов, являющимся целью нашего исследования, является изучение истории открытия групп крови и научного подвига их первооткрывателей – чешского учёного Яна Янского, открывшего 4 группы крови, и австрийского учёного, Нобелевского лауреата – Карла Ландштайнера, открывшего лишь 3 группы крови. Весь текстовый материал исследования, активно дополнен значительным иллюстративным материалом – скриншотами почтовых марок, конвертов и почтовых блоков, памятных монет и медалей, памятных и наградных знаков разных стран мира, тематически посвящённых исследуемому автором вопросу. В статье, также, автор, активно поднимается вопрос пальмы первенства в вопросе полноты и глубины исследования групп крови, между Яном Янским, который был также достоин получения Нобелевской премии за своё открытие, как и Карл Ландштайнер [2, 6-11, 13]. В 1921 году американская медицинская комиссия признала приоритет Янского в классификации по четырём группам перед Карлом Ландштайнером, который в своей классификации привёл только три группы крови, однако получил за своё открытие Нобелевскую премию 1930 года [2, 6-11, 13]. Классификация Янского используется и в настоящее время.

Цель. Целью данной статьи, является, представить результаты проведенного исследования, после анализа и систематизации полученных результатов, тематически касающегося вопроса сохранения истории открытия групп крови и её героев, в отражении ряда средств коллекционирования, таких, как филателия, нумизматика и фалеристика.

Материалы и методы исследования. При написании данной статьи, автором были использованы такие методы исследования, как отбор, систематизация и анализ доступных источников информации. В первую очередь были использованы тематические интернет сайты и страницы, как для коллекционеров, так и медицинские сайты, по исследуемому вопросу. Иллюстративные материалы, использованные в статье, представлены в виде скриншотов филателистических, нумизматических, бонистических и фалеристических материалов, со строгим, обязательным соблюдением законов о соблюдении авторских прав.

Результаты исследования и их обсуждение.

Свой рассказ, о героях открытия групп крови, я хотел бы начать с представления чешского учёного Яна Янского, в средствах филателии, нумизматики и фалеристики. Говоря о переливании крови и важности групп крови в этом вопросе, нельзя не упомянуть имя чешского ученого Яна Янского, который открыл существование 4-й группы крови раньше австрийского учёного Карла Ландштайнера [2, 6-11, 13]. Ян Янский (1873-1921) был чешским серологом, невропатологом и психиатром. Он первым в мире предложил классификацию крови, поделённой на четыре группы. Но, при этом, Нобелевскую премию за это, получил не он, а австриец, Карл Ландштайнер, выделивший лишь три группы крови. Такое бывает в мире науки! К примеру, подобное недоразумение произошло в вопросе первенства открытия X-лучей, между украинским учёным Иваном Пулюем и Конрадом Вильгельмом Рентгеном! На рис. 1, представлен коллаж, посвящённый Яну Янскому и открытым им 4-х групп крови [19, 20].

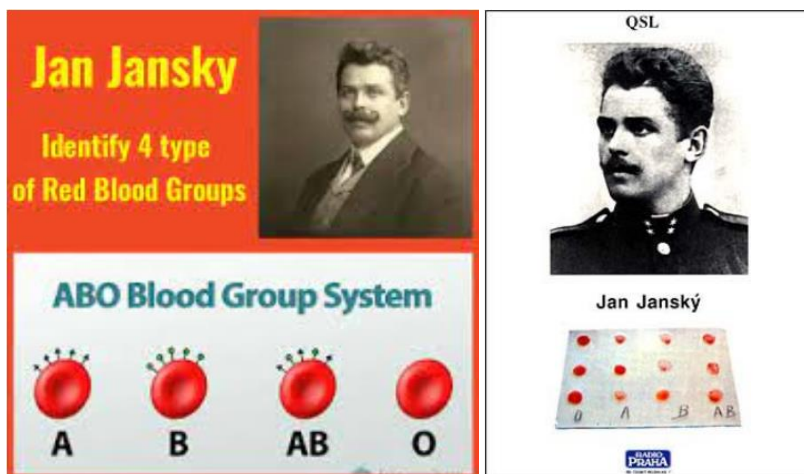


Рис. 1. Ян Янски – первооткрыватель четырёх групп крови

На рис. 2 показана небольшая фалеристическая и нумизматическая подборка, посвященная чешскому учёному Яну Янскому [14]. К великому сожалению, филателистических материалов, посвящённых Яну Янскому, обнаружено не было.

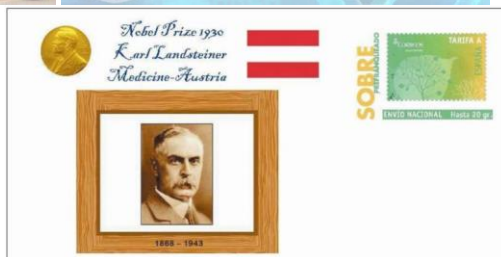
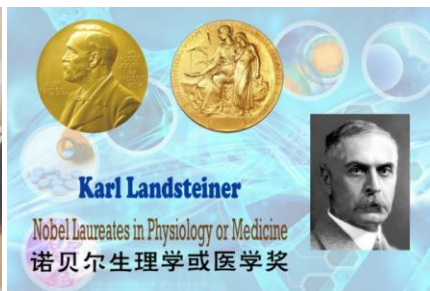




Рис. 2. Подборка коллекционных материалов, посвящённая Яну Янскому и открытию им 4-х групп крови

Далее, хотелось бы представить филателистическую подборку (почтовые марки, блоки, конверты, почтовые карточки), посвящённую Карлу Ландштайнеру [1-4, 6-11, 13, 15]. Одним из основоположников применения в медицинской практике переливания крови является австрийский учёный Карл Ландштайнер (1868-1943), введший в трансфузиологию понятие 3-х групп крови и резус-фактора. Почтовые ведомства ряда стран неоднократно выпускали марки и конверты с его портретом и схемами определения групп крови и гемотрансфузий. Часть из этого филателистического материала представлена на рис. 3 [1-4, 6-11, 13, 15].





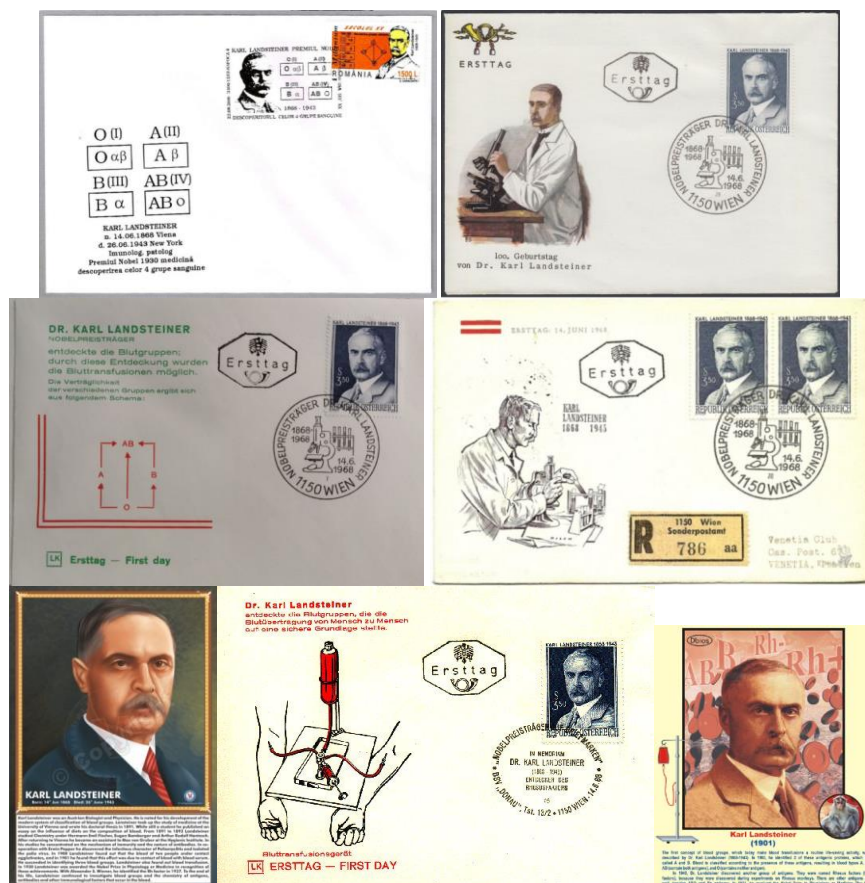


Рис. 3. Филателистическая подборка, посвящённая Карлу Ландштайнеру

Также, в честь этого австрийского учёного банком Австрии, в 1997 год, выпущена банкнота номиналом в 1000 австрийских шиллингов, с портретом учёного на аверсе и его работой в лаборатории, по определению групп крови (на реверсе). Также существует ряд памятных медалей с его портретом и символикой донорства, медицины и Красного Креста, которые представлены на рис. 4 [2, 5-8, 14, 16].



Рис. 4. Австрийская банкнота, посвящённая Карлу Ландштайнеру

На рис. 5, представлена подборка памятных медалей, как круглой формы, так и плакет (не круглой формы), посвящённых австрийскому учёному, Карлу Ландштайнеру [2, 5-8, 14, 16-18].

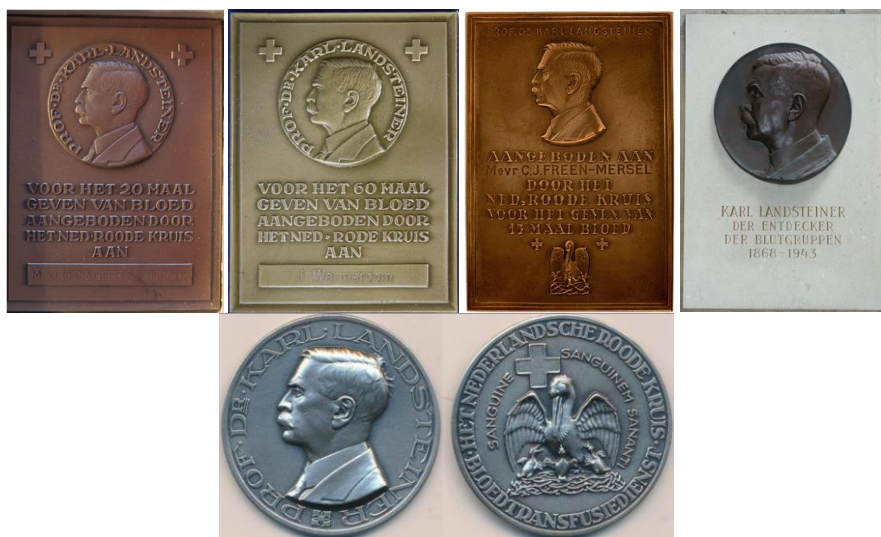




Рис. 5. Памятные медали, посвящённые Карлу Ландштайнеру

Теперь, хотелось бы перейти, к презентации коллекционных материалов, непосредственно касающихся групп крови, в отражении средств коллекционирования. Так, на рис. 6, представлена филателистическая подборка о группах крови [1-4, 6-11, 13, 15].

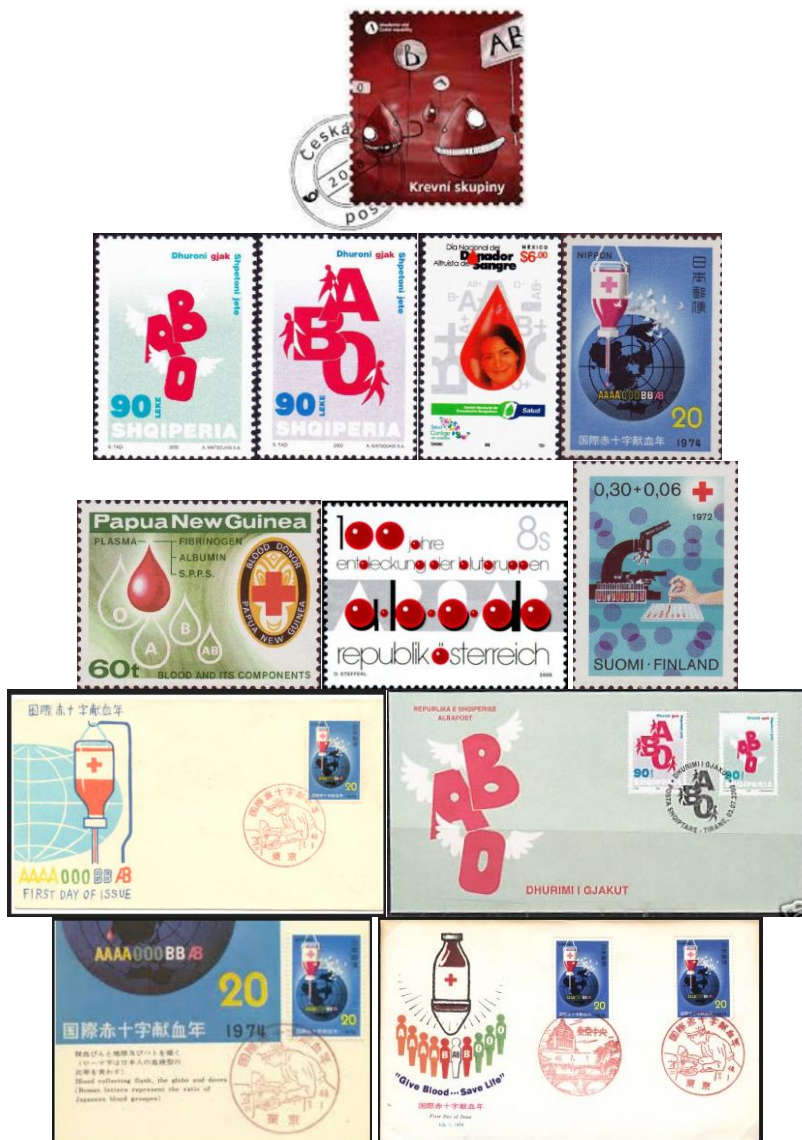




Рис. Коллекционная подборка, посвящённая группам крови

На этом завершён рассказ, тематически посвященный истории открытию групп крови и её героям. Автор готовит следующую статью на тему, посвящённую проблеме донорства, заготовке, переработке и переливанию крови и кровезаменителей (трансфузиологии).

Выводы

1. Автор, в достаточно полном (текстовом и иллюстративном) объеме, достаточно творчески, раскрыл исследуемую тему.

2. Представленные подборки коллекционных нумизматических, филателистических и фалеристических материалов обладают значительным объемом информации по исследуемому вопросу.

3. Тема исследования, представленная автором в данной статье, очень востребована, интересна и актуальна, с точки зрения истории медицины и биографии ее героев.

4.С точки зрения самого автора, данная тема его исследования требует продолжения и, соответственно, написания им новых научных статей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. A stamp and a first day cancellation showing Landsteiner URL: <https:// ResearchGate> (date of reference: 18.01.2023).
2. Blood transfusion: history, interesting facts [Electronic document]. URL: <https:// www.press-med.ru/at8/perelivanie-krovi> (reference date: 18.01.2023).
3. Catalog "Michele" of whole things in Europe and the World / Ed. by B. Albert. Edition 8-th. Without place of publication. Michel, 2013. 1098 p.
4. Dr. Karl LANDSTEINER: Fotos, Sellos URL: <https:// HeMOFILATELIA> (date of reference: 18.01.2023).
5. Freeman, Sarah Elizabeth. Medals relating to medicine and allied sciences in the numismatic collection of the Johns Hopkins University/ S.E. Freeman. – Baltimore: Evergreen House Foundation. 1964.
6. History of blood transfusion [Electronic document]. URL: https://ria.ru/donors_history/20081125/155832308.html (accessed 18.01.2023).
7. History of blood transfusion. History of transfusiology. [Electronic document]. URL: <http:// meduniver.com/Medical/Xirurgia/272.html> (accessed 18.01.2023).
8. History of blood transfusion: how it all began! [Electronic document]. URL: <http:// krasnayakrov.ru/donorstvo/istoriya-perelivaniya-krovi.html> (date of reference: 18.01.2023).10.
9. Image of KARL LANDSTEINER (1868 URL: <https:// Granger - Historical Picture Archive> (date of reference: 18.01.2023).
10. Journal of the Association of Physicians of India – JAPI URL: <https:// Journal of the Associati> (date of reference: 18.01.2023).
11. Karl Landsteiner (1868-19 URL: <https:// JAPI> (date of reference: 18.01.2023).
12. Kisch Bruno Collecting Medical Coins and Medals / Bruno Kisch // Ciba Symposia. – №9(10). – 1948, January-February. P. 794-796.
13. Karl Landsteiner. Fig. 12. Karl Landsteine URL: <https:// ResearchGate> (date of reference: 18.01.2023).
14. Medalla De Mesa Jan Jansky 1873-1921 Chec URL: <https:// eBay> (date of reference: 18.01.2023).
15. Scott specialized catalogue of Worlds stamps. (2015). New York: Scott. HE6185.U5 S3 55th. 876 p.
16. USA 1968 Karl Landsteiner URL: <https:// Proxibid> (date of reference: 18.01.2023).
17. 1000 Schilling Karl Landsteiner reverse - PICRYL - Public D URL: <https:// Picryl> (date of reference: 18.01.2023).
18. 1968 LANDSTEINER CENTENARY RARIT URL: <https:// eBay> (date of reference: 18.01.2023).
19. General Knowledge and Curren URL: <https:// Facebook> (date of reference: 18.01.2023).
20. Pin on My home soil The C URL: <https:// Pinterest> (date of reference: 18.01.2023).

SECTION: PEDAGOGY

Atajonova Anorgul Jumaniyazovna
UrDPI, filologiya fanlari nomzodi, dotsent,
Jumaniyozova Nafosat Farxod qizi
UrDPI, magistr 1-kurs
(Urganch, O'zbekiston)

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA SO'Z BIRIKMASI USTIDA ISHLASH

Annotatsiya. Ushbu maqolada, boshlang'ich sinf ona tili darslarida so'z va so'z birikmalari ustida ishlashni o'rgatish orqali o'quvchilarda kreativ faollikni shakllantirish, ularda mustaqil hamda tanqidiy fikr bayon qilish ko'nikmalarini shakllantirish, shuningdek, so'z birikmasi ustida ishlashda foydalaniladigan mashq turlari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: so'z birikmasi, leksik-grammatik birlik, morfemik qurilish, kreativ faollik, milliy ta'lim modeli, qurilish material.

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование таких компетенций, как творческая активность у студентов, навыки самостоятельного и критического мышления, а также формирование словарного запаса видов упражнений, используемых при выполнении.

Ключевые слова: словосочетание, лексико-грамматическая единица, морфемная конструкция, творческая деятельность, национальная образовательная модель, строительный материал.

Annotation. This article discusses the formation of such competencies as students' creative activity, independent and critical thinking skills, as well as the formation of a vocabulary of types of exercises used in the performance.

Key words: phrase, lexical and grammatical unit, morphemic construction, creative activity, national educational model, building material.

Bugungi kunda boshlang'ich ta'lim bosqichlaridan boshlab bilimlarni chuqur va mustahkam egallash, mustaqil fikrlashni shakllantirishning birlamchi omili sifatida o'quvchilarda bilish faolligini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini tashkil etishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Pedagogning asosiy vazifasi o'quvchilarga tayyor bilim berish emas, balki bilimlarni mustaqil egallashlariga ko'maklashishdan iborat. Buning uchun esa o'quvchilarning o'z qobiliyati va imkoniyatlarini to'la-to'kis namoyon etishlari va butun kuch-g'ayratlarini bilim olishga sarflashlari uchun imkon beradigan darajada ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish

zarur¹. Demak, bugun har bir pedagog innovatsiyon tarzda yondashgan holda darslarni tashkillashtirishi zamon talabiga aylandi. Endilikda o'qitish jarayonida o'quvchilarni zeriktirib qo'ymaydigan, fikrlashga, mustaqil ishlashga yo'naltiradigan har xil metodlar va o'qitish vositalaridan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

“Zero o'quvchi an'anaviy o'qitish jarayonida obyekt hisoblangan, bugun u subyektga aylanmoqda. Ta'limning «obyekt-subyekt» tizimi o'z o'rnini «subyekt-subyekt» tizimiga bo'shatib bermoqda. Milliy ta'lim modelining o'ziga xos jihati va yangiligi ham shundan iborat”, deb qayd etadi pedagogika fanlari doktori, professor J.G'. Yo'ldoshev.

Buyuk ma'rifatparvar bobomiz Abdulla Avloniyning so'zlari bilan aytganda, «Har bir millatning dunyoda borlig'ini ko'rsatadigan o'rinini hayoti til va adabiyotidir. Milliy tilni yo'qotmak millatning ruhini yo'qotmakdur». Darhaqiqat tilning jamiyat hayotidagi o'rnini uni yosh avlod tomonidan yetarli darajada o'zlashtirilishini taqozo etadi. Bu borada boshlang'ich sinflardagi ona tili va o'qish darslari oldiga katta vazifalar yuklanadi.

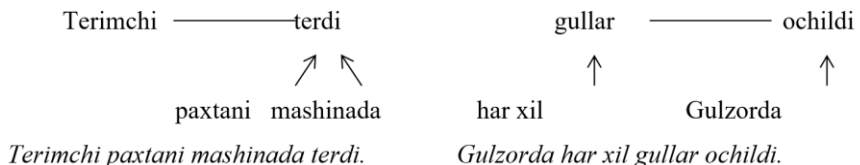
Ona tili darslari o'quvchilarning fikrlay olish, ifodalangan fikrni anglash va o'z fikrini savodli, mantiqiy izchillikka rioya qilgan holda bayon eta olishga o'rgatish vazifalarini bajaradi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, boshlang'ich sinf ona tili darslarida so'z va so'z birikmalari ustida ishlashni o'rgatish orqali o'quvchilarda kreativ faollikni shakllantirish, ularda mustaqil hamda tanqidiy fikr bayon qilish ko'nikmalarini shakllantirish mumkin.

Tilda leksik (so'z), sintaktik (so'z birikmasi va gap) va bog'lanishli nutq saviyalari ajratiladi. Shu mazmunda so'z birikmasiga leksik saviyadan sintaktik saviyaga o'tish halqasi sifatida qaraladi.

So'z birikmasi leksik-grammatik birlik bo'lib, tugallangan fikr ifodalamaydi va bu bilan gapdan farqlanadi. So'z birikmasi nutqda gap ichida ishlatiladi. Bolalarga so'z birikmasini o'rgatish fikr elementi ustida ishlash hisoblanadi (*Fomicheva G.A.*). Boshlang'ich sinflarda so'z birikmasi ustida ishlashda quyidagi mashq turlaridan foydalaniladi:

1. Bosh so'zdan ergash so'zga so'roq berish, so'zlarning o'zaro bog'lanishini aniqlash. Masalan, *Ahmadjon yaxshi o'qiydi. Kim (o'qiydi)? - Ahmadjon. (Ahmadjon) nima qiladi? - o'qiydi. Qanday (o'qiydi)? - yaxshi. Yaxshi o'qiydi - so'z birikmasi.*

2. Gapda so'zlarning o'zaro bog'lanishini chizmada ko'rsatish. Bu o'quvchilarni asta-sekin murakkab qurilmalarni tuzishga o'rgatadi. Masalan:



3. Matnda uchragan so'z birikmasining ma'nosini tushuntirish.

4. Matnda yoki faoliyat jarayonida uchragan yangi so'z bilan so'z birikmasi tuzish.

Mashqning bu turi so'zning ma'nosini chuqur tushunishga va undan o'z nutqida foydalanishga yordam beradi.

¹ Yo'ldoshev J.G'. Yangi pedagogik texnologiyalar //Xalq ta'limi. - 1999. - №4. 4- bet.

5. Soʻz turkumlarini oʻrganish bilan bogʻliq holda soʻz birikmasi tuzdirish: ot oʻtilganda, ot va sifat bilan (*jonajon Vatanim*), ot va boshqa ot bilan (*maktab bogʻi*); feʼl oʻtilganda, ot va feʼl bilan (*dalaga bordi, maktabda boʻldi, maktabdan keldi, kitobni oʻqidi*) soʻz birikmalari tuzdiriladi.

Soʻz birikmasi tuzishda yoʻl qoʻyilgan xato gap tuzishda ham xatoga olib keladi, shuning uchun uning oldini olish kerak.

Masalan:

Oʻquvchi nutqida uchraydi: T oʻ gʻ r i s i:

maktabga boʻldim maktabda boʻldim

maktabni bogʻi maktabning bogʻi

Bolalar koʻproq xatoga yoʻl qoʻyadigan soʻz birikmalarini yigʻib borish xatoning oldini olishga qaratilgan mashqlar tuzishga imkon beradi. Soʻz birikmasi ustida ishlash grammatik, imloviy va boshqa mashqlarni toʻgʻri bajarishga xizmat qiladi. Shuning uchun soʻz birikmasi ustida oʻrni bilan maqsadga muvofiq ishlab borish orqali gap va bogʻlanishli nutq tuzishga oid nutqiy mashqlarga oʻtish lozim.

Soʻz, soʻz birikmasi va gap grammatik tomondan koʻpgina xususiyatlarga ega. Soʻzning oʻz morfemik qurilishi, yasaliş turi, biror grammatik kategoriyasi (shaxs, son, egalik, kelishik va boshqalar), maʼlum sintaktik vazifasi bor. Soʻz birikmasi ham soʻz kabi soʻz oʻzgarishi (koʻproq ergash soʻz oʻzgaradi) shakllariga ega. Gap oʻz qurilishiga koʻra soʻzdan sifat jihatdan farqlanadi. Soʻz oʻzi alohida kelganda mustaqil maʼno anglatmaydigan morfemalardan tuziladi, gapni tashkil etuvchi qismlar esa gapdan tashqarida ham mustaqil leksik maʼno bildiradi, gap tarkibida esa uning maʼnosi yana oydinlashadi. Gap va soʻz birikmasi «qurilish materiali» sifatida xilma-xil tuzilgan soʻzdan foydalanadi. Gap uchun qator sintaktik xususiyatlar, shuningdsk, tugallangan ohang ham xarakterlidir.

Shunday qilib, tilning har bir tomonining oʻziga xos xususiyatini koʻrib chiqishning oʻzi ularning oʻzaro munosabatini va bir-biriga taʼsir etib turish jarayonlarining murakkabligini koʻrsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻXATI:

1. J.Gʻ. Yoʻldoshev. Yangi pedagogik texnologiyalar //Xalq taʼlimi. - 1999. - №4. 4- bet.
2. Q. Abdullayeva. Yangi pedagogik texnologiyalar // Boshlangʻich taʼlim, 1999, 4-son, 8-9- betlar.
3. R. Ikromova, X. Gʻulomova, Sh. Yoʻldosheva D. Shodmonqulova. “Ona tili” darsligi 4-sinf. “Oʻqituvchi”. Toshkent, 2020. 22-bet.

Begeyeva Anar Zhagiparovna
Tourism and languages department
Senior teacher of Yessenov University
(Aktau, Kazakhstan)

THE MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH IN NON-LINGUISTIC GROUPS

Key words: *modern methods, teaching methods for students of non-linguistic universities, teaching features, active methods.*

The main difference that separates all the nations and races in the world from each other is their native language. Various changes and innovations that are taking place in the current globalized, advanced informative world are introducing new research into the economy and the education system of our country. "We are not afraid of the changes happening in the world due to the continuation of the global crisis. We are ready for them. Our task now is to continue sustainable development in the 21st century, preserving all that we have achieved during the years of independence," said the President in his speech addressed to the nation. As the leader mentioned in his message, our country is rapidly developing in any field, stepping into the world scene with stomp, and is spreading its wings freely.

"Trilingualism is the phenomenon of using three different languages alternately in the communication process of a specific person, team, people in a certain society," said B. As Hasanuly explained, today all efforts are being made to use it. The main goal of the "State program of use and development of languages for 2011-2020" created on this occasion is: - To raise the status of the Kazakh language; - To integrate the Kazakh language to the documentation in state institutions; - To learn the English language; - To master the knowledge of the Russian language; - To develop the languages of each nation, making it possible to preserve them and building the way to the harmony of languages. Learning a foreign language and expanding its scope within the three-pronged policy of the President is one of the most urgent and upcoming issues today.

In the course of teaching the Kazakh language at school, taking Russian and English subjects together is conducted depending on the teacher's skills. It was held here to implement interdisciplinary communication by combining three subjects according to the program. However, if we are limited only to translation in traditional teaching, then with the modern teaching technology by giving various creative tasks, we aim to develop the student's search, i.e., the activity of an individual. On this occasion, we will talk about the methods used in the teaching of English in higher educational institutions for non-linguistic groups, where specialists are trained for school. The use of innovative technologies during the teaching of a foreign language in non-linguistic groups represents a unique opportunity to form a comprehensive view of all aspects of communication of students in another language. Therefore, ways of in-depth language learning are being considered in all higher education institutions. At present, it is difficult for students to conduct foreign language classes based on only one textbook that is boring and does not arouse their interest, that's why foreign language teachers should always be sought to make the lesson useful, high-quality, and interesting.

Let's talk about some methods of teaching a foreign language that is not used every day. Incorporating unusual methods that have never been used in a group will save the student from getting bored of reading the daily text, repeating translation and grammar exercises. However, nowadays, there are many sites that provide foreign language teachers and foreign language learners with the latest foreign language teaching methods.

Transfer of listening(auditing) as homework. Through the internet, each student can sit at home and listen to the text, repeat the exercises as many times as he wants. During the lesson, such types of exercises as watching videos, TV programs, discussing them, expressing their opinions, using the words or phrases of film characters will help to conduct the lesson in good quality. For example, a film with a translation in a foreign language with subtitles can be shown to students. When a movie is being shown, the sound should be muted and the subtitle should not be masked. According to the events shown in the film, students should be able to express their thoughts in a foreign language as much as possible. The effectiveness of this method is that it allows you to express your thoughts freely, even if they are wrong, without prior preparation, and allows you to publish an unused lexical resource. Moreover, after the students have expressed their thoughts, the film will be shown again with sound. The student has the opportunity to draw conclusions by comparing them.

Teaching a foreign language is both complex and exciting work. Currently, the requirements for teachers are to provide high-quality deep education using new technological methods, improve students' thinking, memory and vision. In the process of teaching a foreign language, it is very important to correctly teach oral speech, competent writing, expressive reading. Much attention is paid to the knowledge of students not only in English, but also in its history and national culture. If the educational goal of teaching a foreign language is the desire to speak, communicate and find a common language, strengthen relationships in a foreign language, then the educational goal is to teach others to express and defend their opinions on the basis of the formation of a culture of listening.

The opinion of scientists on the problem of interpreting the meaning of words in foreign languages is divided into 2 groups. It is unacceptable to use the native language at all (i.e. Anichkov), they said that teaching a foreign language is based on the native language and undermines the skills of mastering a foreign language, while others (L. V. Shcherba, T. F. Lapangova), on the contrary, proved the mixing of the native language. the language can be shortened. When forming skills in mastering a foreign language, it is better to overcome the interventional influence of the native language using special methods, and not by completely alienating the native language. Teaching English is traditionally carried out in the following activities for the development of the language:

1. Lexical work.
2. Grammatical work.
3. Phonetic work.

The most important thing in language acquisition is vocabulary. The reason why vocabulary ranks first among other areas of knowledge is that although some speakers have grammatical errors in their speech, communication between people continues. The listener understands what the narrator wants to say. Different techniques and techniques are used to master the vocabulary. It is advisable to interpret clearly meaningful words using images,

objects, layouts. To interpret an abstract meaningful word, it is necessary to use translation and explain through linguistic visualization. A linguistic visualization is the interpretation of the meaning of a word through context, by analyzing the synonyms and antonyms that make up a word. In contexts, the grammatical structure, the new word and other words in it should already be familiar to students. Then the student's attention will be focused on new words. That is, when interpreting grammatical material, it is necessary to give an example in Kazakh, translate this example into English, and pay attention to the similarities and differences between the two languages. Then a lot of practical exercises should be done to consolidate the grammatical material. It is advisable to explain the method and specifics of its creation in English and, if possible, give examples related to the life of students. Students need to be taught to ask questions, answer questions, but not memorize them.

The teaching process, especially language teaching, is a very complex and difficult task. It consists of the systematization and perception of information, cognition and understanding, observation and identification, processing and comparison, memory and search, among others. As the learning process is replenished and updated every year, both the requirements and responsibility for the modern language learner increase. In recent years, new methods have been developed that are designed to open up opportunities, increase the activity and interest of students. He approaches a new teaching methodology that enhances the independent cognitive activity of the language learner.

Modern teaching methodology means teaching the language with new advanced technologies. Mentioned technology is the processing, repair, and analysis of old methods meant to improve, to search for new ways, and to work in that direction. The purpose of the new teaching is not to teach the learning process, but to give the language learner the freedom to make choices, guide, and reveal his abilities through observation. One such method is active learning. This methodology includes role-playing games, expression (modeling), language teaching through diagrams, business games etc. Using this method implies new technical tools, computers, lidoro, overhead projectors being utilized, which increase the student's interest in learning the language. He perceives the set of Information well, becomes active, independently accumulates what he hears, sees, observes, internalizes. When using this methodology, new technical tools.

When playing role-playing games, all the abilities of the learner are transferred on the basis of his actions. His thinking and actions go hand in hand. The language learner develops both lexical and grammatical skills by repeating past materials. New teaching methods are used by the student as much as possible, guided by previously existing skills, methods, transforming and reviving them in practice. In recent years, emphasis has been placed on the use of Information Technology in the computerization of English language teaching and education.

Modern information tools are not only satellite and cable television, video and sound systems, electronic games, but also the main direction that plays a new system, feature and approach to language learning. Curiosity is a motivation, which helps to increase the creative and thinking abilities of a language learner. This technology is important in the systematic organization of practical training. Computer technologies include special information methods in various sciences and practices, lexical and grammatical exercises on the topic. In the course of developing a student's fluency skills in three languages, it is envisaged to solve the following

tasks: effective use of teaching technologies; use of modern interactive and innovative technologies; teaching to communicate and speak in three languages; full disclosure of the language abilities of each student; the ability to use translation and explanatory dictionaries to increase vocabulary; the formation of cognitive interest.

Commonly recognized types of modern highly effective teaching technologies: modular training, problem training, accelerated training, individual training, informative training, level training, project training technology, accelerated training, sales, complex analysis, game technology, communication technology, and others. This leads to the fact that innovative turns are needed in the methodology of teaching a foreign language, including English, in higher educational institutions, starting from school. Currently, due to the high requirements for mastering the English language, many special schools and gymnasiums are opening for in-depth study of the English language. In conclusion, today every student must master personal life and intercultural communication in society. To improve the quality of teaching aids and achieve good results, it is necessary to intensify various activities. The use of technologies according to new methods of teaching a foreign language contributes to the development of personal qualities necessary for modern multilingual society and different cultures. Therefore, the use of effective methods of teaching English in educational institutions is an important and urgent problem.

REFERENCES:

1. Beckett, G. H., & Slater, T. (2018). Project - based learning and technology. The TESOL encyclopedia of English language teaching, 1-7.
<https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0427> 27.
2. Botina, T. N. (2019). Proektnaya deyatel'nost' studentov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku. Aktual'nye voprosy nauki i khozyaistva: novye vyzovy i resheniya, 210-214. (in Russian).
3. Golub, L. N., & Medvedeva, S. A. (2018). Ispol'zovanie keis-metoda na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v vuze. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarnopedagogicheskogo universiteta, (1). (in Russian).

Kaziyeva Turgunoy Tursunbayevna
ASPI “Preschool education” faculty Dean, (PhD)
(Andijan, Uzbekistan)

**THE IMPORTANCE OF ORGANIZING A DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT
IN PREPARING PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL**

Annotation. *In this article discusses about the importance of organizing a developmental environment in preparing preschool children for school*

Keywords: *preschool education, preparing, educational process, religious education and science*

Аннотация. *В данной статье рассматривается важность организации развивающей среды при подготовке дошкольников к школе.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, подготовка, образовательный процесс, религиозное образование и наука.*

Introduction. It is the eternal dream of our people to raise a person to perfection in all aspects, and our ancestors were constantly looking for ways to teach enlightenment, spirituality and culture to the young generation, to lead them to perfection, and the rules of the law. A person's achievement of enlightenment and spiritual perfection is carried out under the leadership of education. Abdulla Avlani paid special attention to education and said: "Education is a matter of life, death, salvation, destruction, happiness, or disaster for us." Eastern and Western thinkers have expressed their views on child education in their rich scientific heritage.

The main task of the preschool education organization is to comprehensively prepare the child for school education. It is necessary that the educational process organized in the preschool educational organization should be aimed at the formation of voluntary personal qualities in children that can organize independence and successful educational activities.

It is important to take into account the age-specific needs of children in organizing a developmental environment in preschool educational organizations. The educator constantly monitors the child's life in order to better understand the child and the reasons for his behavior, to see the child's development in his inner world, to support him, to determine the needs and interests of the child's development, and to improve his activities in the formation of the child's individual characteristics.

Taking into account the individual needs of the child, creating favorable conditions for the comprehensive and comprehensive development of children of primary and preschool age, organizing educational activities, providing parents and society with relevant knowledge, and creating conditions for the formation of children's general competencies is the demand of the times. In the organization of preschool education, great attention is paid to the issues of organizing the multifaceted life of children and its content. The Holy Qur'an and Hadiths also mention the process of education. Great knowledge, wisdom, knowledge, belief.

Literature review and discussion. So, the basis of religion is education and science. –We can say that the proverbs such as seek knowledge from the cradle to the grave are based on life experience. Imam al-Bukhari, Abu Mansur al-Moturudi, Burhoniddin Marg'inani, Imam al-Tirmizi, Kaffol al-Shashi, az-Zamakhshari, Abu Bakr al-Khorazmi, Yusuf Hamadani are among the world-recognized scholars in the development of Islamic religion, Sharia and fiqh issues., carried out a purely religious education system, education was conducted in madrasahs. Al-Farabi, Ibn Sina, al-Biruni, Abu Abdullah al-Khorazmi, Yusuf Khos Khajib, Ismail Juzhani, Ahmed Yassavi, Al-Farabi etc. scientifically developed the foundations of education within the framework of spiritual and moral views. Farabi was the first to define education. Education is carried out by words and learning. Education-practice, work is carried out by experience, that is, through this way. Anyone who speaks the wisdom of knowledge, should start it from a young age and do not spare the world of wealth from the people of knowledge. Beruni's thoughts about the methods of acquiring scientific knowledge in human maturity are also relevant for the current era.

The role of preschool education, which is the first link of continuous education, is incomparable in the formation of social activities of society members. After all, according to psychological characteristics, children of preschool age tend to participate in activity processes of various contents. In a situation where the upbringing of a perfect person and a qualified specialist is recognized as one of the main tasks facing the society, organizing the independent creative activities of preschool children and creating a pedagogical environment that develops in this regard is of particular relevance.

It is known that preschool age is an important stage in the development of a child's personality. Children of preschool age at each age stage receive the life skills they are interested in from the surrounding environment.

Special importance should be attached to the formation of a cultural and educational center that can demonstrate the abilities, opportunities and talents of children in the organization of a developing pedagogical environment in preschool educational organizations. Creating a pedagogical environment that ensures that children are regularly engaged in useful and interesting activities requires creativity and hard work from the pedagogical team of the educational organization. It is necessary to ensure and improve the mental, physical and psychological development of the child according to the content of the environment that develops the child. Group students themselves can be participants in organizational activities. When organizing a pedagogical environment that develops in each age group, it is necessary to pay attention to the arrangement of all equipment by fields.

Conclusion. Therefore, it is the children who organize the developing environment in preparing preschool children for school It is appropriate to highlight the possibility of ensuring comfort and safety, ensuring children's sensory development, engaging children in independent activities, and giving children the opportunity to apply life experiences in practice.

REFERENCES:

1. Mirziyoyev Sh. We will resolutely continue our path of national development and raise it to a new level. - Tashkent: "Uzbekistan" NMIU, 2017. - 592 p.

2. Abdurahmanov A. Knowledge that leads to happiness. "Marifat Gulshan" newspaper, 6 (11) - 2007.
3. Torakulov H.A. Towards maturity. Jizzakh, 2007, pp. 181-182.
4. National Encyclopedia of Uzbekistan. Volume 8, 270 pages.
5. Shaxobidinovna A. S. The importance of preschool literature for children of preschool education. – 2021.

Абдуразаков Фархат Азатович
(Тошкент, Узбекистан)

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В данной статье цикл военно-педагогического процесса завершается этапом анализа достигнутых результатов. Военный педагог познает уровень решения поставленных задач с помощью доступных ему наблюдений, анализа проделанной работы, опросов, опросов и т.п. Иногда упоминается, что необходимо определить причины неполного совпадения результатов и задач, которые могут возникнуть в силу непредвиденных обстоятельств.

Ключевые слова: целеполагание, диагностика, прогнозирование, результат, процесса, проектирование, планирование, педагогического процесса.

Abstract. In this article, the cycle of the military-pedagogical process ends with the stage of analysis of the results achieved. A military teacher learns the level of solving assigned tasks with the help of observations available to him, analysis of the work done, surveys, surveys, etc. Sometimes it is mentioned that it is necessary to determine the reasons for the incomplete coincidence of results and tasks that may arise due to unforeseen circumstances.

Key words: goal-setting, diagnostics, forecasting, result, process, design, planning, pedagogical process.

Целостный военно-педагогический процесс имеет циклический характер и может подразделяться на несколько этапов, представляющих последовательность решения задач этого процесса.

Основные этапы военно-педагогического процесса:

- 1) подготовительный-организация военно-педагогического процесса (целеполагание; диагностика; прогнозирование; проектирование; планирование);
- 2) основной-осуществление военно-педагогического процесса (педагогическое взаимодействие; обратная связь; диагностика, контроль, регулирование и корректировка деятельности);
- 3) заключительный-анализ результатов военно-педагогического процесса (выявление возникающих отклонений; установление степени достижения целей, результатов и ошибок; анализ причин достижений и отклонений; определение мер по совершенствованию обучения, воспитания, подготовки).

На первом, подготовительном, этапе создаются необходимые условия для осуществления военно-педагогического процесса в заданном направлении и с заданными параметрами. При этом решаются следующие задачи:

- 1) целеполагание;
- 2) диагностика;
- 3) прогнозирование результатов процесса;
- 4) проектирование и планирование педагогического процесса.

Сущность целеполагания (обоснование и постановка целей) состоит в том, чтобы трансформировать общую педагогическую цель подготовки войск (сил) в конкретные педагогические задачи подготовки части, подразделения, военнослужащего, достижимые на заданном отрезке военно-педагогического процесса и в конкретных условиях. В военно-педагогическом процессе одновременно или последовательно должны осмысливаться разные педагогические задачи:

- общая педагогическая задача подготовки, обучения и воспитания военнослужащих;

- этапная педагогическая задача (связанная с конкретным этапом процесса);

- постоянно возникающие ситуативные (частные) педагогические задачи.

Осознание педагогической задачи — это неперенное условие ее продуктивного решения. Оно предопределяет анализ ее исходных данных и постановку диагноза.

Анализ исходных данных конкретной педагогической ситуации тесным образом связан с учетом в военно-педагогическом процессе множества фактов. Все это составляет основу для постановки педагогического диагноза.

Педагогическая диагностика (от греч. *diagnōstikos* — способность распознавать) — это распознавание индивидуальных и групповых особенностей участников педагогического процесса; оценка состояния педагогического процесса и (или) его отдельных компонентов, а также условий и обстоятельств, в которых он осуществляется.

Педагогическая диагностика в данном случае представляет собой познавательно-преобразующую деятельность по распознаванию и учету обученности, воспитанности, индивидуальных и групповых особенностей участников военно-педагогического процесса и его компонентов в соединениях, частях, подразделениях Вооруженных Сил России, направленную на обеспечение эффективности данного процесса, достижение педагогических целей, личностное и профессиональное развитие военнослужащих, успешное решение задач по предназначению.

Целевую основу педагогической диагностики в структуре военно-педагогического процесса образуют профессионализм и личностное развитие военнослужащих на основе учета их психолого-педагогических особенностей.

Главные задачи педагогической диагностики — распознавание, анализ и оценка обученности, воспитанности, индивидуальных и групповых психологических особенностей, личностного и профессионального развития военнослужащих на всех этапах военно-педагогического процесса.

Системообразующим фактором проведения и использования результатов педагогической диагностики выступает интеграция и координация усилий всех субъектов военно-педагогического процесса в комплексе мероприятий боевой подготовки, обучения, воспитания, психологической подготовки.

Мероприятия педагогической диагностики должны соответствовать как военно-профессиональной направленности подготовки личного состава, так и в целом современным тенденциям развития образования.

За диагностикой следует прогнозирование хода и результатов военно-педагогического процесса. Сущность прогнозирования (приставка «про» указывает на опережение) заключается в том, что предварительно, еще до начала процесса, следует

оценить его возможную результативность в имеющихся конкретных условиях. Прогнозирование по существу сводится к педагогическому целеполаганию.

Педагогическое прогнозирование обычно определяется как процесс получения опережающей информации об объекте процесса: группе, учащемся, коллективе, знаниях, отношениях, поведении и др.

Методы прогнозирования достаточно разнообразны: моделирование; выдвижение гипотезы; мысленный эксперимент и др.

Квалифицированно проведенное педагогом прогнозирование и целеполагание составляют базу для педагогического проектирования образовательного процесса.

Завершается подготовительный этап скорректированным на основе результатов диагностики и прогнозирования проектом организации процесса, который после окончательной доработки воплощается в плане. План всегда «привязан» к конкретным составным частям процесса. В военно-педагогической практике применяются различные планы:

- план боевой подготовки;
- план воспитательной работы;
- план проведения отдельного занятия и др.

Все они имеют определенный срок действия. План – это документ, в котором точно определено, кому, когда и что нужно делать.

Основной этап осуществления военно-педагогического процесса можно рассматривать как относительно самостоятельный процесс, включающий важные взаимосвязанные элементы. Среди них:

- постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности;
- взаимодействие участников военно-педагогического процесса;
- использование намеченных методов, форм и средств обучения, воспитания военнослужащих;
- создание благоприятных условий;
- осуществление разнообразных мер активизация, мотивации и стимулирования педагогической, учебно-познавательной, военно-профессиональной деятельности;
- обеспечение связи военно-педагогического процесса с другими процессами жизнедеятельности войск.

Эффективность процесса зависит от того, насколько целесообразно эти элементы связаны между собой, не противоречит ли их направленность и практическая реализация общей цели и друг другу. Так, например, в ходе педагогического взаимодействия осуществляется оперативный контроль (диагностика, выявление сильных и слабых сторон процесса), призванный играть стимулирующую роль. Важны на данном этапе обратные связи – основа качественного управления военно-педагогическим процессом.

Завершается цикл военно-педагогического процесса этапом анализа достигнутых результатов. Военный педагог с помощью доступных ему методов наблюдения, анализа выполненных работ, бесед, опросов и др. изучает степень решения поставленных задач. Особенно важно при этом выявлять причины неполного соответствия результатов и целей, которые порой могут возникнуть из-за некоторых непредвиденных обстоятельств.

В целом, с учетом рассмотренной общей характеристикой этапов военно-педагогического процесса, к их реализации следует подходить, принимая во внимание специфику каждого конкретного этапа.

Таким образом, военно-педагогический процесс – это система взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, основная цель которой состоит во всесторонней подготовке военнослужащих и воинских коллективов к выполнению учебно-боевых задач в мирное и военное время.

Результатом функционирования военно-педагогического процесса как системы в целом будут:

- знания, навыки и умения военнослужащих, их высокие военно-профессиональные, морально-психологические, физические качества;
- боевая готовность подразделения, сплоченность воинских коллективов, здоровый нравственно-психологический климат в них.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998.
2. Военная педагогика / Под ред. В. Н. Герасимова. М.: ВУ, 1997.
3. Мелетичев В. В., Якимов Ю. М. Актуальные проблемы общей и военной педагогики. СПб., 2004.
4. Мищенко А. И. Педагогический процесс как целостное явление. М., 1993.
5. Педагогический процесс. Избранные педагогические труды / Сост. М. Ю. Бабанский. М., 1992.
6. Психология и педагогика управленческой деятельности командира (военного инженера) / Под ред. Л. Н. Уварова, В. В. Кирилина. М., 1995.

Айтбаев Дилшодхужа Темирбаевич
кандидат филологических наук, доцент
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ -ТРЕБОВАНИЕ ЖИЗНИ

Аннотация. В данной статье речь пойдет о педагогических экспериментах, а также опытах в современных образовательных учреждениях такие как - обучение, образовани, эксперимент и результаты являются неким педагогическим процессом, организованный с определенной целью. В статье обсуждаются современные новые инновационные технологии, различные исследования и определения самого понятия инновации, мнения о том, что образование, направленное на новые результаты, является инновационным образованием.

Ключевые слова: учитель, педагогика, передовой опыт, непрерывное образование, инновация, инновационная технология, государственный образовательный стандарт, интеллектуал, компетентность, инновационное образование, инновационное обучение.

Abstract. In this article, we will talk about pedagogical experiments and experiments in modern educational institutions such as training, education, experiment. And the results are recognized as a kind of pedagogical process, organized with a specific goal. Modern new innovative technologies, various researches are discussed in the article and the definition of the very concept of innovation, opinions on the fact that an education aimed at new results is an innovative education.

Key words: teacher, pedagogy, best practices, continuous education, innovation, innovative technology, state education standard, intellectual, competence, innovative education, innovative teaching.

Учитель является учителем только тогда, когда он постоянно совершенствует свои знания, если он перестанет совершенствовать свои знания, его учение будет уничтожено, – говорит ученый К. Д. Ушинский².

По мнению русского педагога К. Д. Ушинского, согласно современным требованиям, если каждый учитель будет совершенствовать свои знания и ежедневно использовать на своих уроках инновационные технологии в соответствии с новыми требованиями вместо старых монотонных уроков, уроки обязательно будут привлекательными, содержательными, разумными и эффективными.

В настоящее время исследование и накопление педагогического опыта в образовательных учреждениях является одной из самых сложных проблем. Педагогическая практика – это обучение, воспитание и практика, а точнее,

² Ушинский К.Д. Избранные труды. В книгах. Книга 1. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М.; Дрофа, 2005. - 640 стр.

организованный с определенной целью педагогический процесс, результат которого находит свое отражение в личностных качествах поступающего.

Организация образовательного процесса до уровня государственного образовательного стандарта требует внедрения новых технологий. Поэтому внедрение новых инновационных методов в образовательный процесс призвано повысить интерес и стремление абитуриентов к получению образования, создать путь для самостоятельной исследовательской и творческой работы. Масштабы и виды использования технологий меняются в соответствии с требованиями времени, однако наиболее важные технологии должны использоваться эффективно и систематически. Без владения передовыми технологиями невозможно стать компетентным и всесторонним специалистом в области современного образования.

Овладение современными новыми технологиями влияет на формирование у педагога интеллектуальной, профессиональной нравственности, духовной гражданственности и многих других качеств человека, способствует саморазвитию и эффективной организации образовательной модели. С помощью используемых на уроке методов усваиваются знания о всестороннем развитии, творческом мышлении личности. Одной из задач работников образования является постоянное совершенствование методов обучения и овладение современными педагогическими технологиями. В настоящее время учителя используют инновационные и интерактивные методы во время урока, чтобы сделать урок качественным и интересным.³

«Инновация – это идея, новая для конкретного человека», «Инновация – это особое новое изменение, от него мы ожидаем реализации и решения наших системных задач», «Инновация, инновационный процесс – связанный с созданием, освоением, применением и распространения инноваций образовательными учреждениями определения и правила, такие как «отдельный вид деятельности» взяты из научно-исследовательских работ Э. Роджерса, Н. Нурахметова⁴.

Использование инновационных технологий является требованием жизни. Новая инновационная технология обучения представляет собой особый вид профессиональной деятельности. Для освоения инновационной технологии обучения необходимо мобилизовать большой педагогический опыт. Это работа, которая требует человека, который является творческим и имеет определенную деловую личность. По сути, каждый педагог развивается и формируется в процессе освоения новой инновационной технологии.

В XXI веке вопросы подготовки будущих специалистов и формирования их профессиональной адаптации являются актуальными и насущными запросами

³ Садовская В.С., Байтунова Д.М., Турдалиева Ш.Ж., Емкулова А.И. Инновациялық технологиялардың маңыздылығы. Қазақстан Респубикасы білім және ғылым министрлігі М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. «Заманауи білім беру: сын-қателер, трендтер мен стратегиялар» Жаңашыл педагогтардың II Халықаралық форумы еңбектері. Шымкент. 2019. 232-236-беттер.

⁴ Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. Қазақстан мектебі, № 4, 2006; Нурахметов Н. Инновациялық технологияны диагностикалау. Алматы. 2004.

общества. Образование, ориентированное на новые результаты, является инновационным образованием.

Компетентность – это знание, которое удовлетворяет культурным, социальным и экономическим запросам общества, способно выдержать глобальную конкуренцию и может использовать теоретические знания на практике в любой ситуации.

Инновационное образование – это новый вид бизнеса. Инновационная деятельность направлена на развитие воспитательной работы, углубление смысла предметов, внедрение и использование других новых технологий и творческой работы по повышению профессионального мастерства педагога. Использование таких технологий – во-первых, выигрывает учитель, то есть он помогает эффективно организовать урок, повышается интерес ученика к предмету, во-вторых, выигрывает ученик, потому что расширяются его знания по предмету. Таким образом, если в существующую методику обучения будут внесены изменения с точки зрения новой технологии обучения, поле образования также увеличится.

Инновация – это организация нового содержания, внедрение нововведений, конкретное действие в направлении новых моделей, подъем профессиональной деятельности за пределы заданной величины на новый качественный уровень, единая программа новой теоретико-технологической и педагогической деятельности, обеспечивающая новый результат. Основная задача системы профессионального образования не ограничиваться определенным объемом образования, а уметь использовать полученные профессиональные знания для собственных нужд, в реальных жизненных ситуациях и на благо общества.

Невозможно стать компетентным и всесторонне развитым специа-листом, не овладев передовыми технологиями обучения в сфере современного образования. Овладение новой техникой положительно влияет на формирование интеллектуальной, профессиональной, нравственной, духов-ной, гражданской и многих других сторон человека, помогает самосо-вершенствоваться и эффективно организовывать учебный процесс. Умение использовать современные педагогические инновации в соответствии со спецификой предмета – единственный путь к достижению образовательной цели.

Таким образом, педагогическая технология показывает эффективные, конкретные пути достижения цели воспитания. Новая педагогика обучения состоит из комплекса новых методов, которые рассматриваются как условный способ достижения намеченного результата деятельности.

Помимо углубления знаний, инновационное преподавание вовлекает учащихся в учебную деятельность и пробуждает в них энтузиазм к обучению. Эти новые технологии создают условия для развития творчества. В соответствии с нынешней политикой глобализации каждый учитель должен использовать новую технологию в соответствии со своим удобством и предметом. Для того чтобы сделать урок привлекательным и повысить интерес учащихся к учебе, необходимо изменять и совершенствовать каждый урок. Для этого лучше не ограничиваться одной технологией, а использовать различные элементы разных технологий.

Поэтому мы считаем, что использование инновационных педагогических технологий не имеет целью изменить только педагогическую деятельность и ее

инструменты, механизмы реализации, но в то же время необходимо реконструировать цель, ценностную ориентацию специалиста в целом, реальную знания, навыки и умения. Какие бы инновационные технологии мы ни использовали, их эффективность будет достигнута только мастерством преподавателя, а также совершенствованием мастерства. Поэтому система и методы методических средств повышения мотивации учащихся требуют их глубокого освоения, внедрения и соответствующих деловых навыков каждым преподавателем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кошимбетова С. Возможности использования инновационных технологий для повышения качества образования. Алматы. Образование. 2008;
2. Нурахметов Н. Диагностика инновационных технологий. Алматы. 2004 г.; Ушинский К.Д. Избранные труды. В книгах. Книга 1. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М; Дрофа, 2005. - 640 стр;
3. Роджерс Э. Концепция инноваций. Школа Казахстана, №4, 2006 г.;
4. Садовская В.С., Байтунова Д.М., Турдалиева Ш.Ж., Эмкулова А.И. Важность инновационных технологий. Министерство образования и науки Республики Казахстан, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова. «Современное образование: вызовы, тенденции и стратегии» Материалы 2-го Международного форума педагогов-новаторов. Шымкент. 2019. Страницы 232-236.
5. Bakiyeva H. (2019). Developing articulation of elementary class students using independent work methodology. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(6).

Пирназаров Роман Аралович
(Тошкент, Узбекистан)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье речь идёт об особенностях реализации военно-педагогического процесса в военных вузах, а также факторах, определяющих узловые моменты военно-педагогического аспекта в образовании позволяющих добиться высокого результата. Автор статьи затронул также и аспекты модернизации военно-педагогического процесса в системе подготовки офицерских кадров.

Ключевые слова: военно-педагогический процесс, высшая военная школа, ценностно-ориентированное образование.

Abstract. The article deals with the features of the implementation of the military-pedagogical process in military universities, as well as the factors that determine the key moments of the military-pedagogical aspect in education, which allow achieving a high result. The author of the article also touched upon aspects of the modernization of the military-pedagogical process in the officer training system.

Keywords: military-pedagogical process, higher military school, value-oriented education.

Подготовка офицерских кадров в вузах представляет собой сложный социальный, идеологический, политический процесс. Она имеет ярко выраженный военно-педагогический аспект. Суть этого аспекта составляют механизмы взаимодействия преподавателя и обучаемого, выражающие субъективную сторону педагогической деятельности в целом. Например, на лекции ставятся цели темы, которые достигаются решением воспитательных задач, излагается учебный материал, а слушатель сосредоточивает свое внимание на его усвоении, воспринимает, осмысливает, запоминает материал, усваивая также необходимые ценностные установки.

В этом состоит содержание военно-педагогической деятельности, и чтобы добиться высокого воспитательного результата, преподаватель принимает в расчет не только общие военно-педагогические установки, но и личность курсанта (слушателя), а также суммарное взаимодействие встречной активности участников педагогического процесса. Все это составляет необходимые аспекты военно-педагогической деятельности практических методов перестройки на научной основе всего дела подготовки офицерских кадров. Личность многогранна. Имеются соответственно и разные стороны ее изучения. Педагога в большой степени интересует ценностная сторона личности обучаемого, воспитуемого, раскрывающая ее индивидуальные особенности и возможности, которые должны учитываться и развиваться в педагогическом процессе.

В этом плане особенности личности связаны с особенностями индивидуальности человека, то есть его внутреннего мира, который складывается из психических процессов, свойств, состояний и образований. Все они, будучи достоянием и военного педагога, и курсанта (слушателя), проявляются и влияют на ход педагогического процесса

в высшей военной школе. В современном педагогическом процессе выделяют в качестве важнейшего фактора информационный обмен. Он обеспечивается в значительной мере функционированием процессов взаимодействия преподавателя, курсанта и слушателя. К составляющим этого процесса относятся моменты познавательного и идейно-воспитательного характера. Люди различаются по качественным характеристикам этих процессов.

У одного человека более развито ценностное восприятие, у другого – чувственные ощущения; каждому присуще мышление, но у одного оно отличается быстротой обобщающих операций, у другого – аналитической способностью. Все это весьма существенно для целесообразного подбора методов и средств сообщения учебного материала на занятиях, использования технических средств обучения. Умение преподавателя подбирать наиболее эффективные методики для военно-педагогического воздействия на курсанта (слушателя) и использование технологий морально-нравственного совершенствования личности военнослужащего в учебно-воспитательной работе способствует повышению ее результативности.

Мотивационный компонент педагогического процесса, обеспечивающий активность взаимодействия военного педагога и курсанта (слушателя), в значительной степени составляет их психические свойства: направленность, характер, способности, темперамент. В них выражается внутреннее содержание личности, а значит, и ее социальная значимость. Люди отличаются друг от друга по особенностям этих свойств личности. Ведь что ни человек, то свой характер, способности, темперамент, свои мотивы, определяющие содержание его поступков и обуславливающие успех в тех или иных областях деятельности.

Поэтому изучение преподавателем психических свойств курсантов (слушателей) является предпосылкой определения эффективной программы и методики военно-воспитательной работы с каждым из них. На коммуникационные характеристики военно-педагогического процесса оказывают заметное влияние психические состояния военного педагога и курсанта (слушателя). Они выражаются в том, насколько быстро или медленно происходят у человека психические реакции и процессы, как проявляются присущие личности свойства. От психического состояния преподавателя на занятиях во многом зависит их ход и результаты. Подобное состояние курсанта (слушателя), в свою очередь, определяет его успех в изучении военного дела, в выполнении повседневных служебных обязанностей, поведение и взаимоотношения с командирами и товарищами.

Понятно поэтому, что в обучении, воспитании курсантов (слушателей) командиры, преподаватели постоянно учитывают психические состояния и стремятся соответственно на них воздействовать. Содержательная сторона военно-педагогического процесса реализуется как проявление военным педагогом и формирование у курсантов (слушателей) системы морально-ценностных образований. К ним относятся знания, навыки, умения, привычки, которыми человек обогащается на протяжении всей жизни. Например, в период учебы курсант (слушатель) приобретает и развивает политические и военные знания, навыки и умения в использовании боевой техники и оружия, привычки строго соблюдать уставной порядок и требования воинской дисциплины.

Будучи структурными компонентами военной педагогики, психические процессы, свойства, состояния и образования у каждого человека в своем единстве составляют его духовный мир, базу его военно-политической подготовки. И в них он проявляется. Ведь любое высказывание, действие, поступок курсанта (слушателя) обязательно включает в себя те или иные военно-педагогические аспекты, факторы военного образования, свойства и состояния, присущие комплексу военно-педагогических мер в данное время.

Преподавателю вуза необходимо в полной мере и в полном объеме представлять содержание и сложные переплетения своей военно-педагогической активности и ответной активности курсанта (слушателя), их взаимодействие. Военно-педагогический аспект образовательной деятельности составляют все сопровождающие ее психические явления, процессы, реакции. Военный педагог и курсант (слушатель) с их индивидуальными ценностными особенностями не единственные реальности педагогического процесса. Педагогический и курсантский (слушательский) коллективы, наделенные определенным групповым сознанием, военно-педагогической и психологической атмосферой, взаимодействие между ними, составляющее механизм военно-педагогического процесса, – это также весьма существенные реальности. Они едины, неразрывны в процессе деятельности военного вуза.

Вместе с тем в интересах научного исследования компоненты указанного единства могут выступать как самостоятельные объекты, но при этом всегда учитывается их органическая целостность и взаимная зависимость. В практике, например, преподаватель задается целью изучить индивидуальные особенности курсанта (слушателя), проявляющего повышенный интерес к данной учебной дисциплине. Проводя такую работу, он, конечно, примет во внимание и сложившееся к ней отношение в коллективе, и характер воспитательных влияний других военных педагогов. Только тогда преподаватель сможет глубоко понять истоки формирующихся склонностей будущего офицера. Точно такие же отношение и подход педагогики высшей военной школы к своему объекту: изучая важнейшие аспекты военно-педагогического процесса в целом, она вместе с тем подвергает пристальному анализу и его компоненты, учитывая их органическую взаимную обязанность, единство.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алексеев И. С. Модернизация системы высшего военного образования на современном этапе // XVI Лебедевские чтения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (г. Пенза, 15 апреля 2015 г.) / под ред. А. В. Комплеева. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2015. – С. 67–71.

Салихова Замира Аминовна
старший преподаватель
Бухарского государственного педагогического института
(Бухара, Узбекистан)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современного образования.

Ключевые слова: технология, инновация, компьютеризация, успешность.

Abstract. *The use of information technologies is one of the urgent problems of modern education.*

Keywords: *technology, innovation, computerization, success.*

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого преподавателя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь обучающихся своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?»

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка его как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, обучающегося.

Что же такое «**инновационное обучение**» и в чём его особенности?

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

1. развивающее обучение;
2. проблемное обучение;
3. развитие критического мышления;
4. дифференцированный подход к обучению;
5. создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются:

1. креативность (ориентация на творчество);
2. усвоение знаний в системе;
3. нетрадиционные формы уроков;
4. использование наглядности.

В новых условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Сегодня быть педагогически

грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Владение информационными и коммуникативными технологиями позволяет человеку уверенно чувствовать себя, дает возможность и создает условия для формирования творческой, самосовершенствующейся личности. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникационных технологий. В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений.

Мы стараемся направить образовательную деятельность на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации.

Главная задача при этом – развитие у обучающихся способности к самоопределению, самоорганизации и самореализации.

2. Основная часть

Исходя из возможностей содержания дисциплин «Литература», «Русский язык», мы используем следующие инновационные приемы и методы:

1. информационно-компьютерные технологии

Мы глубоко убеждены в том, что информационно-компьютерные технологии, применяемые на уроках русского языка и литературы, повышают интерес к изучаемым предметам, активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают их творческий потенциал, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в обучении, способствуют совершенствованию практических умений и навыков. Что используем на уроках? Самые различные обучающие программы, от продукции известных фирм до самостоятельно выполненных нами и учениками материалов с использованием универсальных инструментальных комплексов для разработки и редактирования различного рода учебных программ (Power Point – для создания презентаций, текстовые редакторы Word, Excel – для тестов). Используем представленные на дисках словари и энциклопедии. У нас всегда возникает потребность в создании собственных компьютерных материалов. Это можно объяснить наличием нескольких УМК, невозможностью подобрать нужный материал по теме из электронных пособий, а самое главное, творческим подходом к объяснению материала.

Используя ИКТ на своих уроках, мы решаем не только задачи развивающего обучения и подготовки ученика, умеющего применять новые технологии в своей деятельности, но и специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе. Всё это способствует формированию разносторонне развитой личности.

2. Коммуникативные технологии

Направлены в основном на поиск активных методов и форм организации работы учащихся на уроке, воплощение так называемого «обучения в сотрудничестве», в парах и группах, она активно используется сегодня как ведущая во многих современных УМК по русскому языку.

Развивать коммуникативные способности и коммуникативные компетентности - значит «развивать умения активного слушания и говорения», навыков публичного выступления, пересказа, рассказа, умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию.

Коммуникативная технология предусматривает функциональность обучения (деятельность обучающегося):

обучающийся спрашивает,

1. подтверждает мысль,

2. побуждает к действию собеседника с помощью вопросов, спорных утверждений и т.д.,

3. высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует грамматические нормы.

При этом должна обеспечиваться новизна ситуации:

1. новая речевая задача,

2. новый собеседник,

3. новый предмет обсуждения.

Основным способом овладения коммуникативной компетенцией являются разные виды деятельности, т.к. именно в деятельности возникает:

1. осознание необходимости общения,

2. потребность использования речи,

3. формирование представлений о речевом поведении.

Главная цель применения коммуникативных технологий – развитие у учащихся способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи в пределах учебной, трудовой, бытовой, культурной, общественной сфер общения, пользуясь тем минимумом лексики и грамматики, которым они владеют на активном уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Голомидова М. В. Искусственная номинация в русской ономастике. Екатеринбург, 1998.
2. Гюббенет И.В. Основы филологической интерпретации литературно-художественного текста. – М.: Издательство МГУ, 1991. 205 с.
3. Лебедева Е.А. Функция онимов в произведении Дж.Р.Р. Толкина "Властелин Колец" // Наука и образование. – Ростов на Дону, 2006. №2 308 с
4. Н.В. Безуглова "Лингвострановедческий анализ ономастических реалий" г. Владивосток, 2003. 406 с.
5. Salikhova Zamira Aminovna. "Current directions of work of future teachers on the formation of reading competence." Scientific reports of Bukhara State University 5.3 (2021): 156-166.
6. Салихова З. А. Проблемы формирования читательской компетенции у будущих педагогов и пути их решения //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 3-6. – С. 196-199.
7. Салихова З.А., Садуллаева М. Игровые педагогические технологии //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №. 5-7. – С. 196-198.

8. Салихова З. Формирование читательских компетенций (на примере литературного чтения) //Yosh tadqiqotchi jurnali. – 2022. – т. 1. – №. 2. – с. 211-217.
9. S. Z. Aminovna, (2021). Methods of Forming the Reader's Competence in Literature Lessons. European Journal of Research Development and Sustainability, 2(4), 36-39.
10. Муминова, Ф., & Салихова, З. А. (2022). Читательская компетенция студентов института. Ijtimoiy fanlarda innovasiya onlayn ilmiy jurnali, 2(4), 39-43.
11. Салихова, З. А. (2022). Читательская компетенция у будущих педагогов. Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 916-919.
12. Салихова, Замира Аминовна. "Развитие читательской компетентности у будущих педагогов." Warsaw, Poland wydawnictwo naukowe "iscience" 12 (33) (2020): 224.
13. Салихова, З. А. (2020). Педагогическое мастерство преподавателей университета. Электронный инновационный вестник, 5, 32-33.
14. Салихова, З. А. (2019). Возникновение теории воспитания и обучения Бахауддина Накшбанди. Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития (pp. 87-88).
15. Саидова, С., & Салихова, З. А. (2022). Устный и письменный перевод, его развитие и вопросы. Ijtimoiy fanlarda innovasiya onlayn ilmiy jurnali, 2(4), 44-47.
16. Salixova Z.A.Constantinescu, Andreea I. "Using technology to assist in vocabulary acquisition and reading comprehension." The Internet TESL Journal 13.2 (2007): 122-133.
17. Aminovna, Salikhova Zamira. "Methods of Forming the Reader's Competence in Literature Lessons." European Journal of Research Development and Sustainability 2.4 (2021): 36-39.
18. Salixova Z. A. CREATING THE READING COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 3. – С. 690-692.
19. Салихова, З. А. (2020). ОБУЧЕНИЕ И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В XXI ВЕКЕ. In Современная филология: проблемы и перспективы (pp. 321-325).
20. TOLSTOY'S F. F. O. F. L., GALSWORTHY'S J. Salixova Z.A.,G.Isayeva Senior Lecturer of Russian Language and Literature Department Philology Faculty Bukhara State University.
21. Салихова, З. А. (2021). Проблемы формирования читательской компетенции у будущих педагогов и пути их решения. Актуальные научные исследования в современном мире, (3-6), 196-199.

Тошпулатов Хаётилло Махамадаминович
(Тошкент, Узбекистан)

ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве исследователя в педагогический процесс для его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях

Ключевые слова: эксперимент, педагогический процесс, деятельности, возможность

Abstract. In this article, the essence of the experiment lies in the active intervention of the researcher in the pedagogical process to study it in pre-planned parameters and conditions.

Keywords: experiment, pedagogical process, activities, opportunity.

Метод педагогического эксперимента предполагает совместное комплексное использование методов педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, применения тестов и др.

Эксперимент (от лат. experimentum – проба, опыт) – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Главной задачей большинства экспериментов служит проверка гипотез и предсказаний теории, имеющих принципиальное значение. В связи с этим эксперимент как одна из форм практики выполняет функцию критерия истинности научного познания.

Метод педагогического эксперимента заключается в целенаправленном наблюдении за проявлениями тех или иных качеств, когда по плану исследования незначительно или существенно изменяются условия, в которых находится и действует испытуемый. В ходе эксперимента специально создаются ситуации, способствующие проявлению качеств военнослужащего или их формированию. В отличие от обычного изучения педагогических явлений в естественных условиях путем их непосредственного наблюдения эксперимент позволяет искусственно отделять изучаемое явление от других, целенаправленно изменять условия педагогического воздействия на испытуемых.

Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве исследователя в педагогический процесс для его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях. Эксперимент позволяет варьировать факторы, которые воздействуют на изучаемые процессы и явления, воспроизводить их неоднократно. Его сила в том, что он дает возможность создавать новый опыт в точно учитываемых условиях.

В педагогике выделяют несколько основных видов эксперимента.

1. Естественный педагогический эксперимент проводят по плану, в обстановке обычной деятельности. Его участники не знают, что они выступают в роли испытуемых. Результаты исследования в значительной степени выражаются в описательной форме. При проведении эксперимента на фоне служебной, учебной или другой деятельности

используются технические средства диагностики, сигнальные и регистрирующие устройства. Испытуемый может быть не ознакомлен с замыслом исследования, но знать, в качестве кого он участвует в эксперименте. Данные эксперимента могут поступать для обработки в ЭВМ, а результаты обработки – к исследователю, который по мере надобности может воздействовать на ситуацию или условия.

2. Лабораторный эксперимент осуществляется чаще всего с участием специально выделенной группы испытуемых в специально оборудованном помещении.

3. Констатирующий эксперимент направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей педагогического процесса, его явлений и участников на момент проведения исследования. Исследователь при этом экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями. Полученные данные могут служить материалом как для описания ситуации сложившейся и повторяющейся быть основой для исследования внутренних механизмов становления тех или иных свойств личности или качеств педагогической деятельности, послужить основанием для прогнозирования развития изучаемых свойств, качеств, характеристик.

4. Формирующий эксперимент направлен на изучение явлений, качеств, характеристик непосредственно в процессе их активного формирования, реализации системы мер, выполнения специально разработанных заданий в специально созданной обстановке деятельности и общения. Формирующий эксперимент может быть направлен на развитие, например, таких качеств военнослужащих, как смелость, решительность, воля, познавательный интерес, самостоятельность, трудолюбие, инициативность, ответственность, дисциплинированность, коллективизм, общительность, командные навыки. Он ориентирован на изучение динамики развития изучаемых свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности. Следовательно, основная особенность формирующего эксперимента заключается в том, что сам исследователь активно и позитивно влияет на изучаемые явления. В этом проявляется активная роль военной педагогики как науки, активная позиция офицера, военного педагога, реализуется единство теории, эксперимента и практики.

К условиям эффективности проведения эксперимента относятся:

- предварительный теоретический анализ исследуемого явления, его истории, изучение педагогической практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;
- конкретизация гипотезы с точки зрения ее новизны, противоречивости по сравнению с привычными установками, взглядами;
- четкое формулирование задач эксперимента, разработка признаков и критериев, по которым будут оцениваться результаты, явления, средства и пр.;
- корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов с учетом целей и задач эксперимента, а также минимально необходимой длительности его проведения;

• доказательство доступности сделанных из материалов эксперимента выводов и рекомендаций, их преимущества перед традиционными, привычными решениями.

Проведение эксперимента предполагает три основных этапа работы.

Первый этап – подготовительный, на котором решаются следующие задачи: формулирование гипотезы, предположения, выводы о правильности которого следует проверить; выбор необходимого числа экспериментальных объектов (испытуемых, подразделений, расчетов, учебных групп, учебных заведений и др.); определение необходимой длительности проведения эксперимента; разработка методики его проведения; выбор методов для изучения начального состояния экспериментального объекта: анкетный опрос, интервью, экспертная оценка и др.; проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых; определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих воздействий.

Второй этап – непосредственное проведение эксперимента. Он должен дать ответ на вопросы об эффективности новых путей, средств и методов, вводимых экспериментатором в педагогическую практику. На этом этапе создается экспериментальная ситуация. Суть ее заключается в формировании таких внутренних и (или) внешних экспериментальных условий, в которых изучаемая зависимость, закономерность проявляется наиболее чисто, без воздействия случайных, неконтролируемых факторов.

В данном случае решаются следующие задачи: изучить начальное состояние условий, в которых проводится эксперимент; оценить состояние самих участников педагогических воздействий; сформулировать критерии эффективности предложенной системы мер; проинструктировать участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения (если эксперимент проводит не один человек); осуществить предлагаемую автором систему мер по решению определенной экспериментальной задачи (формирование знаний, умений или воспитание определенных качеств личности, коллектива и др.); зафиксировать полученные на основе промежуточных срезов данные о ходе эксперимента, которые характеризуют изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер; указать затруднения и возможные типичные недостатки, которые могут возникнуть в ходе проведения эксперимента; оценить текущие затраты времени, средств и усилий.

Третий этап – завершающий, когда оцениваются результаты эксперимента: отмечаются последствия реализации экспериментальной системы мер (конечное состояние уровня знаний, умений, навыков, уровня воспитанности и др.); характеризуются условия, при которых эксперимент дал благоприятные результаты (дидактические, организационные, учебно-материальные, психологические и др.); описываются особенности участников экспериментальных воздействий и взаимодействия; предоставляются данные о затратах времени, усилий и средств; указываются границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Следует отметить, что возможен и более сложный способ проведения педагогического эксперимента. Он предусматривает проверку двух или даже трех

вариантов мер, чтобы выбрать демонстрирующий наилучшие результаты за меньшее время.

Эксперимент по сравнительной проверке предлагаемой системы действий включает следующие задачи:

- формулирование критериев оптимальности системы мер с позиции ее результативности, затрат времени, средств и усилий;
- выбор возможных вариантов решения поставленной перед экспериментатором задачи (разработка 2-3 методических подходов к рассмотрению данной учебной темы, разработка возможных вариантов проведения различных педагогических мероприятий и др.);
- осуществление выбранных вариантов примерно в одних и тех же условиях (в двух примерно одинаковых по уровню подготовленности подразделениях, учебных группах и др.);
- оценка результативности по каждому из вариантов эксперимента;
- сравнительная оценка всех вариантов эксперимента;
- выбор одного варианта, который дает наилучшие результаты при меньших затратах времени, средств и усилий, или более результативного варианта при тех же затратах.

При подготовке эксперимента необходимо определиться по двум важным вопросам:

- Как осуществить репрезентативную (показательную для всей совокупности) выборку экспериментальных объектов (сколько испытуемых включать в эксперимент)?
- Какова должна быть длительность эксперимента?

С одной стороны, количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах должно быть наибольшим. Только так удастся с достаточной надежностью избежать воздействия на результат эксперимента неконтролируемых, случайных факторов, существенно искажающих их, и получить статистически надежные результаты. Но, с другой стороны, эти группы не могут быть чрезмерно большими, поскольку в противном случае существенно усложняется управление экспериментом. Однако если качество управления и контроль за ходом эксперимента достаточно эффективны, то наука и практика только выигрывают от широты исследования.

Выборка должна быть достаточно представительной, и в то же время следует сузить число экспериментальных объектов до минимально необходимого. Очень важно, чтобы экспериментальная группа была типичной и по исходному состоянию значимо не отличалась от контрольной по основным показателям.

Обычно в эксперименте принимает участие какой-то сформировавшийся коллектив – курс, группа, расчет, отделение, взвод.

При проведении педагогического исследования всегда требуется доказывать репрезентативность выборки как с точки зрения представительности всех категорий испытуемых, так и с точки зрения объективности результатов, которые могут быть получены в ходе экспериментальной работы. Следует избегать не только занижения числа выбираемых для эксперимента объектов, но также и его завышения, поскольку

тогда экспериментатор чрезвычайно перегружается, недостаточно глубоко анализирует ход эксперимента и дает малодоказательные рекомендации.

Определяя необходимую длительность эксперимента, следует иметь в виду, что слишком краткий его срок приводит к необъективным научным рекомендациям, к преувеличению роли и значения отдельных педагогических факторов. Слишком длительный срок отвлекает исследователя от решения других задач, повышает трудоемкость работы.

Если в процессе проведения эксперимента изучается влияние обучения на формирование фактических знаний, необходимо охватить наиболее типичные и вариативные разделы данного предмета, а не ограничиваться одной наиболее простой темой. Если же рассматривается методика преподавания одной темы, естественно, длительность эксперимента должна распространиться на весь период ее изучения.

Когда исследуется влияние каких-то педагогических средств на развитие мышления, воли, эмоциональной, мотивационной сферы, то эксперимент должен длиться не менее года, а обычно – в течение двух лет, так как трудно обнаружить действительные изменения в психической сфере личности за короткий срок. То же самое можно сказать и о воспитании личностных качеств. Здесь, как правило, также требуется один-два года, чтобы получить существенные сдвиги. Хотя и возможен эффект от применения метода взрыва, о котором в свое время писал А. С. Макаренко, экспериментатор все равно должен продолжить наблюдение и закрепление полученного результата, чтобы доказать прочность и действенность применяемой системы мер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Военная психология и педагогика / Под ред. В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998.
2. Ефремов О. Ю. Педагогическая диагностика в высшей военной школе России. СПб.: ВУС, 2000.
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001.
4. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара: СамГПИ, 1994.
5. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Дарбанов Б.Е.
мамлекеттик университетинин пофессору,
Акбуюков М.М.
Жалал-Абад мамлекеттик университетинин ага окутуучусу
(Жалал-Абад, Кыргызстан)

**ЖАЙ КОНЦЕПТИНДЕГИ СУБСТАНТИВДИК ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДИ
ЛИНГВОМАДАНИЙ ЧЕЧМЕЛӨӨ**

Аннотация. Бул макалада “Жай” концептин сыпаттоочу фразеологизмдерди субстантивдик топко бөлүп каралган. Ошондой эле, тандалган фразеологиялык бирдиктерди семантикасынын негизинде белгилүү микроконцепттерге бөлүштүрүлөн. Макалада 11 субстантивдик маанидеги микроконцепт талданылган. Аларды концептуалдык жактан интерпретациялоо кыргыздын дүйнө көрүмү, улуттук-маданий өзгөчөлүгү ачылган.

Ачкыч сөздөр: жай концепти, субстантивдик фразеологизмдер, микроконцепт, фразеологиялык сүрөт, фразеологиялык бирдиктер, лексема, семантика.

B.E. Darbanov
Professor of Jalal-Abad State University
M.M. Akbuyukov
senior lecturer Jalal-Abad State University
(Jalal-Abad, Kyrgyzstan)

LINGUOCULTUROLOGICAL INTERPRETATION OF SUBSTANTIVE
PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE CONCEPT OF "ZHAI"

This article analyzes phraseologies describing the concept of "Zhai," which are divided into substantive groups. Also, the highlighted phraseologies are divided into known microconcept based on their semantics. The article analyzed 11 microconcepts of substantive significance. Their conceptual interpretation reveals the Kyrgyz worldview and national-cultural identity.

Key words: zhai concept, substantive phraseologies, microconcept, phraseological picture, phraseological units, lexeme, semantics.

Дарбанов Б.Е.
профессор Джалал-Абадского государственного университета,
Акбуюков М.М.
старший преподаватель
Джалал-Абадского госуниверситета
(Джалал-Абад, Кыргызстан)

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СУБСТАНТИВНЫХ
ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В КОНЦЕПТЕ «ЖАЙ»

Аннотация. В данной статье проанализированы фразеологизмы, описывающие концепт «Жай», которые разделены на субстантивные группы. Также, разделены выделенные фразеологизмы на известные микроконцепты, исходя из их семантики. В статье были проанализированы 11 микроконцептов, имеющих субстантивное значение. Их концептуальная интерпретация раскрывает кыргызское мировоззрение и национально-культурную идентичность.

Ключевые слова: концепт жай, субстантивные фразеологизмы, микроконцепт, фразеологическая картина, фразеологические единицы, лексема, семантика.

Дүйнөнүн фразеологиялык сүрөтү – бул тилде мазмундук дагы, формалдык дагы планда өзүнүн спецификалык белгилерине ээ микродүйнө. Аны ар түрдүү деңгээлдеги тилдик каражаттар калыптандырат: лексикалык, грамматикалык жана стилистикалык. Бул улуттук дүйнө көрүмдүн бөтөнчөлүктөрүн берүүчү өзгөчө тилдик бирдиктердин универсалдык, образдык системасы. Кезектеги макалада биз “Жай” концептин сыпаттоочу фразеологизмдерди субстантивдик топко бөлүп, карап чыктык. Тил илиминде фактыларды изилдөөнүн негизги идеясы катары саналган синтез ыкмасын колдонуп мындагы фразеологиялык бирдиктерди белгилүү топторго бириктирдик. Профессор К. Зулпукаров синтетикалык методология лингвисттерге тилдеги материалдарды системалык түрдө ирилештирип сыпаттоого жана аналитикалык ыкмада байкалбаган жалпы жоболорду жана мыйзам ченемдүүлүктөрдү ачыктоодо мааниси чоң экендигин белгилейт [1]. Бул үчүн биз тандалган фразеологиялык бирдиктерди (мындан ары ФБларды) семантикасынын негизинде белгилүү микроконцепттерге бөлүштүрдүк. Идиомалардын жалпы саны – 205. Мындагы материалды топтоодо кыргыз тилиндеги сөздүктөрдүн ролу чоң болду. Ж. Осмонова, К. Конкобаев, Ш. Жапаровдун “Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү”, “Кыргыз тилинин сөздүгү” аттуу фундаменталдык эмгектерди базалык булактар катары көрсөтөбүз.

1. Субстантивдик фразеологизмдердеги микроконцепттер. Концептти мүнөздөөчү мындагы бирдиктерге заттык маанидеги кичи топторду коштук. Алардын баары эмне деген суроого жооп беришет.

1. Микроконцепт “Мейкиндик”. Бул белгини туюнткан концепттерди бир нече кичи бөлүктөргө ажыратууга болот. Алар мейкиндиктин кыпыны болгон түрдүү абстракттуу түшүнүктөрдүн жайга карата корреляциясын көрсөтөт:

а) тардык/кенедейлик: *тердиктин бетиндей; арадай жерге чарадай жыйын кылуу; көчүк айланбаган; бармак басым...* Мындагы бардык мисалдар кичинекей, тар жайды билдирет.

б) аралык: *бута атымдай; ат чабым; тай чабым жер* – болжолдоп алынган элдик өлчөм. Ар кандай аралыктагы жай, белгилүү бир чекитке чейинки аралык мүнөздөлдү.

в) ичкелик: *ач билек* – билектин ичке жери. Ушундай эле жол менен **жайгашуу, ээндик, боштук, алыстык, жакындык** түшүнүктөрү да чечмеленди. Мында анализденген ФБлардын жалпы саны – 35.

2. Микроконцепт “Орун (жай, жер)”. “Орун (жай)” микроконцептин вербалдаштыруучу ФБларда орун, жай, жердин жагдайга жараша түрдүү маанилери, алар менен ассоциациялануучу түшүнүктөр чагылдырылат. Мелдеш уюштурулганда байге, сыйлык коюлат. Алар орундар аркылуу бөлүштүрүлөт. *Баш байге* биринчи орунду ээлегендерге берилет [1]. *Акыл-эсиң оргундабы?* деп айтыш үчүн кыргыздар *гениң сообо* фразеологизмин колдонот. Айтымдын формалдык курамында “Жай” концептинин номинанты кезикпейт, бирок ал мазмундук өзөгүндө катышат. *Жаны өз ордуна келүү; каагы ордуна көрбөө* адамдын эмоциясын, башкаларга карата мамилесин билдирген бул жердеги бирдиктерде *орун* сөзү өзүнүн негизги лексикалык маанисинде колдонулбайт. Ал фразеологизмдердин курамын толуктоочу блок катары кызмат кылат. Каза болгон адамды эскерип, ага карата жакшы тилекти, ниетти билгизүү төмөнкү бирдиктерден турат: *Жаткан жери жайлуу болсун! Топурагы торко болсун!* Мында каза болгон адам жаткан жерге, топуракка карата сыпаттоо бар.

Жер лексемасы катышкан ФБлар адамдарды, нерселерди мүнөздөөдө активдүү колдонулат. Мисалы, кошоматчы адам – *күн тийген жердин күкүзү (чоросу)*; дайыма бузукулук иш кылган адам – *жүргөн жерине чөп чыкпаган*; эскилиги жетип, тытылып, колдонууга жарабай калган нерсе – *ийне саяр жери жок*. Буларда *жер* сөзү катышканы менен, локативдүүлүк маани жок.

Алмаштыруу процессинде дагы *орун* микроконцепти катышат. Кайсы бир нерсени башка бир нерсе менен алмаштыруу – бул *изин бастыруу*. Бир нерсенин өз жайында, ойлогондой болуусу *камыр-жумур болуу* ФБсы аркылуу туюнтулат. Мында гастронимиялык түшүнүк орун алган.

Кайсы бир жайдын өзгөчөлүгүнө карата бир нече ФБлар колдонулат.

а) жайга багыт алууну, бардырбоону, жибербөөнү билдирүүдө;

б) жайды анда болгон окуяларга карата;

в) жайды толук өздөштүрүү боюнча;

г) кайсы бир жайдан бир нерсени жолуктура албоону туюнтууда;

д) кайсы бир адамга карата жайды күнөөлөгө карата;

е) адамдардын ынтымактуулугун жай аркылуу көрсөтүүдө төмөнкү ФБлар колдонулат: *көз көрсөтүү; суутуп коюптурбу; тап жылдырбоо; кан күйгөн жер; коёндун (коён) жатагына чейин; колтук ачуу; оргун сыйпалап калуу; отурган (баскан) жерин кетмендөө; өлсө бир чуңкурда, тирүү болсо бир гөбөгө болуу ж.б.*

Орун сөзү бир нерсени кое турган жайдан тышкары ээлеп турган кызматты, кызмат абалын дагы туюндурат. Кызмат абалга карата кыргыздар бир нече ФБны колдонот. Жаңы кызмат орунга турганда аны белгилеп, тамак-аш беришет. Бул жөрөлгө

орун (стол) майлоо деп аталат. Кыйналбай жыргап жата турган, марыта турган жайлуу жер, бекер оокат берилүүчү жай, олжосу, пайдасы көп кызмат образдуу түрдө үкүнүн (куркулдайдын) уясы, май талкан, май чуңкур бирдиктери менен сүрөттөлөт. Айрымдарды ээлеген кызматынан бошотуу кыйын, анткени алардын жогору жакта ишенген адамы, колдоочусу бар. Мындай адамдардын куюшканы бек болот. Ал эми адамдын кызматынан бошоп, түшүп калгандыгын ыргып кетүү айкашы билдирет.

Кыргыздар көчмөн калк болгондуктан, мал багып, малдын артынан жүрүп, тиричилик кылган. Малга өстүрүүгө, жайлуу, ылайыктуу жер алар үчүн маанилүү болгон. Мындай жерди таап алышса, мал киндиктүү жер таптык деп айтышкан. Мал киндиктүү фразеологизми “Жай” концептинин жер экспонентине карата эпитеттик кызматты аткарат [2].

Жерде адамдар, жаныбарлар, курт-кумурскалар ж.б. ар түрдүү жандыктар жүрөт, жашайт. Жаны бар нерсе, жөн турбайт, кыймылдайт. Алардын кыймыл-аракетин сыпаттоого кыргыздар көңүл бурган. Мисалы, алардын өтө жай кыбыроосун, кыймылдаганын *мыдыр эткен* ФБ түшүндүрөт. Анын *кыбыр эткен* деген варианты дагы бар. Ал *жай* сөзүнүн адвербиалдык маанисин чагылдырат.

Жалпы адамзаттык аң-сезимде Аллах адамдарды топурактан жараткан деген аңыз кеп жашайт. Ал жада калса туруктуу сөз айкаштарына дагы сиңип кеткен. Кылык-жоругу, жүрүм-туруму ж.б. сапаттары боюнча өтө окшош адамдарды *топурагын бир жерден алган* дейбиз. Концепттин экспоненти чыгыш жөндөмөсүндө турат. Бир жакка карай жол жүрүп же жортуулдап баратканда дуушар болгон жер шартынын катаалдыгын *ач бел, куу жон* бирдиги туюнтат. **Жалпы – 30 бирдик.**

3. Микроконцепт “Орундуулук/орунсуздук, жайлуулук/ жайсыздык” 13 ФБны кучагына алат. Кыргыздардын дүйнө сүрөтүндө орунсуз сөздөрдү сүйлөгөн адамдар сыңалат. Келжиреген, кепти орду менен айтканды билбеген, орунсуз эле бир нерселерди талаша берүүчү адамдарды *оозуна келгенди оттогон; кызыл кекирте; бекер ооз дешет* [3]. Адамдын орундуу сүйлөө жөндөмүн туюнткан кыргызча фразеологизмдердин курамында соматизмдер катышат: *ооз, кекирте*. Адам орундуу айтылган сөзгө кээде жеңилет, өз кемчилигин сезет, бул учурда ал *сөзгө жыгылат*.

Ар бир инсандын коомдо орду бар. Бирок кээде адамдар орунсуз иштерди жасап, мамилеси, сөзү туруктуу болбой, адепсиз кылык-жоругунун натыйжасында өз ордун жоготуп коюшат. *Суу куйду; орду жок; дайыны жок* – болбогон, орунсуз, адепсиз. *Дайыны жок сөздү оозго алба* бирдиктери дал ушундай адамдарды сыпаттайт [2]. Келтирилген 3 ФБ тең атрибутивдик мааниде. Ал эми орунсуз иш кылуу процессин *ырысын тебүү* предикаты туюнтат. Орду жок иш кылган, кылык-жоругу орунсуз адамдарды эл жемелейт жана аларга өкүнүү иретинде *жолуң болгур* айкашын колдонот [3].

4. Микроконцепт “Турак жай”. Турак жай – “Жай” концептинин башкы номинанттарынын бири. Бул түшүнүк өз кучагына адам жашап жаткан, турган үй, туруучу жай, турак алган орун сыяктуу курулушка тиешелүү түшүнүктөрдү камтыйт. Турак жайдын түрлөрүн, анда өкүм сүрүүчү жашоо процесстерин туюнтуу үчүн өзгөчө фразеологиялык бирдиктер жашайт. Алардын арасында кыргыздын лингвомаданиятына, менталитетине байланыштуулар кезигет.

Баш калкалай турган турак жайдын фразеологиялык дүйнөдө өзүнүн аталыштары бар: *баш маанек*. Ал *баш баана* деген вариантта да колдонулуп жүрөт. Бул ФБ үй жайдын жалпы аталышы катары кызмат кылып, көбүнчө оозеки кепте, адабий чыгармаларда учурайт. Бардык эле адамдардын турмушта заңгыраган чоң үй курууга, кеңири үй-жайга ээлик кылууга мүмкүнчүлүгү болбойт. Кедей-кембагалдын жайлуу эмес үйү, турган орду *тар эшик тар босого* делинет [4].

Турак жайды адам өзүнчө оокат кылуу, үй-жай күтүү үчүн курат. Мында жашоо процесси түтүн менен ассоциацияланат. *Түтүн булатуу* ФБсы турак жайда жашоону чагылдырат. Кыргызда кыз бала башка бирөөнүн бүлөсү делинет. Турмушка чыккан кыз, аял башка бирөөнүн үйгө келип жашап, туруп калууга мажбур болот. Бул учурда алар *босого атташат*. Босого – турак жайдын төмөнкү бир бөлүгү, эшиктен үйгө кире бериштеги жер. Анын кыргыздын лингвомаданиятында өзгөчө орду бар. Салтка ылайык, ата-энеге, сыйлуу конокко, эр азаматка босогого отурууга уруксат берилбейт, аларды төргө өткөрүшөт. Бул топко жалпысынан 11 бирдик кирет.

5. Микроконцепт “Төшөк”. Төшөк – төшөнчү салып ылайыкталган орун, жай. Ал “Жай” концептине түздөн-түз тиешелүү сөз. Ал кыргыздын лингвомаданиятында өзгөчө мааниге ээ. *Төшөк басар, төшөк жаңыртуу, төшөк салар, төшөк талаш* түшүнүктөрү кыргыз каада-салтында чоң роль ойнойт. “Төшөк” микроконцептин 8 бирдик вербалдаштырат. Аларда төшөктүн номинанттары активдүү катышат жана адамдын төшөккө байланыштуу кыймыл-аракети чагылдырылат. Ушундай эле жол менен **“Абал (12 бирдик)”, “Чоо-жай, жөн-жай (жок жерден) (5)”, “Каргыш (5)”, “Мекен (4)”, “Жай (мезгил) (2)”, “Убакыт (2)” микроконцепттери** талданып чыкты. Иштин көлөмү жол бербегендиктен, алар кыскартылды.

Бул макалада 11 субстантивдик маанидеги **микроконцепт** талданып чыкты. Аларды концептуалдык жактан интерпретациялоо кыргыздын дүйнө көрүмүн, улуттук-маданий өзгөчөлүгүн ачып берүүгө шарт түзөт. Жай концептинин фразеологизмдеринде синтез ыкмасынын негизинде түрдүүчө семантизациялоо мүмкүнчүлүгү бар.

КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАР:

1. Зулпукаров, К. З. Синтез как метод описания языка (вопросы казуологии, синологии, алтаистики и ностратики) [Текст] / К. З. Зулпукаров, С. М. Амиралиев. – Бишкек: [б.и.], 2021. – 748 с.
2. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү [Текст] / түз. Ж. Осмонова, К. Конкобаев, Ш. Жапаров. – Бишкек: КТМУ, 2001. – 519 б.
3. КТС – Кыргыз тилинин сөздүгү [Текст] / ред. А. Акматалиев. – Бишкек: AVRASYA JAYINCILIK, 2010. – 1460 б.
4. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү [Текст] / түз. Ж. Осмонова. – Фрунзе: Илим, 1980. – 324 б.
5. Осмонова, Ж. Кыргыз фразеологиясынын негиздери [Текст] / Ж. Осмонова. – Бишкек: [б-сыз], 2008. – 177 б.
6. Сартбекова Н.К. //Трудности перевода специальных терминов с английского языка на русский. (статья)// Вестник 3(29) КГУСТА с.222-226. Бишкек 2010.

Дарбанов Б.Е.
мамлекеттик университетинин пофессору,
Акбуюков М.М.
Жалал-Абад мамлекеттик университетинин ага окутуучусу,
Осмонова К.И.
Жалал-Абад мамлекеттик университетинин ага окутуучусу
(Жалал-Абад, Кыргызстан)

“ЖАЙ” КОНЦЕПТИНИН КОГНИТИВДИК БЕЛГИЛЕРИ

Аннотация. макалада К. Осмоналиевдин “Көчмөндөр кагылышы” романынын биринчи китебинен алынган мисалдардын негизинде концепттин антропоморфтук белгилери чечмеленет. Бул белгини материалдаштыруучу мисалдардын жыштыгы салыштырмалуу жогору. Аталган белгилер кыргыздардын концептуалдык сүрөтүндөгү жай лексемасынын когнитивдик касиеттерин объективдештирүүдө чоң ролду ойнойт. “Жай” концепти башка концепттер сыяктуу антропоморфтук белгилер менен валенттүүлүк катышта каралат. Концепттин антропоморфтук белгилеринин алкагында биз анын соматикалык белгилерин кошо карап чыктык. Макалада биз жай сөзүнүн семантикасындагы антропоморфтук белгилерди репрезентациялоого гана токтолдук.

Ачкыч сөздөр: “Жай” концепти, когнитивдик, антропоморфтук, соматикалык белгилер, дүйнө сүрөтү, вербалдашуу, номинанттар, субъект.

B.E. Darbanov
Professor,
M.M. Akbuyukov
senior lecturer,
K.I. Osmonova
senior lecturer
Jalal-Abad State University
(Jalal-Abad, Kyrgyzstan)

COGNITIVE CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT “ZHAI”

Abstract. the article interprets the anthropomorphic features of the concept using examples from the first book of K. Osmonaliev's novel "Nomadic Enmity". The frequency of examples that materialize this feature is relatively high. These features play a big role in objectifying the cognitive properties of the lexeme zhai in the conceptual picture of the Kyrgyz. The concept "Zhai" is considered in a valence connection with anthropomorphic features, like other concepts. As part of the anthropomorphic features of the concept, we also considered its somatic features. In the article, we focused only on the representation of anthropomorphic features in the semantics of the word zhai.

Keywords: concept “Zhai”, cognitive, anthropomorphis, somatic features, picture of the world, verbalization, nominees, subject.

Дарбанов Б.Е.
профессор,
Акбуюков М.М.
старший преподаватель,
Осмонова К.И.
старший преподаватель
Джалал-Абадский государственный университет
(Джалал-Абад, Кыргызстан)

КОГНИТИВНЫЕ ЗНАКИ КОНЦЕПТА “ЖАЙ”

Аннотация. в статье интерпретируются антропоморфные черты концепта на примерах из первой книги романа К. Осмоналиева «Кочевая вражда». Частота примеров, материализующих этот признак, относительно высока. Названные признаки играют большую роль в объективации когнитивных свойств лексемы жай в концептуальной картине кыргызов. Концепт «Жай» рассматривается в валентной связи с антропоморфными признаками, как и другие концепты. В рамках антропоморфных признаков концепта мы рассмотрели и его соматические признаки. В статье мы сосредоточились только на репрезентации антропоморфных признаков в семантике слова жай.

Ключевые слова: концепт «Жай», когнитивные, антропоморфные, соматические признаки, картина мира, вербализация, номинанты, субъект.

1. Киришүү (Введение, Introduction)

Когнитивисттер белгилегендей, сөздөрдүн концептти атаган маанилери концепт мазмунунун айрым бөлүктөрү, фрагменттери менен дал келе алат, бирок ал маанилердин бирөөсү дагы концепттин мазмунунун ордун бүтүндөй баса албайт. Концептти толук көлөмдө чагылдыруу үчүн анын негизги маанилерин конкретизациялоого мүмкүнчүлүк берүүчү бардык каражаттарды колдонууга туура келет. Концепттер лексемалар менен гана эмес, ар кыл тартиптеги тилдик бирдиктердин кеңири чөйрөсү аркылуу вербалдаштырылышы мүмкүн [1, С. 51], андыктан тилдеги белгилүү бир концептти объекттештирүүчү көркөм адабий жана публицистикалык тексттерди анализдөө концепттин түзүүчүлөрүн ачыктоо жолдорунун бири болот. Каалаган бир көркөм текст ошол доордун дүйнө сүрөтү жөнүндөгү түшүнүктү камтыйт жана ошол эле мезгилде чындыктын субъективдүү жана аң-сезимдүү түрдө өзгөрүүсүнүн натыйжасына айланат. “Жай” концептинин номинанттарынын көркөм текстте берилиши жай түшүнүгү боюнча элдин этномаданиятында калыптанган элестөөлөрүн толуктоого жана кеңейтүүгө жол берет. Бул процесс белгилүү бир мезгилде жашаган автордун жана окурмандын жекече көз караштарынын жыйындысын чагылдырат. Чыгарманын авторунун мейкиндик алакаларды чагылдыруучу сөз айкаштары жана метафоралык образдары кыргыз элинин менталитети, ой жүгүртүүсү жана дүйнө сүрөтү менен тыгыз байланышта.

Адабий чыгармадагы “Жай” концептинин белгилерин, вербалдашуу өзгөчөлүктөрүн аныктоо үчүн К. Осмоналиевдин “Көчмөндөр кагылышы” романынын

биринчи китебинин тексттиндеги мисалдарга кайрылдык. Изилдөөнүн жүрүшүндө тандалган концепти көркөм дискурста репрезентациялоочу лексемалардын семантикасын ачып берүүгө аракет жасадык. Чыгармадан тандалып алынган 403 мисал изилденүүчү материалдын жалпы көлөмүн түздү. Топтолгон фактылык материалды анализдөө аталган концепттин бир нече белгилерин: антропоморфтук, мейкиндик, материалдык, зооморфтук, абстракттуу, темпоралдык, квалитативдик ж.б. табууга мүмкүнчүлүк жаратты. К. Осмоналиевдин романынын биринчи китебинде “Жай” концепти *жер, жай/жайноо, орун/орду, төр, журт* ж.б. борбордук номинанттардын жардамында туюндурулат. Муну менен бирге бул түшүнүктөр жана аныкталган белгилер автордун кеби, субъекттин айтымдары жана каармандардын ойлору, кыймыл-аракеттери аркылуу берилет. Тарыхый чыгарма Жумгал өрөөнүндөгү Кулжа элин бийлеген Качыке баатырдын Ысык-Көлдө отурукташкан Ниязбек карыяга мал-жан үчүн убактылуу колдонуп турууга жайыт сурап барган эпизоддон башталат. Эки башкы каармандар боз үйдө олтуруп, урук-тууганды сүрүштүрүп, өткөн-кеткен доордогу баатырлардын жорук-жосуну, көчмөн элдердин тарых-таржымалы туурасында кеп кылып, кызык жана узун диалогго кирип кетишет.

Автордун концептуалдык дүйнө сүрөтүндөгү тигил же бул когнитивдик белгинин басымдуулук кылышы, ал белгинин түзүүчүлөрүнүн таркалуу деңгээлинин жогору экендигинен кабар берип, алардын ортосунда борбордук жана жакабелдик көрсөткүчтөрдү аныктоого жол ачат. Төмөндө биз *жай* сөзүнүн семантикасындагы **антропоморфтук белгилерди** репрезентациялоого гана токтолобуз. Тил аркылуу тышкы дүйнөнү категоризациялоо бүтүн бойдон адамга багытталган. Дүйнөнү концептуализациялоо тилде түптөлөт, андыктан “Жай” концепти башка концепттер сыяктуу антропоморфтук белгилер менен валенттүүлүк катышта дагы карала алат [2, С. 62]. Концепттин антропоморфтук белгилеринин алкагында биз анын соматикалык (дене мүчөлөрү менен байланыштуу) белгилерин кошо карап чыгабыз.

Алакан. Мунун кыймыл-аракетин *жай* сөзүнүн этиштик дериваты туюнтат: *Жетине албаган Тагай бий тура калып алакан жайып: Эки тизгин, бир чылбырды, эми өз колуңа ал! - деп, батасын берген* [3, 8]. Мисалда дене мүчөсү объектик кызмат аткарып турат. Фрагмент чыгарманын негизги каармандары болгон Ниязбек карыя менен Качыке жолугуп, урук-тууган сүрүштүрүп, тээ алыскы бир заманда жашап өткөн Тагай бий аталган хан жөнүндө сөз кылып жатышкан учурдан алынган. Мында Тагай бий уулу Карачоро ээрчитип келген асыранды жигит эрөөлгө чыгып, баатырдык көрсөткөндөн кийин, аны бийликти колуңа алып, элди башкар деген ниетте ага бата берилип жаткан мезгил сүрөттөлөт. Мисалга ылайык, бата үч негизги элементтен турат: *алакан + жаюу* этиши аркылуу берилүүчү кыймыл аракет + сүйлөм же мазмун. Бата берүү – кыргыз салтынын, маданиятынын ажырагыс бир бөлүгү. Алакан жайылбай бата берилбейт. Бул процесс адамдан эки колдун алаканын көкүрөк тушка жаза ачып, каалоо-тилектер айтылган соң бет жакка карай шилтеп коюу операциясын талап кылат. Ал эми *Эки тизгин, бир чылбырды, эми өз колуңа ал* айтымында колдонулган *эки тизгин, бир чылбыр* фразеологизми “бийлик” түшүнүгүн туюндурат.

Сакал. Бул дене мүчөсүнүн аты да текстте объект болуп калган, мурункудай эле чакчыл этишке жалгашып колдонулган. Ата **конушуна** келген кыргыздар күтүрөгөн

жылкылуу, жайнаган койлуу, жар таштай төөлүү болуп, байый баштаганда карыялар **сакал жайкап**, дөбөгө отуруп, жаштары найза уруп, кылыч шилтеп, өнөр өөрчүткөндө [3, 14-15]. Бул жерде жай сөзүнүн дериваты жайка- чакылдын -п мүчөсү менен жасалган. “Жай” концептинин семантикалык чөйрөсүнө бул этиш “жайкалган – сылап-сыйпап, сеңселтип” түрүндө кирет. Келтирилген мисалда “Жай” концепти үч белги: материалдык (ата), зооморфтук (кой) жана соматикалык (сакал) менен айкалышат. Уулунун ата конушуна кайрылып келүүсү, ал жерге мал жандыгы менен жылда конууну салтка айландыруусу кыргыз менталитетинде жогору бааланат. Кыргыздар көчмөн калк болгондуктан, жылкы, кой асырап тиричилик өткөрөт. Алардын жайытта чачылып оттогон мезгилин чагылткан лексема “Жай” концептинин номинанты болот. Ал жайноо этишинин буйрук ыңгайына -ган алломорфунун жалганышы аркылуу уюшулган.

Төш. Тетиги жигитти Ысык-Көлдүн түштүк – тескей учун жердеген Алыбек дейт! **Төшү жайык**, ийиндүү, бели ичке. Кызыл баркут жээктелген ак калпакчан. Мингени күмүш жабдыктуу көк ат [3, 16]. Мында концептин элементи предикаттык кызматты аткарат. Дааныш карыянын жээни Алыбек чыгармада эр жүрөк, чымыр денелүү балбан катары сүрөттөлөт. “Жай” концептинин жайык номинанты аркылуу анын дене түзүлүшү сыпатталып жатат. Аталган лексема анын көкүрөгүнүн кеңдигин жана жазык экендигин билдирип турат. Негизинен жайык сын атоочу жердин рельефин, жайылып жаткан түздүктү, мелтиреп жаткан кең талааны, өзүндү ж.б. чагылдырууда Биз айылган чыгып кечмелиги жайык өзөн сууга туш келдик (Каимов), кууш сөзүнө карама-каршы коюлат. Келтирилген мисалда метафора (башкача атоо) стилистикалык фигурасынын жардамында баатырдын көкүрөгүнүн жайыктыгын, кеңдигин, алыстан көргөн адамга даана байкалган чымыр дене түзүлүшүн мүнөздөө үчүн колдонулган. Алынган мисалда концептин мейкиндик белгисине тиешелүү номинант дагы учурайт. Кайсы бир аймакты жердөө, демек, ошол жайга жайгашуу, ошол жайда көп убакыт бою жашап/туруп калуу, аны мекендөө дегенди билдирет. Биздин учурда Алыбектин Ысык-Көлдү мекендегенин туюнтуп жатат. Бул көрүнүш жай жана жер түшүнүктөрүнүн теги бир экендигин дагы бир ирет тастыктап, алардын семантикалык алакаларынын ажырагыс биримдигин күбөлөндүрөт.

Кол. Кол жайылып бата этилбей, кыз берилбейт; кыраатка салып, куран окулбай, адам көмүлбөйт. Ушунун баары чыгым үстүнө чыгым! [3, С. 28-29]. Келтирилген фрагмент алакан сөзү катышкан контекстке семантикалык жактан үндөш. Мында кыргыздын бата берүүсүнүн ишке ашышындагы зарыл элементтердин кол + жаюу айкашы менен каада-салт, үрп-адатка байланыштуу стереотиптер камтылган. Автордун көз карашында, ырым-жырым жөрөлгөлөрү ашыкча каражатты, материалдык даярдыкты талап кылат. Дагы бир жагдайга кайрылалы. Оомийин! – деп кол жайып, эриндери бүлкүлдөп, бата тиледи. Шондон кийин колго суу куюлуп, эт келди [3, 68]. Келтирилген мисалдардан улам бата салтына бир аз токтололу.

Бата – көп аспектилүү, көп функциялуу элдик чыгарма. Бул түшүнүк менен бир тараптын экинчи тарапка жакшылык тилөөсү берилет. Бата паремиянын кичи жанрларынан. Мында сөзсүз адресант жана адресат болот. Адресант бата тилейт. Анын тилеги адресатка багытталат. Бата үчүн жалпысынан эки субъект керек. Биринчи субъект – бата берип сүйлөөчү, экинчи субъект – батаны кабыл алып угуучу. Күбөнүн болушу

милдеттүү эмес [4, 58]. Бата салтында “Жай” концептинин репрезентативи катыша тургандыгы биз үчүн маанилүү.

Чач. *Чачы жайылып, толукшуп турган сулуу келинге кол башчы назар бура токтоло калды. Ушуну күтүп тургансып, асман жарыла чагылган ургансып* [3, 30]. Объекттин кыймылын “Жай” концепти туюнтат. Жоо басып келип, айыл ичин дүрбөлөңгө түшүргөн жагдайда чачын жыйноого, түйүп алууга же башына жоолугун салууга чолосу болбогон Буурчактын көрүнүшү жай этишинин туюк мамилеси аркылуу берилүүдө. Адам чачын өрүп, иретке келтирип, чачбак менен бууп койбосо, жазылган чач бетин, далысын каптап, жүдөтөт. Бирок контекстке ылайык, чачын жайып алган аял жагымдуу көрүнө тургандыгы байкалат. Илгери турмушка чыкпай көпкө жүрүп калган, бой жеткен кыздар чачтарын желкесине түшүрө жайып жүрүшчү экен. Мындай көрүнүштөн улам *карагалы* деген түшүнүк келип чыккан дешет. Ушундай эле мазмундагы бир мисал *Аркы капшытта чачы жайылып, ак жоолук салынган, бойтойгон кара тору келин* [3, 68]

Канат.... *Ормонду орго салган жигиттер шатырап айылга келгенге Качыке канат жайып тосот* [3, 40]. Контексттин үчүнчү сүйлөмүндө салыштыруу фигурасынын жардамында субъекттин кыймыл-аракети изилденип жаткан концепттин номинанты аркылуу ишке ашырылууда. Ошол эле учурда жагымдуу көрүнүшкө карата каармандын кубанычы чоң мааниге ээ. Адам кубанганда же сагынганда гана башкаларды канат жайып тосуп алышы мүмкүн. Бирок Качыкеде куштар сыяктуу канаты жок, *канат* сөзү менен автор өзгөчө образдуулук жаратуу максатында *кучак* сөзүн алмаштырып койгон. *Кучак жайып тосуу* айтымы толугу менен *канат жайып тосуу* түшүнүгүн алмаштыра алат.

Адам (каармандар). *“Булларды эптеп алып чык!” – деп, куралын жигитине тапшырып, өзү ыштан-көйнөкчөн Чоң-буурулга минип, айылдагы жай адам кейиптенип, короодогу койду аралайт да, шып жазгырып, жок болот* (аныктоочтук функцияда). Концепттин адам баласын, анын кыймыл аракетин сыпаттоочу номинанттары чыгармада өтө көп кездешпейт, алардын жалпы саны – 12. *Жай* сын атоочу каармандардын бири болгон Тайлак баатырдын Кокон хандыгын аскерлери басып киргенде үйүнөн качып бараткан учурдагы абалын билдирүү үчүн колдонулган. Анын мындагы маанисине сөздүккө ылайык, *жайынча, жөнөкөй, өзгөчөлөнбөгөн* деген лексемалар синоним боло алат. Аналогиялуу башка мисалдар да кезигет.

Экөө кайда шашмак, аттарын өзгөрү тушап, отко коюп жай [3, 68-69]. Мында ар кимдин колунда асыранды болуп малын багып, эптеп күн өткөрүп келе жаткан Нурбай менен Жаркымбай тиричиликти кандай баштоону билбей тентип жүрүп, акыры бир айылга туш келишет. Ал жерде жесир кемпирдин үйүнө конушуп, жашап калышат. Бара турган жайы, айкын багыты жоктугунан, алар эч жакка шашпай, камырабай отурушат. Бул жагдайды автор жай түшүнүгүнүн сын атоочтук мааниси аркылуу туюнтуп жатат. Кыргыз тилинин сөздүгүндө бул маани аталган лексеманын биринчи, негизги мааниси катары берилет [5, 386].

Жогоруда биз К. Осмоналиевдин “Көчмөндөр кагылышы” романынын биринчи китебинен алынган мисалдардын негизинде концепттин антропоморфтук белгилерин чечмелеп бердик. Бул белгини материалдаштыруучу мисалдардын жыштыгы салыштырмалуу жогору. Чыгармадагы мейкиндик, материалдык, зооморфтук, абстракттуу, темпоралдык, квалитативдик, колоративдик ж.б. белгилерди анализдөө

ишибиздин перспективасын түзөт. Аталган белгилер кыргыздардын концептуалдык сүрөтүндөгү жай лексемасынын когнитивдик касиеттерин объективдештирүүдө чоң ролду ойнойт.

АДАБИЯТ:

Книга:

1. Попова, З. Д. Очерки по когнитивной лингвистике [Текст] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – 3-е изд. – Воронеж: Истоки, 2003. – 321 с.
2. Пименова, М. В. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] / М. В. Пименова. – Кемерово, 2004. – Вып. 4. – 311 с.
3. Осмоналиев, К. Көчмөндөр кагылышы [Текст]: роман / К. Осмоналиев; сүрөтүн тарткан Д. Алаев. – Бишкек: КЭ, Башкы ред., 1993. – 740 б.

Статьи из журналов:

2. Зулпукаров, К. З. Бата салтын үйрөнүүгө арзыйт. Паремиологиялык этюддардан [Текст] / К. З. Зулпукаров, А. Абдулатов, М. Малабаев // Эл агартуу. – 2002. – № 3/4. – 58-59-б.
3. Сартбекова Н.К. //Трудности перевода специальных терминов с английского языка на русский. (статья)// Вестник 3(29) КГУСТА с.222-226. Бишкек 2010.

Сөздүк:

Словарь:

6. КТС – Кыргыз тилинин сөздүгү [Текст] / ред. А. Акматалиев. – Бишкек: AVRASYA JAYINCILIK, 2010. – 1460 б.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Набиев Тимур Эркинович
(Тошкент, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ГРЕБЦОВ

Аннотация. В данной статье тренировочный раздел является своеобразным связующим звеном между самоукрепляющей тренировкой и развитием скоростных способностей, а характеристики скоростно-силовых характеристик оптимальны для совершенствования выбранного вида спорта.

Ключевые слова: специализации, скоростно-силовых, деятельности, возможность

Abstract. In this article, the training section is a kind of link between self-strengthening training and the development of speed abilities, and the characteristics of speed-strength characteristics are optimal for improving the chosen sport.

Key words: specializations, speed-strength, activities, opportunity

Центральная методическая проблема воспитания скоростно-силовых способностей гребцов — это проблема оптимального сочетания в упражнениях скоростных и силовых характеристик движений. Трудности ее решения вытекают из того, что скорость движений и степень преодолеваемого отягощения связаны обратно пропорционально. Обусловленные этим противоречия между скоростными и силовыми характеристиками движений устраняются на основе сбалансирования их таким образом, чтобы достигалась наибольшая мощность внешне проявляемой силы с приоритетом быстроты действия. Из биомеханики известно, что наибольшая механическая мощность при мышечных сокращениях, вообще говоря, достигается, если скорость сокращений и величина преодолеваемых отягощений составляют примерно $1/3$ от предельных. Однако многие двигательные действия по условиям их эффективного использования в физическом воспитании и в жизни необходимо выполнять с большей скоростью и с различными отягощениями.

В процессе воспитания скоростно-силовых гребцов способностей отдают предпочтение упражнениям, выполняемым с той наибольшей скоростью, какая возможна в условиях заданного отягощения и при которой можно сохранять правильной технику движений (так называемая 8 контролируемая скорость); внешние же отягощения лимитируют в пределах, не превышающих в большинстве случаев 30-40 % от индивидуально максимального. Исключения составляют случаи, когда в целевых действиях необходимо преодолевать более значительное отягощение, как, например, при специализации в тяжелой атлетике.

Особенно строгое нормирование внешних отягощений необходимо тогда, когда они применяются для усиления требований к скоростно-силовым способностям в скоростных действиях, которые, а естественных условиях выполняются с незначительными внешними отягощениями или вовсе без них (метание мяча, других легких предметов, прыжки и т. д.). Дополнительные отягощения здесь жестко лимитируются - так, чтобы они не искажали структуры и не ухудшали качества действий. Применительно к ряду двигательных действий такая мера отягощений найдена экспериментально либо практическим путем. Так, для увеличения мощности отталкивания в прыжках в высоту эффективным и не вносящим серьезных искажений в технику движений является регулярное чередование прыжков через планку в обычных условиях и прыжков с внешним отягощением, составляющим 3-5% от собственного веса спортсмена, а для достижения мощности финального усилия копьеметателя – чередование метаний стандартного копья и более тяжелого, весом до 3 кг. Из этих примеров видна и такая типичная черта методики применения скоростно-силовых упражнений, как системное варьирование отягощений, при котором упражнения, выполняемые без внешнего отягощения или с незначительным отягощением, чередуются в определенном порядке и пропорции с упражнениями, выполняемыми с добавочным отягощением.

Другой методический подход основан на использовании тонизирующего следового эффекта, который создается преодолением повышенного отягощения непосредственно (за несколько минут) перед выполнением скоростно-силового упражнения. Например, короткая серия подъемов штанги большого веса перед прыжками либо метаниями может содействовать проявлению повышенной 9 мощности движений в прыжках, либо метаниях. Содействующим фактором тут является, по всей вероятности, прежде всего остаточное нервно-мышечное возбуждение, созданное предшествующим насыщенным напряжением. Результативность скоростно-силовых упражнений в какой-то мере ровняется частоте включения их в месячные и более протяженные циклы занятий при условии, впрочем, что в процессе воспроизведения их получается, как минимум поддерживать, а лучше - увеличивать достигнутый уровень скорости движений (при стандартном отягощении).

Данный результат не постоянен, он достигается лишь при стандартном регулировании тонизирующей нагрузки и следующего за ней промежутках отдыха. Исходя из этого и нормируют суммарный объем скоростно-силовых упражнений, в частности число повторений их в отдельном занятии. Динамика скорости движений служит совместно с тем и одним из основных критериев в регулировании промежутков отдыха между повторениями: как только движения начинают замедляться, уместно увеличить промежуток отдыха, если это поможет восстановить нужную скорость, либо перестать выполнять упражнение.

Кратковременность скоростно-силовых упражнений и ограниченная величина применяемых в них отягощений позволяют выполнять их в каждом занятии серийно и по несколько серий. Вместе с тем предельная концентрация воли, полная мобилизация скоростно-силовых возможностей, необходимость каждый раз при повторениях не допускать ухудшения скоростных характеристик движений существенно лимитируют

объем нагрузки. Отсюда вытекает правило использования скоростно-силовых упражнений: "лучше заниматься чаще (в смысле частоты занятий в недельных и других циклах), но понемногу" (в смысле ограничения объема нагрузки в рамках отдельного занятия). Фактически на большинстве этапов базового физического воспитания, когда число урочных занятий составляет 2-4 в неделю, разного рода скоростно-силовые упражнения рационально включать, как правило, в каждое занятие (хотя бы по несколько повторений), нормируя связанный с ними объем нагрузки в зависимости от определенных особенностей упражнений и уровня подготовленности занимающихся.

Необходимая предпосылка продуктивного применения основных скоростно-силовых упражнений предельной интенсивности - освоение техники схожих скоростных упражнений в облегченных условиях (на контролируемых скоростях без внешних отягощений либо с небольшими добавочными отягощениями) и подготовка опорнодвигательного аппарата к насыщенным нагрузкам. На первых этапах физического воспитания такая подготовка обеспечивается предпочтительно с помощью локальных и региональных силовых упражнений без предельных напряжений, а после этого и силовых упражнений общего воздействия. В рамках каждого отдельного занятия обязательным условием добротного и не травмоопасного выполнения скоростно-силовых действий является основательная разминка, средствами которой служат вспомогательные гимнастические и специально подготовительные упражнения, исполняемые с постепенным увеличением темпа и скорости движений.

Исключительно тщательная подготовка и суровое нормирование нагрузки требуются при применении скоростно-силовых упражнений ударно-реактивного воздействия. Концентрированное использование упражнений такого рода с предельно выраженным моментом мгновенного перехода от уступающих к максимально сильным преодолевающим усилиям оправдано после завершения в основном возрастного созревания опорно-двигательного аппарата и при условии систематической разносторонней физической подготовки.

Даже в тренировке квалифицированных спортсменов граничные объемы таких нагрузок относительно невелики; согласно опытным данным, их рекомендуется нормировать приблизительно в следующих пределах: число повторений в одной серии (в процессе серийного воспроизведения отдельного упражнения) – 5-10; число серий в рамках отдельного занятия – 2-4; промежутки активного отдыха между сериями – 10-15 мин.; число занятий, включающих такие нагрузки в недельном цикле, – 1-2. Помимо отмеченных черт методика воспитания скоростно-силовых способностей характеризуется частными особенностями, вытекающими из специфики спортивной специализации. Данный раздел подготовки, являясь своего рода связующим звеном между собственно-силовой подготовкой и воспитанием скоростных способностей, должен отражать особенности соотношения быстроты и силы, оптимального для улучшения в избранном виде спорта.

В принципе, чем больше степень отягощения, преодолеваемого спортсменом в условиях состязаний по избранному виду спорта, тем шире может быть диапазон рационального увеличения тренировочных отягощений при воспитании скоростно-силовых способностей, и наоборот.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дьяченко А.Ю. Специализированная оценка работоспособности как основополагающий фактор формирования гребцов высокого класса / А.Ю. Дьяченко, А.С. Федотов. – М.: Физическое воспитание студентов творческих специальностей, 2002. – 42 с.
2. Русанова, О.А. Характеристика специальных функциональных возможностей гребцов, направленных на поддержание устойчивого уровня работоспособности при прохождении соревновательной дистанции 36 в академической гребле / О.А. Русанова. – М.: Теория и методика физического воспитания и спорта, 2008. – 31 с.
3. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение / В.Н. Платонов. – Киев.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
4. Коц, Я. М. Физиология мышечной деятельности: учебник для институтов физической культуры / Я. М. Коц. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 347 с 26 Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: учеб. пособие для вузов и ссузов / Ю.А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2011. – 443 с.
5. Павлик, А.И. Построение процесса подготовки квалифицированных спортсменов из циклических видов спорта с учетом совершенствования ведущих факторов структуры функциональной подготовленности / А.И. Павлик, Ю.А. Полатайко. – М.: Актуальные проблемы физической культуры и спорта, 2003. – 124 с.

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Khudjaev Mukhiddin

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov,
Pirnazarov Gulomjon

Tashkent State Transport University
Matkarimov Abdurashid, Qodirov Anvar
(Tashkent, Uzbekistan)

THE PROBLEM OF THE UNDERGROUND PIPELINE VIBRATIONS IN THE VERTICAL PLANE

Abstract. *A system of differential equations of motion of an underground pipeline with natural boundary and initial conditions under spatial seismic loading is derived in the article. From the formulas obtained, it is necessary to determine the internal forces in the sections of the underground structure. Research methods are based on the variational equation of seismic loading of underground structures in a matrix form; methods of mathematical modeling and numerical methods for their solutions. An algorithm and a program for the numerical solution of the resulting system of equations are compiled. Having determined the displacements, the internal forces in the sections of the underground pipeline are defined. The influence of the inertia of rotation of the section and the transverse shear on the values of displacements and force factors of the pipe is studied.*

Keywords: *viscoelastic property, variational equation, boundary value problem.*

1. Introduction

The study of seismic resistance of underground structures is of great practical importance. Simulation of underground structure vibrations plays an important role in solving this problem.

An assessment of the effect of amplification on motions in a free field, including underground structure, was conducted considering the tunnel-soil interaction and using numerical tools [1]. The 2D finite element method was used as numerical model to determine the effect of seismic amplification with different frequencies on surface vibration in the presence of a tunnel structure. The results showed that the presence of an underground structure increased seismic vibrations in the free field and tunnel, depending on the frequency of the external load and the local soil conditions.

Numerical modeling of seismic response of underground structures in water-saturated soil deposits is considered in [2]. To simulate the dynamic behavior of water-saturated soils during an earthquake, a complete fluid-solid relation model was developed, implemented using the commercial ABAQUS software with a user element. The model is then applied to simulate the seismic response of a structure buried in saturated soil. The influence of the depth of laying on the dynamic response of the underground structure was studied. Numerical simulation shows that the user-defined element developed in this article is able to simulate the dynamic

response of an underground structure in a water-saturated subsoil. With an increase in the depth of laying, the stress in the underground structure is transferred from the outer walls, the upper and lower slabs of the structure to its internal columns. The stress in a deep underground structure during an earthquake changes more substantially than in a shallow underground structure.

Seismic resistance of underground hydro-technical structures of various shapes under the influence of seismic waves was considered in [3]. The review is devoted to the above issues. Recommendations for improving the seismic resistance of underground hydro-technical structures under the influence of seismic waves are proposed. A model of seismodynamics under spatial loading of underground structures was developed in [4].

Systems of differential equations of motion with natural boundary and initial conditions were obtained in the article under spatial seismic loading of underground structures, taking into account the underground structure's interaction with the surrounding medium.

2. Methods

Research methods are based on equation of seismic loading of underground structures in a matrix form; methods of mathematical modeling and numerical methods for their solution.

3. Materials

The following boundary value problem was obtained for the coupled equations of an underground pipeline under spatial loading:

$$-A \frac{\partial^2 Y}{\partial t^2} + B \frac{\partial^2 Y}{\partial x^2} + C \frac{\partial Y}{\partial x} + D_{\Pi} Y + D_A (Y - Y_0) + F = 0, \quad (1)$$

$$\left[-\bar{B} \frac{\partial Y}{\partial x} - \bar{C}_{\Pi} Y + \bar{C}_A (Y - Y_0) + P^{\text{op}} \right] \delta Y \Big|_x = 0, \quad (2)$$

$$A \frac{\partial Y}{\partial t} E \delta Y \Big|_t = 0. \quad (3)$$

Underground structures under spatial loading perform joint, transverse and torsional vibrations. The resulting systems of differential equations (1), boundary (2) and initial (3) conditions for boundary value problems in relation to the seismodynamics of underground pipelines allow some simplifications for specific loading options.

Consider the case when an underground pipeline with a constant cross section and homogeneity along the pipeline length is loaded in the xz plane. At that, the rotational inertia of the cross section and the transverse shear are taken into consideration, so, $\theta = 0$, $\nu = 0$, $\beta_1 = 0$, $\nu = 0$, $\alpha_1 = 0$; from the boundary value problem (1)-(3), in the partial case, for pipeline vibrations in a vertical plane, considering the inertia of rotation and transverse shear, we obtain:

$$\begin{aligned}
& -\rho F \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} - \rho S_{a_2} \frac{\partial^2 \beta_2}{\partial t^2} + EF \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + ES_{a_2} \frac{\partial^2 \beta_2}{\partial x^2} - K_N (u - u_0) + N^{\sigma\sigma} + N^n = 0, \\
& -\rho F \frac{\partial^2 w}{\partial t^2} + GF \frac{\partial^2 w}{\partial x^2} - GF \frac{\partial \alpha_2}{\partial x} + GS \left(\frac{\partial a_2}{\partial z} \right) \frac{\partial \beta_2}{\partial x} - K_{Q_z} (w - w_0) + Q_z^{\sigma\sigma} + Q_z^n = 0, \\
& -\rho J_y \frac{\partial^2 \alpha_2}{\partial t^2} + \rho J_{za_2} \frac{\partial^2 \beta_2}{\partial t^2} + EJ_y \frac{\partial^2 \alpha_2}{\partial x^2} - EJ_{za_2} \frac{\partial^2 \beta_2}{\partial x^2} + GF \frac{\partial w}{\partial x} - \\
& -GF \alpha_2 + GS \left(\frac{\partial a_2}{\partial z} \right) \beta_2 - K_{M_y} (\alpha_2 - \alpha_2^0) - (M_y^{\sigma\sigma} + M_y^n) = 0, \\
& -\rho S_{a_2} \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} + \rho J_{a_2z} \frac{\partial^2 \alpha_2}{\partial t^2} - \rho J_{a_2} \frac{\partial^2 \beta_2}{\partial t^2} + ES_{a_2} \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - EJ_{a_2z} \frac{\partial^2 \alpha_2}{\partial x^2} + EJ_{a_2} \frac{\partial^2 \beta_2}{\partial x^2} + \\
& + GS \left(\frac{\partial a_2}{\partial z} \right) \frac{\partial w}{\partial x} + GS \left(\frac{\partial a_2}{\partial z} \right) \alpha_2 - GJ \left[\left(\frac{\partial a_2}{\partial z} \right)^2 \right] \beta_2 - K_{M_{a_2}} (\beta_2 - \beta_2^0) + M_{a_2}^{\sigma\sigma} + M_{a_2}^n = 0, \\
& \left[-EF \frac{\partial u}{\partial x} - S_{a_2} (E, x) \frac{\partial \beta_2}{\partial x} - K_N^{\sigma\sigma} (u - u_0) + N^{\sigma\sigma} \right] \delta u \Big|_{x=0,l} = 0, \\
& \left[-GF \frac{\partial w}{\partial x} + GF \alpha_2 - GS \left(\frac{\partial a_2}{\partial z} \right) \beta_2 - K_{Q_z}^{\sigma\sigma} (w - w_0) + Q_z^{\sigma\sigma} \right] \delta w \Big|_{x=0,l} = 0, \\
& \left[-EJ_y \frac{\partial \alpha_2}{\partial x} + K_{M_y}^{\sigma\sigma} (\alpha_2 - \alpha_2^0) - M_y^{\sigma\sigma} \right] \delta \alpha_2 \Big|_{x=0,l} = 0, \\
& \left[-ES_{a_2} \frac{\partial u}{\partial x} + EJ_{a_2z} \frac{\partial \alpha_2}{\partial x} - EJ_{a_2} \frac{\partial \beta_2}{\partial x} - K_{M_{a_2}}^{\sigma\sigma} (\beta_2 - \beta_2^0) + M_{a_2}^{\sigma\sigma} \right] \delta \beta_2 \Big|_{x=0,l} = 0, \\
& \rho F \frac{\partial u}{\partial t} \delta u \Big|_{t=0} = 0, \quad \rho F \frac{\partial w}{\partial t} \delta w \Big|_{t=0} = 0, \quad \rho J_y \frac{\partial \alpha_2}{\partial t} \delta \alpha_2 \Big|_{t=0} = 0, \quad \rho J_{a_2} \frac{\partial \beta_2}{\partial t} \delta \beta_2 \Big|_{t=0} = 0,
\end{aligned} \tag{4}$$

where all notations are the same as previous ones.

In (4), matrices and vectors have the fourth order [6-9], the implementation algorithm corresponds to the following scheme:

For $i = 1, j = 0$ we have;

$$Y_{1,1} = \frac{1}{2} \left(\tilde{B} Y_{1,0}^0 + \tilde{C} Y_{2,0}^0 + \tilde{F}_{1,0} - 2\tau A^{-1} \dot{Y}_{1,0}^0 \right),$$

for $i = i, j = 0$;

$$Y_{i,1} = \frac{1}{2} \left(\tilde{A} Y_{i-1,0} + \tilde{B} Y_{i,0} + \tilde{C} Y_{i+1,0} + \tilde{F}_{i,0} \right) + \tau A^{-1} \dot{Y}_{i,0}^0,$$

for $i = N - 1, j = 0$;

$$Y_{N-1,1} = \frac{1}{2} \left(\tilde{\tilde{A}}Y_{N-2,0}^0 + \tilde{\tilde{B}}Y_{N-1,0}^0 + \tilde{\tilde{F}}_{N-1,0} \right) + \tau A^{-1} \dot{Y}_{N-i,0}^0, \quad (5)$$

for $i=1, j=1$;

$$Y_{1,2} = \tilde{\tilde{B}}Y_{1,1} + \tilde{\tilde{C}}Y_{2,1} + \tilde{\tilde{F}}_{1,1} - Y_{1,0}^0,$$

for $i=i, j=1$;

$$Y_{i,2} = \tilde{\tilde{A}}Y_{i-1,1} + \tilde{\tilde{B}}Y_{i,1} + \tilde{\tilde{F}}_{i,1} - Y_{i,0}^0,$$

for $i=N-1, j=1$;

$$Y_{N-1,2} = \tilde{\tilde{A}}Y_{N-2,1} + \tilde{\tilde{B}}Y_{N-1,1} + \tilde{\tilde{C}}Y_{N,1} + \tilde{\tilde{F}}_{N-1,1} - Y_{N-1,0}^0, \quad (6)$$

for $i=1, j \geq 2$;

$$Y_{1,j+1} = \tilde{\tilde{B}}Y_{1,j} + \tilde{\tilde{C}}Y_{2,j} + \tilde{\tilde{F}}_{1,j} - Y_{1,j-1},$$

for $i=i, j \geq 2$;

$$Y_{i,j+1} = \tilde{\tilde{A}}Y_{i-1,j} + \tilde{\tilde{B}}Y_{i,j} + \tilde{\tilde{C}}Y_{i+1,j} + \tilde{\tilde{F}}_{i,j} - Y_{i,j-1},$$

for $i=N-1, j \geq 2$;

$$Y_{N-1,j+1} = \tilde{\tilde{A}}Y_{N-2,j} + \tilde{\tilde{B}}Y_{N-1,j} + \tilde{\tilde{F}}_{N-1,j} - Y_{N-1,j-1}. \quad (7)$$

Having determined the displacements, the internal forces in the sections of the underground structure were calculated.

4. Results and discussion.

According to the algorithms obtained, programs were compiled in "Visual Basic-6" and implemented on a PC. The following values are assumed for pipe parameters $E=2.1 \cdot 10^8$ kN/m², $\rho=7.8$ kN·s²/m⁴, $L=(10 \div 100)$ m, $R_{in}=0.6$ m, $R_b=(0.57 \div 0.585)$ m, $\delta=(10 \div 30)$ mm. The pipe-soil interaction coefficient is - $k_n=(3750 \div 37500)$ kN/m³. Ground motion is taken as an impulse with a constant value.

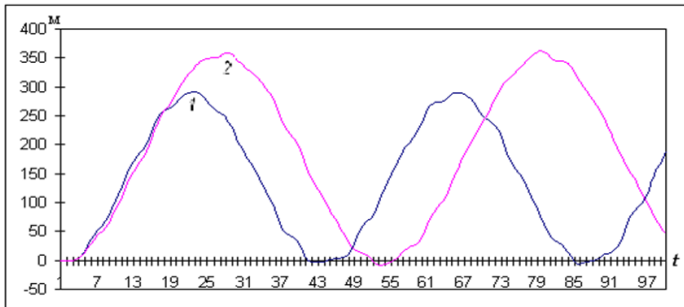


Fig. 1. Influence of transverse shear on bending moment.

To study coupled longitudinal and transverse vibrations of a steel underground pipe, taking into account the inertia of rotation and transverse shear under the action of a seismic load directed at an angle γ to the longitudinal axis of the pipe, the system of equations (1)-(3) was used, the implementation algorithm of which corresponds to the algorithm (5)-(7). The influence of the inertia of rotation of the section and transverse shear on the values of displacements and force factors of the pipe was studied; some results of the calculation are shown in Fig. 1 as graphs of displacement u , deflection w and moment M . In Fig. 1, curves 1 were plotted without considering the transverse shear, curves 2 were plotted with account for the rotational inertia and transverse shear.

The calculation results showed that due to the influence of the inertia of rotation of the section and the transverse shear, the values of the longitudinal displacement u , vertical displacement w , the angle of inclination of the sections α , the longitudinal force N , the transverse force Q and the bending moment M increase noticeably. In the considered example, the difference in the values of these parameters varies from 5% to 15%.

5. Conclusion

An algorithm and a program for the numerical solution of the resulting system of equations were developed. After determining the displacements, the internal forces in the sections of the underground pipeline were determined. The influence of the inertia of rotation of the section and the transverse shear on the values of displacements and force factors of the pipe were studied.

REFERENCES:

1. Fatih Göktepe. Effect of tunnel depth on the amplification pattern of environmental vibrations considering the seismic interactions between the tunnel and the surrounding soil: A numerical simulation. *Revista de la Construcción* vol.19 no.2 Santiago set. 2020 <http://dx.doi.org/10.7764/rdlc.19.2.255>
2. Li, L.; Shi, P.; Du, X., and Jiao, H., 2017. Using numerical simulation to determine the seismic response of coastal underground structures in saturated soil deposits. *Journal of Coastal Research* (2017) 33 (3): 583–595. <https://doi.org/10.2112/JCOASTRES-D-16-00158.1>
3. Safarov Ismail, Boltayev Zafar. Methods for Assessing the Seismic Resistance of Subterranean Hydro Structures Under the Influence of Seismic Waves. *American Journal of Physics and Applications*. Volume 6, Issue 2, March 2018, Pages: 51-62.
4. Rashidov T.R., Yuldashev T., Matkarimov A.Kh. Models of seismodynamics of underground structures under spatial loading // *Vestnik TashIIT*. - Tashkent, 2006. - No. 1. - p. 66-74.

Pirnazarov Gulomjon
Tashkent State Technical University named after Islam Karimov,
Khudjaev Mukhiddin
Tashkent State Transport University,
Ergashev Zukhritdin
(Tashkent, Uzbekistan)

FEATURES OF RAILWAY SECURITY DESIGN

Abstract. *The article addresses the issues of reducing the negative impact and proposes practical measures for the design of the system to protect the railroads from sand. The absence of a logically interconnected protection system was revealed. There is an urgent need to develop theoretical and practical foundations, the practical application of which is the methodology for its design, based on constructive solutions and their organizational and technological schemes for protecting railroads from drifting sand. The research methods are the axiomatic rules for designing measures to protect railroads from quick sands.*

Key words: *railroads, axiomatic rules for protection against drifting sand, protection from sand.*

1. Introduction

The study of the negative impact on the railway tracks requires the systematization of measures taken to reduce the impact of exogenous processes.

An ecological approach, such as protecting railroads and highways from drifting sands, is closely related to the creation of shelters of trees that hold the surface of drifting sand immobile and trap sand from outside [1]. This is due to the need to increase the roughness of the sand surface so that the sand remains stable, which leads to a decrease in wind speed. It is known that when the wind speed is less than 4 m/s, grains of sand remain motionless. For the movement of sand particles, a wind speed of 5.3 m/s is required at the height of the flyer, in this case, the wind speed on the sand surface corresponds to 4.1 m/s [2].

The movement of sand from one place to another is called deflation, and its negative impact on railways and other natural and technical systems is manifested in the removal of sand from the surface and its accumulation in the upper layers of the road structure. Consequently, the first step in reducing the negative impact on natural and technical systems is to stabilize the drifting sands. In this case, preference is given to the biological method, which is the most environmentally friendly method from an aesthetic point of view. However, in a sandy desert, this method is not very efficient; it requires a lot of time and money [3].

From an engineering point of view, a 10-20% result accepted in agro-amelioration is not satisfactory. Therefore, where it is necessary, the biological method is used in combination with engineering measures to achieve a quick result. There are two methods: artificial (mechanical) barriers and physicochemical methods. In order to preserve both of these methods, desert plants are planted and looked after. Currently, there are many methods. The article analyzes the methodology for designing barriers.

2. Methods

The research method is the axiomatic rules for designing measures to protect railroads from drifting sands.

3. Materials

In short, the main goal of compacting drifting sands in areas of reclaimed sandy deserts is to protect transport tracks, farming and other facilities from sand cover [2,4]. This includes the following activities: inspection of the railway tracks and road superstructure; strengthening the sands with plants; implementation of technical measures to improve the results: the creation of mechanical protection and covering the sandy surface with binding materials; creation, maintenance and protection of vegetation in the roadsides leading to the territory of the building [3-5].

Computational schemes and formulas are inextricably linked with axiomatic assumptions about the nature of the protection aimed at trapping moved sand.

Axiomatic rules for designing measures to protect railroads against drifting sands. The method for protecting railroads from sand is based on the following axiomatic rules:

Rule 1. The barrier condenses the flow of sandy wind and makes it get up speed. The flow speed is at its maximum value above the barrier. The flow speed behind the barrier decreases sharply, and the fact that it is below the critical value (the critical speed is the wind speed that moves the sand particles) causes the sand particles to fall out of the flow and coagulate [2, 9].

Rule 2. A long aerodynamic shadow of length ($6H$) is formed behind the barrier (the flow speed is below the critical limit). The height of the collected sand forms a triangular prism equal to the height of the barrier (H) [2,6].

Rule 3. The amount of work done by the wind is proportional to its third level and is represented by the volume of sand moved ($Q=f(v^3)$).

Rule 4. The volume of sand brought to the rail and accumulated in its elements is proportional to the fall of the sand wind flow to the road (angle of attack): at an angle of 90° it reaches its maximum, and at an angle less than or equal to 30° , it reaches its minimum or is zero. In this case, the accumulation of sand particles in the structure from the sand wind flow can be represented by the coefficient of the angle of attack $k_\alpha = 0-1$ [1, 2, 6, 12].

Rule 5. The drop in sand wind flow relative to the road is taken into account, and the volume of sand (Q_i) brought to the railroad needs to be adjusted accordingly and the same volume of sand should be retained.

Rule 6. Due to the fact that the main method of protecting the railroad from the movement of sand is the biological (vegetation) method, temporary support barriers are designed for a period of at least one year, i.e. for one growing season. Therefore, the sand retention capacity of the protective barriers must be capable of retaining the volume of sand transported per year, i.e. the total capacity of the barriers must be at least equal to its magnitude.

Rule 7. Taking into account that the wind blows in all directions during the day, the direction of transfer should be considered as the annual resultant in one direction of transfer of sand relief elements (dunes, dune systems, etc.) The amount of its work should be determined for each point. This is determined by the product of its average statistical resultant

by the work of the wind and the rule of summing the vectors of the resulting value along the resulting direction [9, 12].

Rule 8. When organizing activities to protect the railroad from transported sand, the limited resources are taken into account as well as the fact that the wind resulting parameter relative to the road visually fills the upper structure of the road with sand.

For such an estimation, the following classification is used [4]:

Category	Condition of the roofing device on the sand cover
I	The space between the rails is covered with sand; more than half the height of the sleeper and rails is also sunk in sand.
II	In the space between the rails, the bottom of the rails is covered with sand; the middle part of the sleepers is slightly covered with sand.
III	The space between the rails is lightly covered with sand; no sand is visible in the space between the sleepers.

Rule 9. The scarcity of resources and the need to conserve them lead to the establishment of priorities in the protection and cleaning of various sections of the railroad from sandblasting based on a scale of priorities obtained as a result of requests from experts, managers and line engineers directly involved in sandblasting cleaning [4]:

Priority	Description of the upper elements of the road
1	Main roads on curved road sections
2	Arrow guides on the main road
3	Main roads in straight sections
4	Arrow guides on other sections of the road
5	Small artificial structures
6	Other station roads besides the main road

Rule 10. When designing the protection from sand backfilling, which will be moved during the operation of the railway, based on rules 1-8, the following aspects are introduced into the plan sequentially: from the properties of sand compaction of the first level to the curved sections of the main road and thus until the resource is exhausted.

Rule 11. The organized characteristics of the containment shell formed during the reinforcement of sand surface are estimated using the characteristics of the binder: plastic strength (P_m) and criterion values of thickness (h) [4, 10].

Rule 12. In the process of stabilizing the blown sand surface with the binder material, the propagation of the action of the anti-deflation shell beyond its boundary by another 3 meters is taken into account. Therefore, when processing the surface of sand with a binder, a constructive and technological line scheme is used [8, 9, 10].

4. Conclusion

1. The graph-analytical models of constructive solutions and the organizational and technological schemes of protection barriers from sand drifts were developed.

2. By analyzing and summarizing the previously performed practical work and research, the drift of railroads by drifting sand can be identified as a manifestation of a hazardous

lowland geological exogenous process. Reducing the negative impact of this process is an important measure to ensure the safety of the railroads.

3. Identification of the constituent elements of barriers of known geometric shapes and the introduction of the transition coefficient made it possible to simplify as much as possible the design of the railroads protection by barriers from sand drifts.

REFERENCES:

1. Physical and geographical characteristics of deserts, 2012. <http://www.my-article.net/get/science/geography/deserts>
2. Zakirov R.S. Theory and practice of protecting railways from sand drifts. Tashkent: Fan, 1987.-128p.
3. Cheng, J., Jiang, F., Yang, Y., Xue, C. Study on the hazard characteristics of the drifting sand along the railway in Gobi area and the efficacy of the control engineering measures. College of Water Resources and Architectural Engineering, Shihezi University, Shihezi Xinjiang, 83, 2003, China.
4. Mirakhmedov M.M. Fundamentals of methodology for organizing sand-fixing works and protection of production-technical equipment from sand drifts. - Tashkent, TASI, 2008. - 247 p.
5. Vilchinska, N.A. Formation of ripples on a sand surface as the result of nonlinear interaction of sound waves and wind drift particles. Proceedings of Meetings on Acoustic. 2008. Vol. 4. Issue 8.
6. Darymov V.Ya. On the question of graphic interpretation of wind regime data /Desert development problems, No. 5, 1980.P.85-87.
7. Khalaf, F.I., Al-Ajmi, D. Aeolian processes and sand encroachment problems in Kuwait.Kuwait Institute for Scientific Research/Geomorphology. 1993.Vol. 6. Issue 2. P. 111-134.
8. Construction physics. Wind. –M.: Hydrometeorology, 1965.
9. Ismailov M.M. Influence of a flow with discrete particles on wind erosion / Abstract of Diss....Cand. Phys-Math.Sci. –M.: Moscow State University, 1975. – 21 p.
10. Leontiev A.A. and Kim V.I. New methods of fixing and afforestation of sands / Proceedings of SredAzNIILH. Issue 15.Tashkent, 1973. P. 32-46.
11. Saad Ali Aiban. A study of sand stabilization in eastern Saudi Arabia. Engineering Geology. 1994. Vol. 38. P. 65-79.
12. Veisov, S. Dynamics of the relief of sand dunes. Ed. by B.A. Fedorovich and A.G. Babaev. Ashgabat: Ylym. 1976. 196 p.

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Қиличев Абдор

Республика Маънавият ва маърифат маркази масъул ходими,
Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)
(Ташкент, Ўзбекистан)

АМИР ТЕМУР ДАВЛАТИДА БОШҚАРУВ ИНСТИТУТЛАРИ

Аннотация. Мазкур мақолада буюк Соҳибқирон Амир Темурнинг давлатчилик сиёсати ва унинг бугунги кундаги аҳамияти хусусида сўз боради. Шунингдек, Турон ҳукмдорининг давлат қурилиши, қўшинни барпо этиш каби масалалар юзасидан қолдирган меросидан бугунги кунда фойдаланиш зарурати кўрсатиб берилган. Зеро, миллий давлатчиликни тараққий эттириш, мамлакат фаровонлигини ошириш, ўсиб келаётган ёш авлод учун ҳеч кимдан кам бўлмаган ҳаёт барпо этиш, ёшларни жисмонан, ақлан ва маънан юксалтириш борасидаги барча ислохотлар Амир Темур юритган давлатчилик сиёсатига моҳиятан уйғунлиги сиёсий жиҳатидан очиқ берилган.

Калит сўзлар: Турон, давлат, ҳукмдор, давлатчилик сиёсати, бошқарув, иймон, сadoқат, ҳарбий машина, қўшин, юксаклик.

Абдор Қиличев

Главный специалист Республиканского центра Духовности и просвещения
Доктор философии политических наук (PhD)
(Ташкент, Ўзбекистан)

УПРАВЛЕНИЕ ИНСТИТУТОВ В ГОСУДАРСТВЕ АМИРА ТЕМУРА

Аннотация. В данной статье рассматривается государственная политика великого Сахибқирана Амира Темура и ее значение на сегодняшний день. Также необходимо сегодня использовать наследие правителя Турана в таких вопросах, как государственное строительство и строительство армии. Ведь все реформы, направленные на развитие национальной государственности, повышение благосостояния страны, построение жизни не менее подрастающего поколения, воспитание молодежи физически, умственно и духовно, политически соответствуют государственной политике, проводимой Амиром Темуром.

Ключевые слова: Туран, государство, правитель, государственная политика, управление, вера, лояльность, военная машина, армия, высота.

Abror Qilichev,
Leading specialist at the Republican Center for Ideology and prosperity
Doctor of Philosophy in Political Science (PhD)
(Tashkent, Uzbekistan)

ADMINISTRATIVE INSTITUTIONS IN AMIR TEMUR'S STATE

Annotation. This article discusses the state policy of the great Sahibkiran Amir Temur and its significance today. It is also necessary to use today the legacy of the ruler of Turan on issues such as state building and army building. After all, all the reforms aimed at developing the national statehood, increasing the welfare of the country, building a life no less for the younger generation, raising the youth physically, mentally and spiritually are politically consistent with the state policy pursued by Amir Temur.

Keywords: Turan, state, ruler, state policy, governance, faith, loyalty, military machine, army, height.

Дунё тарихида жаҳонгирлар, улкан империя қурган ҳукмдорлар кўп ўтган, лекин, она юрт омонлиги, халқ манфаати йўлида фидоийлик кўрсатганлари кўп эмас... Шунинг учун киндик қони тўкилган муқаддас тупроқ озодлиги учун жонини тиккан зотларни авлодлар ҳеч қачон унутмайди. Ватан вужудини душмандан тозаллаган, уни ювиб-тараб кўкларга олиб чиққан, номини бутун дунёга тараннум этган ва халқларвар раҳбар – улуғ зот Амир Темурдир. Зотан, юрт шаъни ва шавкати хусусида сўз юритилганда, тасаввуримизда буюк бобомизнинг улуғвор сиймоси гадаланаверади.

Биз ушбу тадқиқотимизда Амир Темурнинг давлат бошқарувини қайси тамойилларга асосланиб амалга оширганини сиёсий-фалсафий жиҳатдан таҳлил этишга ҳаракат қиламиз.

Хўш, Амир Темурнинг давлат бошқаруви қайси тамойилларга асосланган эди?

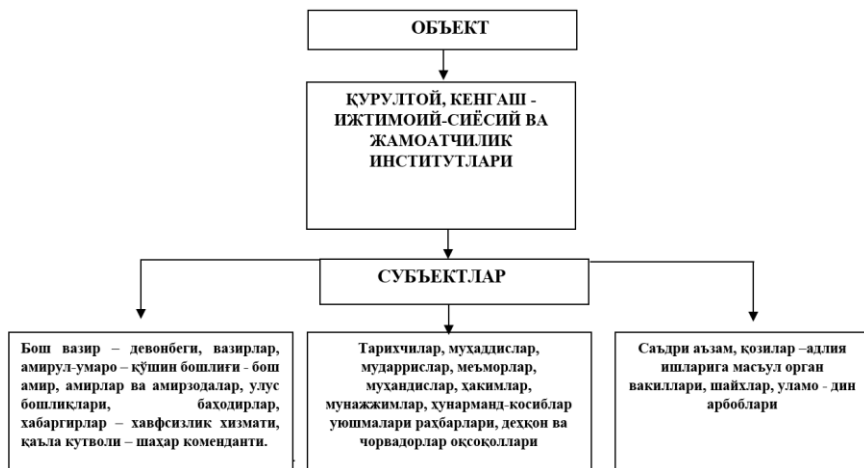
Биз яхши биламизки, сиёсат назариясига кўра, бошқарув давлат махсус органининг функцияси сифатида у энг кам вақт, куч ва заҳиралар эвазига энг юқори натижага эришиш бўйича аниқ ташкил этилган фаолиятдир. Амир Темур қурган давлатнинг бошқарув органларининг вазифаси ҳам худди шундай асосга қурилган эди.

Амир Темур давлатида бошқарув институтлари уч гуруҳга бўлинади. Биринчи гуруҳга Бош вазир – девонгбеги, вазирлар, амирул-умаро – бош амир-қўшин бошлиғи, амирлар ва амирзодалар, лашкарбошилар, улус бошлиқлари, баҳодирлар, хабаргирлар (хавфсизлик хизмати - разведка, контрразведка), қаъла кутволи – шаҳар комендантлари кабилар киради. Уларнинг асосий вазифалари ва ишлаш жараёни **1-расм** ва **2-расм**да ифодаланган. Иккинчи гуруҳ – садри аъзам – диний ишлар, хусусан, вақф мулклари ҳамда масжид ва мадрасаларнинг молиявий таъминотида масъул амалдорлар, қозилар – суд-ҳуқуқ ва адлия тизимига масъул амалдорлар, шайхлар, уламо-дин арбобларидан иборат. Уларнинг фаолияти **3-расм**да ифодаланган.

Учинчи гуруҳга тарихчилар, муҳаддислар, қиссахонлар, мударрислар, меъморлар, ҳакимлар, мунажжимлар, муҳандислар, хунарманд-қосиблар уюшмалари оқсоқоллари, деҳқон ва чорвадорлар оқсоқоллари киради. (**4-расм**)

Биз яхши биламизки, Амир Темур давлатчилик ишларини амалга ошириш учун жамиятдаги барча табақа ва тоифаларни қамраб олишга ҳаракат қилган. “Тузуқлар”да Соҳибқирон шундай дейди: «Давлат ишларини салтанат қонун қоидаларига... тўра-тузуқка таяниб... амирлар, вазирлар, сипоҳ, райият – ҳар бирини ўз лавозимига ва мартабасига» қараб бошқардим. Демак, Турон ҳукмдорининг давлат бошқаруви тўра-тузуқлар, яъни ўз даври қонунчилиги асосида бошқарилган. «Ишларимнинг барисида аввал кенгаш-маслаҳат қўлладим, ишни бажаришга киришар эканман, олдиндан чоратадбирлар белгилаб қўярдим, ҳамда бу иш қандай яқунланиши ҳақида фикр-мулоҳаза қилган ҳолда иш бошлардим; сўнгра, кези келганда, тўғри тадбир ва қатъий ҳазм, ёхуд мулоҳазакорлик ва эҳтиёткорлик, ёки узоқни кўриб ортини ўйлаган ҳолда уни кўнгилдагидек ниҳоясига етказардим. Яна тажрибамдан ўтказдимки, сўзларида иттифоқлик бўлган, қилмоқчи бўлган ишларини бирор важҳ кўрсатиб бажармасдан қолдирмайдиган кишиларгина кенгаш аҳли бўла оладилар». Ушбу сўзлар Амир Темур даври давлат бошқаруви институтлари тушунчаларининг сиёсий-фалсафий моҳиятини англатади.

Бошқарув институтлари деганда давлат ҳокимияти тизимида мавжуд бўлган ва амал қиладиган сиёсий ҳокимиятнинг тармоқлари ва уларнинг барқарор «ишлаши»га таъсир ўтказувчи ижтимоий-сиёсий ва жамоатчилик ташкилотлари уюшмалари ва бирлашмаларини тушуниш мумкин. Мазкур таърифга мувофиқ Амир Темур давлат бошқаруви ишлаш механизмлари қуйидагича бўлган: **(қаранг.: 1-расм)**



1-расм: Амир Темур давлат бошқаруви ишлаш механизмлари

Келтирилаётган схемага қўра, Амир Темур давлатида бошқарув институтлари уч гуруҳга бўлинади. Биринчи гуруҳга Бош вазир – девонбеги, вазирлар, амирул-умаро – бош амир – қўшин бошлиғи, амирлар ва амирзодалар, лашкарбошилар, улус бошлиқлари, баҳодирлар, хабаргирлар (хавфсизлик хизмати - разведка, контрразведка),

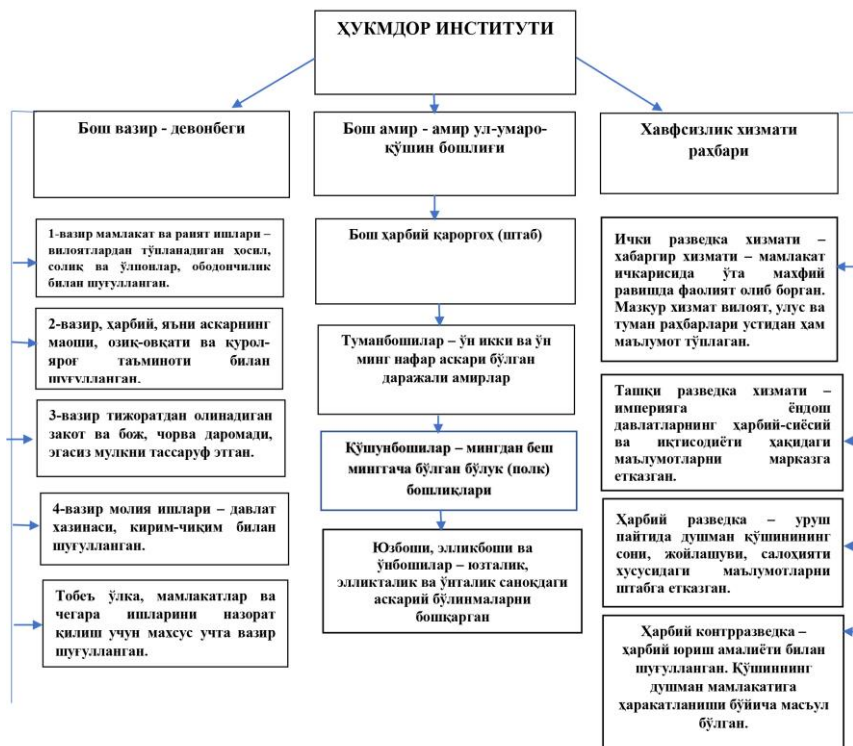
қаъла кутволи – шаҳар комендантлари кабилар киради. Уларнинг асосий вазифалари ва ишлаш жараёни **2-расмда** ифодаланган.

Мамлакат маъмурий жиҳатдан улус, вилоят ва туманларга бўлинган. Уларни ҳоким, ноиб ва туманбошилар бошқарган. Амалдорларнинг аксарияти ҳарбий мансабдорлар – амирлар бўлган. Бош вазир - девонбеги марказий ҳокимиятни етти вазир – аркони давлат асосида бошқарган. Улус бошлиқлигига – амирзода ёки давлатга хизмати сингган саркарда ва давлат маъмурлари тайинланган. Фатҳ этилган ҳудудлар ўғиллар ва набиралар – амирзодаларга суюрғол тарзида берилган бўлиб, бошқарув улар орқали амалга оширилган.

Лашкарбошилар – қўшин бошлиқлари. Амир Темур қўшини ўнталиқ аскарий бирикмалардан тузилган бўлиб, туман - ўн минг ва ўн икки мингталиккача бўлган. Ҳар бир ўн минг ва ўн мингталик аскарга – туманбошилар бошчилик қилган. Мазкур лашкарбошилар асосан даражали амирлар тоифасидан бўлган.

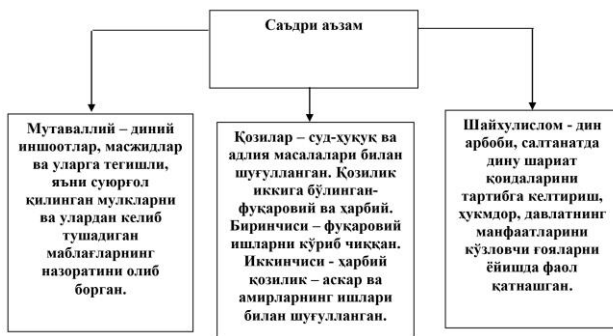
Хабаргир – хавфсизлик хизмати, ички разведка, ҳарбий разведка, ташқи разведка ва контрразведкани қамраб олган. Хизмат раҳбарлари шахсан ҳукмдорга бўйсунган. **Ички разведка** империя ҳудудидаги мамлакатлар, улуслар ва вилоятлардаги мавжуд ижтимоий-сиёсий аҳвол ҳусусида ҳукмдорни огоҳ этиб турган, ҳатто, жойлардаги раҳбарлар фаолияти ҳам мазкур хизмат томонидан назорат қилинган ва уларнинг “ишлари” тўғрисида давлат бошқарув институтининг марказий аппаратига ҳукмдор девонига (канцелярия)га маълумот бериб турилган. Ушбу хизмат ходимларининг шахси сир сақланган бўлиб, уларнинг кимлигини вилоят ёки улус бошлиқлари билмаган. Натижада, жойлардаги раҳбарлар Соҳибқирон таъбири билан айтганда, “ярим умид, ярим шубҳа” остида бўлишган ва бу уларни турли “қутириш”лардан тийиб турган. **Ҳарбий разведка** – ҳарбий сафарбарлик, уруш пайтида душман армиясининг сони, жойлашуви, салоҳияти ва ожиз томонлари сингари ахборотларни тўплаш ва бош қароргоҳга етказиш билан шуғулланган. Зарур бўлса, душманни заифлаштириш учун керакли тактикаларни ишлаб чиққан ва қўллаган. Мисол учун, Тўхтамишхон билан бўлган аёвсиз жангда Амир Темурнинг ҳарбий разведкаси мўғул хонининг байроқдорини “оғдириб” олган. Яъни, жанг энг кульманицион нуқтасига етган пайтида мўғул байроқдори туғни ерга туширган. Натижада, ўз байроқларини кўрмай қолган мўғул қўшинида парокандалик бошланган. Бу ҳақда Низомиддин Шомий ҳамда бошқа тарихчилар гувоҳлик беришган.

Ташқи разведка – империяга ёндош давлатларнинг ҳарбий-сиёсий ва иқтисодий ҳақидаги маълумотларни марказга етказган. Ибн Арабшоҳнинг таъкидлашича, Амир Темур давлат устунларидан бири бўлган “хавфсизлик” хизматида жуда катта эътибор қаратган. “У ерларнинг барча томонларида ўз айғоқчиларини тарқатиб, қолган мулкларидан эса жосуслар қўйган эди. Улар (жосуслар) жумласидан, унинг амалдорларидан бири амир Отламиш бўлса, яна бири фақир фақиҳ Масъуд ал-Кужжоний – у Темур девони асҳобларининг кўзи эди. (Жосусларнинг) буниси Қоҳирада, Муизияда бўлса, униси Дамашқда, Шамийсоиядаги суфийлардан бири эди”. Демак, аён бўладики, Амир Темур давлатининг қудратли империя даражасига кўтарилишида махсус хизматларнинг ҳиссаси салмоқли бўлган.



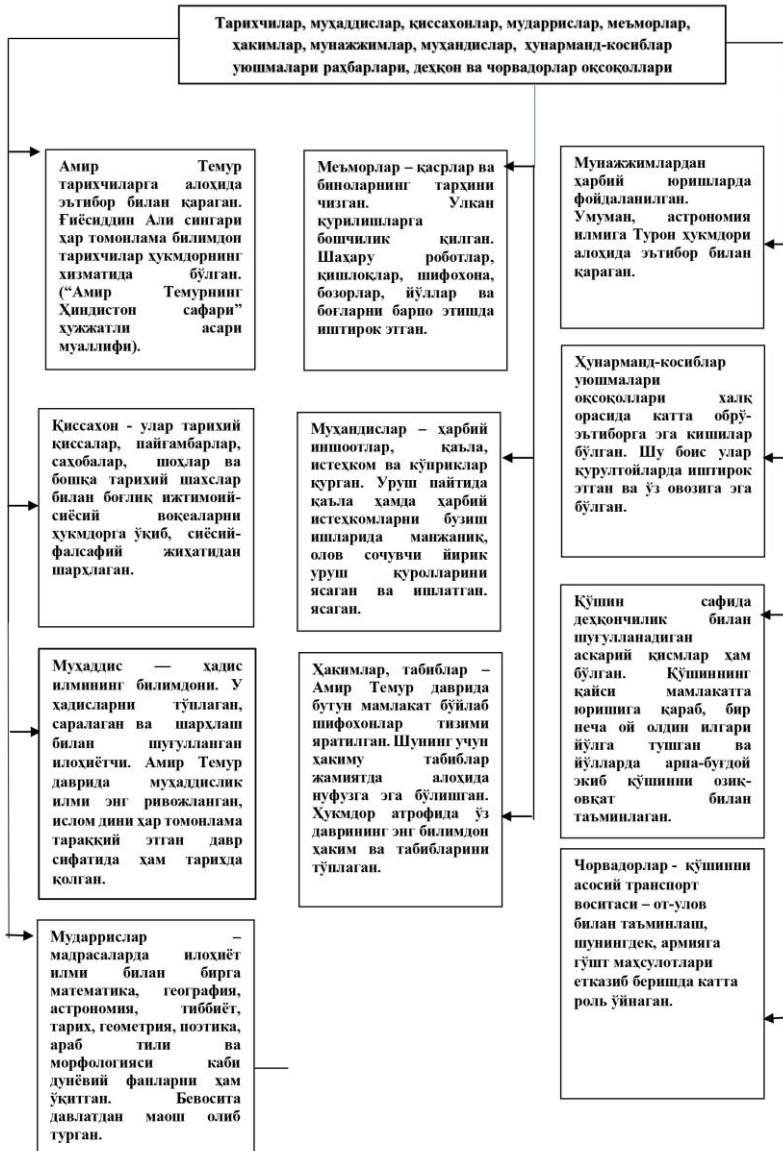
2-расм: Амир Темур давлатида бошқарув институтлари вазифалари

Иккинчи гуруҳ садри аъзам – диний ишлар, хусусан, вақф мулклари ҳамда масжид ва мадрасаларнинг молиявий таъминотида масъул амалдорлар, қозилар – суд-ҳуқуқ ва адлия тизимига масъул амалдорлар, шайхлар, уламо-дин арбобларидан иборат. Уларнинг фаолияти 3-расмда ифодаланган.



3-расм. Диний масала ва суд тизими

Учинчи гуруҳга тарихчилар, муҳаддислар, қиссахонлар, мударрислар, меъморлар, ҳакимлар, мунажжимлар, муҳандислар, хунарманд-қосиблар уюшмалари оқсоқоллари, деҳқон ва чорвадорлар оқсоқоллари киради. (4-расм)



4-расм: Давлат хизматчилари вазифалари

«Ишларимнинг барисиди аввал кенгаш-маслаҳат қўлладим, ишни бажаришга киришар эканман, олдиндан чора-тадбирлар белгилаб қўярдим ҳамда бу иш қандай якунланиши ҳақида фикр-мулоҳаза қилган ҳолда иш бошлардим; сўнгра, кези келганда, тўғри тадбир ва қатъий жазм, ёхуд мулоҳазакорлик ва эҳтиёткорлик, ёки узокни кўриб ортини ўйлаган ҳолда уни кўнгилдагидек ниҳоясига етказардим. Яна тажрибамдан ўтказдимки, сўзларида иттифоқлик бўлган, қилмоқчи бўлган ишларини бирор важҳ кўрсатиб бажармасдан қолдирмайдиган кишиларгина кенгаш аҳли бўла оладилар». Ушбу сўзлар Амир Темур даври давлат бошқаруви институтлари тушунчаларининг сиёсий-фалсафий моҳиятини англатади.

Курултой, кенгашлар ижтимоий-сиёсий институт сифатида қандай ишларни амалга оширган, маҳкамаларнинг вазифалари нималардан иборат бўлган?

Аввало, давлат бошқаруви курултой, кенгаш сингари ижтимоий-сиёсий жамоатчилик институтлари орқали амалга оширилган. Тўғри, курултой, кенгаш каби олий мақом йиғинлар ўз даврида қадим Туронда амал қилиб келган. Курултой Турк ҳоқонликларида ҳам давлат бошқарувида қўл келган, кейинроқ чингизийлар империясида муттасил ўтказилган ва давлат аҳамиятига молик ишлар кўрилган, бироқ уларда Амир Темур давлат бошқарувида бўлгани каби **ошкоралик руҳи** бўлмаган, яъни, жамият барча табақасининг давлат ҳаётида кечаётган жараёнлардан хабардорлиги ва талаб-истаклари инобатга олинмаган. Амир Темур жамиятдаги ҳукмрон синф вакиллари: амирлар, лашкарбошилар ёки дин арбоблари билан бирга, оддий халқ билан ҳам яқин бўлишга, уларнинг кундалик муаммоларини ҳал қилишга эътибор қаратган. Бу ҳақда «Тузуқлар»да бот-бот ўқитиб ўтилган. Чингизийлар курултойларида фақат ҳукмрон синф вакиллари иштирок этган бўлиб, уларда асосан феодал табақанинг манфаатлари хусусида гап борган. Шунинг учун курултой ва кенгашларда амирлар, вазирлар билан бирга, оддий халқ вакиллари, баҳодирлар (жангда жасорат кўрсатган шахслар), дин арбоблари иштирок этган.

Таҳлилга кўра, мазкур йиғинлар том маънода **ижтимоий-сиёсий ва жамоатчилик институтлари мақомини олган**. Чунки, бу ерда кўриладиган ҳар қандай масала нафақат давлат манфаатларини, балки жамиятдаги турли тоифаларнинг талаб-истакларини ҳам ҳисобга олган.

Биринчидан, ҳукмдор давлат қурилишида жамиятдаги **ижтимоий қатламларни ўн икки тоифага** бўлади ва ҳар бир тоифанинг манфаатларини аниқ ҳисобга олади. **Иккинчидан**, давлатчилик сиёсатида ушбу ижтимоий-сиёсий тоифалар асосий ролни ўйнайди. **Учинчидан**, давлат ҳокимиятини мустаҳкамлашда курултой, кенгаш ижтимоий-сиёсий жамоатчилик институтлари – **объект** вазифасини ўтайди, жамиятдаги ўн икки тоифа эса ижрочи – **субъект** вазифасини бажаради.

Курултой, кенгаш сингари ижтимоий-сиёсий институтлар тарихий давлатчилик қадриятларига таянган ҳолда ҳар томонлама пишиқ ва пухта тўра-тузуқлар асосида барпо этилган. Амир Темур ўзининг давлат қуриш ва унинг пойдеворини мустаҳкамлаш борасида амалга оширган ишларини «Тузуқлар»ида қайд этиб борар экан, пири Мир Саййид Бараканинг мактубини мисол тариқасида келтириб ўтади: «Буюк зафарлар соҳиби (Амир) Темурга, Оллоҳ уни ҳамиша қўлласин, маълум бўлсинки, унинг салтанати корхонаси Тангри таоло корхонасининг [кичик] нусхасидирки, унда турли

мансабдаги ходим ва хизматкорлар, ноиблар, эшик оғолари бордир, уларнинг ҳар бири мартабасига яраша ўз юмуши билан машғулдир, ҳеч бири ўз мартабасидан четга чиқмайди ва доимо Оллоҳнинг амрига мунтазир туради. Шундай экан, сен ҳамиша хушёр ва эҳтиёткор бўл, токи вазирлар, лашкарбошилар, амалдорлар, иш юритувчилар, сипоҳсолорлардан ҳеч бири ўз мартабаси чегарасидан чиқмасин ва доимо сенинг ҳукмингни кутиб туришсин. Ҳар тоифа ва ҳар қавми ўз мартабаларида тутгинки, [бу билан] салтанатинг низомга келиб, давлат интизомга киргай».

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, Амир Темури қонун-қоидалар асосида давлатни кураб экан, пир-устозларининг ўғитларидан унумли фойдалангани қуйидагиларда акс этади. **Биринчидан**, жамият ҳаётида диннинг устувор ролидан Амир Темури кучли сиёсатчи сифатида ўта оқилона фойдаланган. **Иккинчидан**, давлат бошқаруви институтларининг асосий моҳияти ҳам, аввало, дин негизига қурилса-да, унинг фаолияти салтанатда амал қилаётган халқнинг қадриятлари билан уйғун ҳолда олиб борилади.

Қадим Турон халқлари ҳаётида «**адолат**» тушунчаси шаклланиши ва ижтимоий тафаккурининг узвий бир қисмига айланиши, аввало, азалдан шаклланиб келган ғоя, қарашлар ҳамда ислом динининг халқ дунёқарашига ўтказган таъсири билан белгиланади. Маълумки, халқимизнинг милoddан олдинги ҳаётини ўзида акс эттирган «Авесто» ҳам миллий ғояларни асраб-авайлаш, халқни жипслаштириш, уни маънавий юксакликка даъват этиш, одамлар ўртасида меҳр-оқибат ришталарини мустаҳкамлаш, адолатни қарор топтириш ва халқ анъаналарини сақлаб қолишда муҳим ўрин тутди. Тарихга ва халқ ҳаётига ўта қизиқиш билдирган Амир Темури бу бебаҳо китобдан ҳам маънавий-руҳий куч олгани аниқ. Бу унинг давлатни тузиш, идора этиш ва халқ билан яқин алоқада бўлишга интилишларида ўз ифодасини топади.

Шунинг учун ҳам, **биринчидан**, Амир Темури одамни бой ёки камбағал эканига қараб баҳоламаган, оддий халқ вакили бўлса ҳам асли тоза, ақл-фаросатли, баҳодир, довурак, тadbирли, сергак, эҳтиёткор, мард инсонларни ҳурмат қилган. **Иккинчидан**, айнан шу фалсафа Амир Темури Буюк Турон султони даражасига кўтарган, юксак мартабаларга олиб чиққан. **Учинчидан**, халқдан куч олиш, халқ ичига кириб бориш, халқ билан бирга бўлиш фалсафаси қадим Турон элида юксак қадрланганини, бунинг сиёсий аҳамияти бениҳоя юксак бўлишини қадим давлатлар тарихининг билимдони бўлган Амир Темури теран англаган. Амир Темури нечоғлиқ қудратли зот бўлмасин, у инсонпарварлик ғояларига содиқ бўлиб, қўл остидаги амирлар, вазирлар, энг муҳими, оддий халқ билан ўта инсоний муносабатда бўлишга ҳаракат қилган.

«Тузуқлар»да ёзилишича, **салтанат ишларининг тўққиз улуши кенгаш билан, қолган бир улуши эса, куч ёрдамида амалга оширилган**. Бу ўринда кенгаш деганда, адолатга эришишнинг энг муҳим самарали омили бўлган, салтанатда бошқарув институтларидан бирига айланган ижтимоий-сиёсий тушунча ҳақида гап бормоқда. Бу тушунча ўз навбатида давлат бошқарув институтлари бўлган қурултой, кенгаш каби сиёсий тadbирларнинг давлат ва жамият ҳаётида тутган мавқеи, таъсири нечоғлиқ аҳамиятга эга эканини белгилаб беради.

Амир Темури давлатчилик сиёсатини юритишда давлатнинг бош йўналишини «**Куч – адолатда**» ғояси билан белгилашида чуқур маъно ва мазмун бор эди ва буларни биз қуйидагиларда кўришимиз мумкин: **биринчидан**, «Куч – адолатда» ғоясининг Амир

Темур назиддаги моҳияти шундаки, давлат адолат билан бошқарилиши керак, агар адолатга путур етса, бундай давлатнинг умри қисқа бўлади; **иккинчидан**, Амир Темур давлатчилигининг асосини **«Куч – адолатда»** ғояси ташкил этади ва ушбу ғоя давлат бошқарувида мафкура вазифасини ўтайди. **Учинчидан**, бу ғоя давлат бошқарувининг барча тизимларига кириб борган ва давлатдаги ҳар бир тизим адолат тамойилларига суянган. Ибн Арабшоҳнинг маълумотига кўра, қўшиндаги тартиб-интизомнинг асосини адолат тамойили ташкил этиши, армияда рағбат масаласининг одилона жорий қилингани билан белгиланади.

Сиёсат назариясига кўра, давлатчиликнинг темир қонунларидан бири – бу адолат тарозусини мувозанатда ушлаб туришдир. Бу барча давлат бошқаруви институтларининг **«Куч – адолатда»** ғоясига таяниб иш юритганида яққол кўзга ташланади. Шунинг учун ҳам мазкур ғоя Турон давлатида ахлоқий ва маънавий мезонга айланди. Бу ерда шуни таъкидлаш керакки, Амир Темурнинг ушбу ғояси моҳиятига кўра бугунги кунда ҳам ўта долзарбдир. Дунёда кечаётган гибрид урушлар ва буларнинг асосий сабаби қилиб кўрсатилаётган ижтимоий портлашларнинг негизида ҳам аслида адолатсизлик ётади. Чунки, инсон ҳар қандай камситиш ва ҳўрликларга дош бериши мумкин, лекин, адолатсизлик одамлар қалбини парчалаб ташлайди, натижада улар ҳар қандай “қафас”ни синдириб ташлашга интилади.

Сиёсий тизим – жамиятнинг сиёсий тизими ёки жамиятнинг сиёсий тузилмаси – ягона норматив-ҳуқуқий асосда ташкил этилган ҳокимиятни амалга ошириш ва жамият устидан назорат қилиш билан боғлиқ сиёсий субъектларнинг ўзаро муносабатлари мажмуидир. “Сиёсий тизим бу - сиёсий функцияларни, яъни давлат ҳокимияти фаолияти билан боғлиқ бўлган фаолиятни амалга оширадиган давлат ва нодавлат институтларнинг мажмуасидир”, деган таърифни беради Г.В.Атаманчук. Таъкидлаш керакки, сиёсий тизим давлат бошқарувини амалга оширишда қатъиятга асосланиши билан эътиборлир. Бу ҳолат Амир Темурнинг давлатчилик сиёсатида ёрқин кўзга ташланади.

«Сиёсий тизим» тушунчаси сиёсий фаолиятнинг муайян жамият тузилмаси ва сиёсий жараёнларнинг турларини ҳамда ўзига хос хусусиятларини англатади. Демак, курултойнинг оммалашуви сиёсий жараённинг кучайишига ва жамиятнинг давлат билан яхлитлашувига хизмат қилган. Айни пайтда бу тушунчага қуйидаги таърифлар ҳам берилган «Сиёсий тизим жамиятнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш, жамият тизимидаги элементларни бирлаштириш ва мавжуд имкониятларни амалга оширишга сафарбар қилувчи механизмдир». Келтирилган таърифларга қўшилган ҳолда, фикримизча, сиёсий тизим жамиятда мавжуд бўлган давлат ва жамиятнинг барча жиҳатларини эмас, балки, сиёсий ҳокимият тармоқларини ташкил этувчи қисмларни ўз ичига олади.

Амир Темур давлатида бошқарув институтларининг катта тизими фаолият олиб борган. Мазкур тизимларнинг ўзаро муносабатлари давлат сиёсатини амалга ошириш – давлат ишларида иштирок, бошқарув давлат фаолияти вазифалари ва мазмунини белгилашда ўзининг амалий ифодасини топган. Амир Темурнинг курултой, кенгаш сингари ижтимоий-сиёсий бошқарув институтлари жамиятдаги барча ижтимоий кучларнинг билими, тажрибаси, салоҳиятидан унумли фойдаланган.

Амир Темурнинг ҳукмдорлик қоидаларидан яна бири бу - давлат бошқарувида ору номус ва иймон ўртага қўйилади. Яъни, давлатчилик ишлари ўта ҳалоллик билан юритилмоғи шарт, зеро, адолатсизлик юз бермасин ва бундан авом халқ озор чекмасин, деган мазмунда. Шунингдек, давлатнинг ҳар бир амалдори ватанпарвар, иймонли, зоти тоза шахслардан иборат бўлмоғи шартки, улуғ ишларни иймонли зотларгина уддалайди. Демак, замонлар, маконлар ўзгарса-да, Ватанга муҳаббат, имонга садоқат моҳияти асло ўзгармайди.

Сиёсат назариясига кўра, ҳар қандай давлатнинг бунёд бўлишида биринчи шахснинг сиёсий иродаси жуда катта роль ўйнайди. Айнан мана шу ироданинг “қуч”и туфайли давлат пойдевориға илк ғишт қўйилади. Ушбу “ғишт”нинг мустаҳкамлиги давлатнинг умрини белгилаб беради. Тарихдан яхши маълумки, Амир Темур қўйган “ғишт”нинг залвори Темурийлар идора қилган давлатлар учун метин пойдевор бўлиб хизмат қилди. Зеро, тарихда миллий давлатчилигимизнинг энг тараққий топган даврлари айнан Амир Темур ва Темурийларнинг ҳукмронлигиға оид давлатларға хосдир.

Давлат ишларининг барини кенгаш билан юритиш, уни битиришда тўғри тадбир қўллаш, бир ишға киришмай туриб, ундан чиқиш йўлларини ўйлаб қўйиш, тўғри тадбир, қатъий жазм, сабр-чидам кўрсатиб, эҳтиёткорлик билан узоғини ўйлаб, ортини эсдан чиқармаган ҳолда охириға етказиш ҳар томонлама кучли ва стратег ҳукмдорға хос бўлган ишдир. Демак, Амир Темурнинг давлатчилиқни барпо этиш ва уни тараққий эттириш йўлида амалға оширган ҳар бир иши ва бу борада айтган ҳар бир сўзи бугун биз учун дастуриамал бўлмоғи шарт. Зотан, пароканда ва мажруҳ бўлиб ётган мамлакатни буюк давлатға айлантириш, юҳо каби ютонғич шафқатсиз душманларнинг қашқир тишларини синдириш осон “юмуш” эмас.

Бу ерда шуни таъкидлаш лозимки, сиёсат фалсафасига биноан, бошқарув маҳорати билим ва тажриба асосига қурилади. Амир Темур ҳам давлат сиёсатини юритишда билим ва тажрибаға таянганини таъкидлар экан, кенгаш аҳли, яъни, фикр ва ғоя беришға қодир шахсларнинг бирлиғи ва ўзаро иттифоқда бўлиши, сўзда собит, ишда чидамли бўлишини шарт, деб билади.

Амир Темур "Тузуқлар"да давлат ишларининг тўққиз улушини кенгашға, яъни, ҳозирги тил билан айтганда, дипломатияға ажратгани, бир улушини эса, қиличға, яъни, ҳарбий ҳаракатға қолдирганини ёзган. Турон ҳукмдори ушбу тамойил асосида сиёсат юритди. Муҳолиф давлатға такрор-такрор элчилар юборар, ҳатто, қуда-андачиликни йўлга қўйишға тиришар, қариндошлиқ орқали бўлса-да, ишларни ҳеч қандай урушларсиз амалға оширишға ҳаракат қилар эди. Демак, Соҳибқирон ҳазратлари айрим тарихчилар ёзганидек, “уруш излагани” ҳақиқатға мос келмайди. Амир Темур ҳамиша тинч қўшничилик тарафдори бўлган. Лекин, юртға, халқига нисбатан ташқи хавфни сезса, бу иллатнинг олдини олишға ҳаракат қилган. Урушни юрт тупроғида эмас, душман ҳудудида олиб боришға интилан. Бунга мисол тариқасида мўғул хони Тўхтамишхон билан олиб борган урушлари ёрқин мисол бўла олади. Шу боисдан Турон ҳукмдорининг ҳарбий соҳада амалға оширган ишлари бугунги кунда ҳам дунёнинг етакчи ҳарбий тадқиқот институтларида ўрганилмоқда.

“Аждодларингиз ким бўлганини унутманг”, деган эди Уинстон Черчилль. Дарҳақиқат, Амир Темур шахси миллатнинг асл қиёфасини намоён этади. Демак,

авлодлар ҳам аждодларга муносиб бўлмоғи шарт экан. Бу азалий тақдирнинг темир қонуни. Уни ўзгартириш бандасига эмас. Шундай экан ўсиб келаётган ёш авлоднинг тарбияси қатъий талаблар асосига қурилиши керак. Чунки, глобаллашув шартига кўра, энди ҳеч қандай шафқат бўлмайди, бугун дунёда манфаатлар тўқнашуви бошланди. Иқтисоди ва ҳарбий салоҳияти кучли давлатлар кучсиз давлатларни ҳам иқтисодий, ҳам ижтимоий томондан, зарурат туғилса, ҳарбий йўл билан бўлса-да, маҳв этишга киришди. Дунёнинг захиралари учун гибрид урушларнинг сценарийлари ишлаб чиқилди ва уни амалга татиқ этиш аллақачон бошлаб юборилди. Демак, биз ҳам машҳур давлат арбоби айтганидек, “аждодларимиз ким бўлганини унутмаслигимиз” керак. Бунинг учун замон талабларига жавоб берадиган ҳар томонлама кучли кадрларни тайёрлаш зарур. Бу кадрлар ахлоқи тоза, маънавияти юксак, иродаси мустаҳкам, билимдон, тафаккури теран шахслар бўлмоғи шарт. Зеро, айнан мана шу авлод вақти келиб Амир Темурдан қолган бу давлатни бошқаради ва замонсининг долғали зарбаларига муносиб жавоб бермоғи керак бўлади.

Соҳибқирон шахсига бўлган қизиқиш жаҳонда тобора ортиб бормокда. Бу беназир зотнинг қандай миллий замин ва тарихий шароитда ўсиб-улғайгани, қай тариқа шундай юксак чўқиларга кўтарилгани, буюк давлат арбоби, енгилмас саркарда ва инсон сифатидаги фазилатлари, ички дунёси ва кечинмалари ҳақида юзлаб асарлар яратилмоқда. Бугунги кунда Турон ҳукмдори фаолиятига оид Европада 3000 дан ортиқ, Шарқ халқлари тилларида эса 4000 дан ортиқ махсус илмий, адабий-бадий асарлар дунё юзини кўрди. Франция, Испания, АҚШ, Ҳиндистон, Япония, Покистон, Эрон, Туркия, РФ ҳамда Венгрия каби бир қатор давлатларнинг шарқшунослик марказларида Амир Темурнинг давлатчиликдаги амалиёти ва ижтимоий сиёсати бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, Амир Темур давлатининг ҳар томонлама куч-қудратга эришуви ва гуллаб-яшнашида муққадас замин – Мовароуннаҳр элининг фидойилиги, жасорати жуда катта роль ўнаган. Бугун ана шу тажриба Ўзбекистон давлатининг қудратини ҳар томонлама юксалтиришда амалий аҳамиятга эга бўлмоқда. Миллий давлатчиликни тараққий эттириш, мамлакат фаровонлигини ошириш, фарзандларимиз учун ҳеч кимдан кам бўлмаган ҳаёт барпо этиш, ёшларни жисмонан, ақлан ва маънан юксалтириш борасидаги барча ислохотлар Амир Темур юритган давлатчилик сиёсатига моҳиятан уйғундир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. [Темур тузуклари, форсчадан А.Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж.]. - Т.: Шарқ, 2005. 15 б]
2. [Ўша манба. 71-б]
3. [Темур тузуклари (форсчадан А.Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж.]. - Т.: Шарқ, 2005. 15 б]
4. [Темур тузуклари. (форсчадан А.Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж.). - Т.: Шарқ, 2005. - 65 б]
5. [Ўша манба. - 67 б]
6. [Ўша манба. - 76 б]
7. [Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи. -Т.: Меҳнат, 1992. 71-б]
8. [Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. - М.: Омега-Л. 2019. с 56]

9. [Большая Российская энциклопедия, 34том. 2017. с 78]
10. [Отамуротов С. Эргашев И. Қодиров А. – Политология. -Т.: “Ўзбекистон”, 1999. – 51 б]
11. [Темур тузуклари. (форсчадан А. Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж.).
- Т.: Шарқ, 2005. - 55 б]
12. [Темур тузуклари. (форсчадан А.Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж.).
- Т.: Шарқ, 2005. - 59 б]
13. [<https://www.livelib.ru/book/1000957186-izrecheniya-i-razmyshleniya-uinston-cherchill>]
14. [Амир Темур. Библиография.Т.: «Фан» нашриёти. 2020.- 575 б]

Ҳасанов Алишер
мустақил изланувчи
(Ташкент, Ўзбекистон)

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА МАЪНАВИЙ ХАВФСИЗЛИК МАСАЛАСИ

*Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони
ва руҳи маънавиятдир.
Ш.М. Мирзиев*

Бизга яхши маълумки, Шарқда жамоа, маҳалла бўлиб, ўзаро меҳр-оқибатли бўлиб яшаш инсонларнинг асосий ҳаёт тарзини белгилаб беради. Замонлар, даврлар нечоғлиқ ўзгармасин, ушбу ҳаёт тарзи тарихнинг шафқатсиз синовларидан омон-эсон ўтиб, ўз қадриятларига содиқ бўлиб яшашни маъқул кўрмоқда. Бу ҳақиқатни замонавий фикрлайдиган, дунёга теран назар ташлайдиган инсон тўғри тушунади, чин дилдан тан олади ва уни сидқидилдан қабул қилади. Лекин, шунга қарамасдан, мана шундай тарихий ҳақиқатни англамайдиган ёки англашни истамайдиган айрим кишилар нафақат сиёсат ёки иқтисодиёт, балки маънавият бобида ҳам бизга ақл ўргатишга, азалий ҳаёт тарзимиз, руҳий дунёмизга ёт бўлган қарашларни мажбуран жорий этишга уринмоқда.

Бундай чиркин “куч”ларнинг ғаразли муносабати аввало, бой ва қадимий маънавиятимизга қарши қаратилмоқда. Энг хавfli томони – улар ўсиб келаётган ёшларимизнинг онги ва қалбини эгаллашга ҳаракат қилмоқда. Бунинг учун ёшларимизни бебаҳо бойлик – миллий ўзлгимиз, азалий қадриятларимиздан жудо қилиш учун ҳар хил усул ва воситалар билан зўр бериб уринаётгани ташвишли ҳолдир. Чунки, одамзотнинг кўп минг йиллик тажрибаси шундан далолат берадики, дунёдаги тажовузкор кучлар қайси бир халқ ёки мамлакатни ўзига тобе қилиб, бўйсундирмоқчи, унинг бойликларини эгалламоқчи бўлса, авваламбор, буюк бойлиги бўлмиш миллий қадриятлари, миллий тарихи ва маънавиятидан жудо қилишга уринади. Бунинг тасдиғини яқин тарих – собиқ шўро давлати ҳукмронлиги даврида юритилган тажовузкорона сиёсат мисолларида ҳам яққол кўриш мумкин. Зеро, ҳар қайси миллат ёки халқнинг маънавияти унинг бугунги ҳаёти ва тақдирини, ўсиб келаётган фарзандларининг келажагини белгилашда муҳим аҳамият касб этади. Миллий маънавиятга қарши қаратилган ҳар қандай таҳдид ўз-ўзидан давлат хавфсизлигини, унинг миллий манфаатларини, халқ келажагини таъминлаш йўлидаги жиддий хатарлардандир. Шунинг учун ўсиб келаётган ёшларимиз миллий тарихимизни чуқур билиши шарт. Ўзининг ота-бобосини кимлигини билган инсонни ҳеч қачон енгиб бўлмайди. Чунки, у тарих билан қуролланган бўлади. Зотан, Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Муҳаммад Шайбонийхон каби улуғ зотларнинг авлоди ўзининг аجدодларига муносиб бўлмоғи керак. Бугунги кунда дунёдаги айрим қудратли давлатлар ўзининг юзлаб мафкура марказлари орқали маънавий-мафкуравий таҳдидлар орқали бутун бошли халқларни, мамлакатларни енгиб, оёғининг остига олиб эзмоқда. Глобаллашувнинг шафқатсиз қонуниятига кўра, кучлилар кучсизларни ҳеч қачон аяб ўтирмайди. Шунинг учун биз ҳам бундай “зўравон”ларнинг

“қурбони” бўлиб қолмаслигимиз керак. Минг афсуски, бу кучларнинг асл қиёфаси, мақсад-муддаолари ва имкониятларини тўла ва аниқ-равшан тасаввур қилиш осон эмас. Нега деганда, улар кўпинча турли ниқоблар, жозибали шиор ва ғоялар пардаси остида иш кўради. Бундай кучларнинг ихтиёрида жуда катта моддий, молиявий ресурслар ва имкониятлар мавжуд бўлиб, уларнинг пухта ўйланган, узоқ ва давомли ёвуз мақсадларига хизмат қилмоқда. Бугунги кунда дунёнинг айрим ҳудудларида ана шундай ҳаракатлар натижасида катта маънавий йўқотишлар юз бераётгани, миллатнинг асрий қадриятлари, миллий тафаккури ва турмуш тарзи издан чиқаётгани, ахлоқ-одоб, оила ва жамият ҳаёти, онгли яшаш тарзи жиддий ҳавф остида қолаётганини кузатиш мумкин. Энг ёмони, бундай хуружларнинг пировард оқибати одамни ўзи тугилиб ўсган юрти ва халқидан тонишга, ватанпарварлик туйғуларидан маҳрум этишга ва ҳамма нарсага лоқайд бўлган шахсга айлантиришга қаратилганида намоён бўлмоқда. Ижтимоий-сиёсий аҳамиятга эга бўлган ушбу муаммони кенг миқёсда, халқимиз ҳаётига дахлдор масала сифатида изчил ўрганиш, чуқур таҳлил қилиш ва аниқ баҳолаш мақсадга мувофиқдир. Бундай хатарларга қарши ўз вақтида қатъият ва изчиллик билан курашни талаб этади. Турли зарарли оқимлар - у хоҳ диний, хоҳ дунёвий бўлсин, у бизнинг юртимизга ҳам шиддат билан ёпирилиб кириши, ёшларимизни ўз гирдобига тортиб кетишини, оқибатда уларнинг ота-она, оила, эл-юрт олдидаги бурчи ва масъулиятини ўйламайдиган, фақат бир кунлик ҳаёт билан яшайдиган худписанд кимсаларга айланиб қолиши мумкинлигини тасаввур қилиш қийин эмас. Мана шу аччиқ ҳақиқатни юртимиздаги ҳар бир инсон, ҳар қайси ота-она, энг муҳими, ҳар қайси ёш чуқур англаб олиши зарур. Ота-оналар, устоз-мураббийлар бу масалада хушёрликни йўқотмаслиги, ёшлар тарбиясида асло бепарво бўлмаслиги зарур. Зотан, тарихда кўп синов ва машаққатларни кўрган, азиз фарзандининг бахти ва келажагини ўз ҳаётининг маъно-мазмуни деб биладиган халқимиз бундай хатарларнинг машъум оқибатларини теран англайди.

Бу ерда шуни алоҳида таъкидлаш зарурки, миллий маънавиятнинг яна бир муҳим хусусияти одамнинг ички дунёси ва иродасини бақувват, иймон-этиқодини бутун қилишида ёрқин намоён бўлади. Бунга халқимизнинг ўз бошидан кечирган мустамлака даври ёрқин мисол бўла олади. 150 йил давом этган, миллий тарихимизнинг қора кунлари бўлмиш ўша замонда бир пайтлар дунёни титратган қудратли империялар қурган, буюк фарзандлари, юксак илму маданияти, обод шаҳар ва қишлоқлари билан бутун оламни ҳайратда қолдирган миллатимиз қандай оғир машаққатларга дучор бўлганини яхши биламиз. Лекин ана шундай аянчли даврда ҳам, ҳар қандай зулм ва истибдодга қарамасдан миллатимиз ўзлигини сақлаб қолди. Ноҳақлик ва зўравонлик ҳукм сурган шундай оғир замонларда ҳам юртимиздан миллат қайғуси билан курашувчи ҳақиқий ватанпарвар инсонлар етишиб чиқди. Чунки, миллатимизнинг асрлар синовидида янада кучайиб, тобланиб борган мустақкам иродаси, иймон-этиқоди нафақат қадимий маънавиятимиз, балки, миллий ўзлигимизни сақлаб қолишга асос бўлди.

Жаҳон тарихидан яхши биламизки, бошқа халқлар ҳам озодлик ва мустақилликни қўлга киритиш, миллий тикланиш, давлатчиллигини, фуқаролик жамиятини қуриш жараёнида ана шундай фазилатларга таяниб, ижтимоий-иқтисодий ҳаёти яхшиланишига, маданият, таълим-тарбия ва илм-фаннинг ривожланишига

эришган. Бунда миллатнинг бекиёс ички қобиляти ва салоҳияти иш берган. Сиёсат назариясига кўра, ҳар қандай кучли тараққиёт замрида оғир машаққат ётади.

Агар инсоннинг виждони пок, иймони бутун бўлса у жамиятнинг устуни бўлади. Чунки, маънавиятнинг асосий таянч устуни ҳазрати инсондир. Чунки, жамият ҳаётида адолат ва ҳақиқат, меҳр-шафқат, инсофу диёнат каби тушунчаларни қарор топтиришда айнан мана шу омилнинг ўрни ва таъсири бекиёсдир. Виждони уйғоқ одам ҳеч қачон ўзининг юртини, миллатини сотмайди. У ён-атрофида бўлаётган воқеаларга, ёрдам ва кўмакка муҳтож инсонларнинг муаммоларига, адолатнинг топталишига бефарқ қарай олмайди, ватанфурӯшларни кечирмайди. Айниқса, эл-юрт манфаатига зарар етказадиган ёвуз хатти-ҳаракатларга ҳеч қачон четдан жим қараб туролмайди, ўз юрти ва халқига нисбатан хиёнат ва сотқинликни асло қабул қилолмайди. Ҳақиқий юртпавар инсон ёниб-куйиб яшайди, қандай қилиб бўлмасин, уларни бартараф этишга интилади, керак бўлса, бу йўлда ҳатто жонини ҳам фидо қилади. Шунинг учун ҳам пок руҳ, бакувват ирода, бутун иймон, уйғоқ виждон билан яшаш бахтдир. Демак, “маънавият инсоннинг қон-қони, суяк-суягига йиллар давомида она сути, оила тарбияси, аجدодлар ўғити, Ватан туйғуси, бу ҳаётнинг баъзида аччиқ, баъзида қувончли сабоқлари билан қатра-қатра бўлиб сингиб боради. Айниқса, табиатга, одамларга яқинлик, доимо яхшиликни ўйлаб яшаш, ҳалол меҳнат қилиш, дунёнинг тенгсиз неъмат ва гўзалликларидан баҳраманд бўлиш маънавиятга озиқ беради, уни янада кучайтиради”⁵. Умуман олганда, инсоният тарихи маънавият - инсоннинг, халқнинг, жамият ва давлатнинг буюк бойлиги ва куч-қудрат манбаи эканини, бу ҳаётда маънавиятсиз ҳеч қачон одамийлик ва меҳр-оқибат, бахт ва саодат бўлмаслигини яққол тасдиқлайди.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги шиддатли глобаллашув даврида чинакам маънавиятли ва маърифатли одамгина ўз юртининг маънавий-сиёсий хавфсизлиги учун кураша олади. Зеро, маънавий руҳияти пок инсонгина Она юртининг садоқатли фарзанди бўла олади. Миллий қадриятларни, миллий ўзликни теран англаш, эркин ва озод жамиятда яшаш, мустақил давлатимизнинг жаҳон ҳамжамиятида ўзига муносиб ўрин эгаллаши учун фидоийлик билан курашиш бизнинг шарафли бурчимиздир.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Мустақиллигининг 29 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи.
2. Мирзиёев Ш.М. "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш - давр талаби" мавзuidaги анжуманда сўзлаган нутқи. 2017 йил 15 июнь
3. https://www.hidoya.uz/251/maqolalar/_manaviy_tahdid.html.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш туғрисида"ги қарори (ПҚ-3160) 28 июль 2017 йил.

⁵ Ислон Каримов, “Юксак маънавият – енгилмас куч”, “Маънавият” нашриёти, Т.: 2008 й. 19-б.

5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислон маданияти марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тугрисида" Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. 2017 йил 23 июнь ПҚ-3080 сон.

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Аликулова Фарида Фарход кизи
(Жиззах, Узбекистан)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В младшем школьном возрасте потребности реализации себя как субъекта общества. За четыре года обучения в начальной школе происходит развитие большинства существенных черт личности, таких как внимание, мышление, память и воображение. В данной статье приведены определения этим процессам, а также дана психолого-педагогическая характеристика обучающимся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: личность, психолого-педагогический процесс.

Abstract. In primary school age, the needs of self-realization as a subject of society. During the four years of primary school, most essential personality traits, such as attention, thinking, memory, and imagination, develop. This article provides definitions of these processes, as well as psychological and pedagogical characteristics of students of primary school age.

Keywords: personality, psychological and pedagogical process.

К тому моменту, как ребенок поступит в школу, в большинстве случаев у него уже будут сформированы определенные навыки и отчетливо проявляют интерес и способность к обучению. Это связано в том числе с тем, что у ребенка происходят физиологические изменения, они оказывают влияние на психологическое развития личности ребенка. Но, несмотря на то, что внешне ребенок может быть готов к поступлению в школу, этот период является переходным моментом в жизни ребенка. Основную часть своего времени он проводит в игре.

В дошкольном возрасте восприятие мира формируется исключительно через игру. С момента поступления ребенка в школу, основной деятельностью становится учебная деятельность, она требует кардинального изменения в поведении. Для того, чтобы ребенок успешно вошел в новый этап своей жизни, он должен быть физически и психологически сформирован, потому что классно-урочная система обучения предполагает долгое пребывание ребенка в одном помещении, определенный режим и правила поведения на уроке. Их соблюдение требует у обучающихся таких способностей и особенностей личности, как усидчивость, психологическая уравновешенность и внимательности. Это начинает проявляться у детей в возрасте 6-7 лет и продолжает формироваться в дальнейшем. К этому периоду уже возможно обучение за счет развития анатомо-физиологической составляющей.

Активно развивается костная система. Ребенок начинает становиться еще более подвижным в различных играх и соревнованиях. Учителю необходимо учитывать особенности развития ребенка на данном этапе и включать в урок подвижные игры и физкультминутки. Создание физически благоприятных условий для развития личности учения способствуют не только тому, чтобы здоровье было в сохранности, но и развитию всяческого интереса к обучению. Поскольку частые перегрузки и отсутствие двигательных упражнений, приводит к нежеланию посещать школу. А это значит, что отсутствует мотивация к обучению.

Для профилактики подобного негативного отношения в обучении должен требоваться постоянное внимание к размерам мебели, к тому, как ребенок спит, насколько обучающийся перегружен письменными заданиями, имеет ли возможность своевременно свободно двигаться. Необходимо тщательно следить за поведением детей на переменах, организовывать игровую деятельность и налаживать личностное общение между детьми. Наряду с физическим развитием, формированию анатомо-физиологического аппарата происходит и изменения в психологии ребенка.

Поэтому готовность ребенка к обучению в школе определяют по совокупности физиологического и психологического созревания. В первую очередь, к тому моменту, как ребенок поступает в 1 класс, у него должны быть сформированы зачатки познавательной деятельности и познавательной активности. Выражается это в мотивации и сильном стремлении ребенка к обучению. В дошкольный период у ребенка мотивация идти в школу, поступить в первый класс имеет следующий характер: «Желание занять новую позицию. Ребенок уже знает, что позиция школьника имеет высокую оценку в глазах взрослых». Данное стремление вполне логично, потому что ребенок видит статус своих родителей, ему тоже хочется заниматься общественно важной деятельностью. Но школьник в будущем может иметь и другую позицию.

Его могут привлекать различные внешние атрибуты школы: школьная форма, ранец, учебники, тетради и новые друзья. Это не долгосрочный вид мотивации, когда обучающийся может узнать все, что ему интересно. Для того, чтобы этого не произошло, в основе любой мотивации у ребенка должна быть социальная значимость деятельности. Здесь важна мотивационная направленность личности школьника. «Формирование лишь познавательной мотивации по отношению к учебному предмету без учета мотивационной направленности личности может привести к своеобразному снобизму. Человек будет стремиться удовлетворять лишь свою потребность в знаниях, не думая о своих обязанностях перед обществом».

Из этого следует, что мотивация для ребенка играет очень важную роль на этапе обучения в начальной школе. Также большую роль играют такие характеристики личности школьника, как мышление, внимание, память и воображение. Основным в развитии младшего школьника является такая характеристика личности как мышление. От данного процесса зависит путь, по которому будут формироваться другие познавательные процессы. Развитие мышления проходит несколько стадий.

Первая – наглядно-действенный вид мышления. На данной стадии ребенок при выполнении того или иного действия опирается на различные предметы. Психологом Ж. Пиаже описывается мышление ребенка в возрасте до 7 лет, как характеризующееся

восприятием мира вещей и различных их свойств с единственно возможной для ребенка, действительно занимаемой им позицией. При дальнейшем обучении у ребенка развивается другой вид мышления – наглядно-образное. В этом случае для выполнения того или иного действия не нужны предметы и модели, их могут заменить глаза. Еще одна психическая функция – внимание. В психологии существует множество классификаций внимания.

Например, его подразделяют на произвольное и непроизвольное. Старший дошкольник владеет непроизвольным вниманием. Оно определяется интересом ребенка к различным явлениям и предметам окружающей действительности. Однако, в школе, для успешного обучения, нужно развитое произвольное внимание. Под произвольным вниманием подразумевается внимание на том, что не вызывает особо сильного интереса. Из-за этого, учителю необходимо развивать данный вид внимания для младших школьников. При этом формирование произвольного внимания тесно связано и основано на мышлении, потому что наиболее частой причиной того, что ребенок неусидчив и у него слабо развито внимание является их недостаточная умственная активность.

Если ребенок пассивно слушает одноклассников или длинные монологичные объяснения учителя, устойчивость внимания быстро падает, он очень легко отвлекается. А это значит, что учитель должен активизировать умственную деятельность ребенка на уроке, мыслительный потенциал ученика, так как умственная активность, которая поддерживается практическими действиями, является ядром устойчивого внимания.

Следующей характеристикой является память. До поступления в школу она непроизвольная. Ребенок лучше всего и красочней всего запоминает интересные и яркие моменты из жизни, но для учебной деятельности все же необходима произвольная память. Развивается она постепенно. Память формируется в ходе учебной деятельности: «учебная деятельность постепенно приводит ребёнка к произвольным видам памяти, вниманию. Но, как показывает опыт, без специального обучения учащиеся редко овладевают правильными приёмами запоминания и воспроизведения, далеко не всегда учатся быть внимательными». Память, точно также, как и внимание, зависит от того, как развито у ребенка мышление, на каком уровне оно находится.

Ребенок младшего школьного возраста может достаточно успешно запоминать автоматически, при этом не вдаваясь в суть материала. Такое может привести к отсутствию любого интереса и отсутствию развития интеллектуальных способностей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо активизировать смысловую память у ребенка. Ее совершенствование может дать возможность осваивать достаточно широкий круг мнемонических приемов (рациональных способов запоминания). Осмысленное изучение того или иного материала будет вызывать у ребенка интерес, а соответственно, развитие познавательной активности.

Итак, такие процессы, как внимание, мышление, память и воображение являются немаловажной основой для сформированности готовности будущего школьника к обучению, это также характеризует его познавательный потенциал. При переходе ребенка из детского сада в школу, у него формируется зависимость не только от мнения родителей, но и от мнения учителя и одноклассников. Школьник начинает испытывать

из-за этого страх. Психолог Захаров А.И. указывал в своих работах на то, что если в дошкольном возрасте у ребенка появляются страхи, которые обусловлены инстинктом самосохранения, то в младшем школьном возрасте на первом месте стоит страх, который обуславливается социальной составляющей как угрозой благополучия человека в контексте отношений ребенка в обществе. Также в младшем школьном возрасте меняются и потребности ребенка. Главными в этот возрастной период становятся уважение и почитание, т.е. признание его успехов со стороны взрослых и одноклассников. Согласно исследованиям Лисиной М.И., в младшем школьном возрасте получает свое место потребность в признании ребенка другими людьми.

Следовательно, можем сделать вывод, что доминируют в младшем школьном возрасте потребности реализации себя как субъекта общества. За четыре года обучения в начальной школе происходит развитие большинства существенных черт личности, таких как внимание, мышление, память и воображение, приведены определения этим процессам, а также дана психолого-педагогическая характеристика обучающимся младшего школьного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. – М., 2003. – Т.3. – 328 с.
2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2002. – № 3-4. – 14-19 с.
3. Данилов М.А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. – 2004. – №12. – 70-86 с.

Акрамов Мирмухсин Рустамович
(Тошкент, Узбекистан)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы отношений человека и его естественной и искусственной сред обитания. Приводятся факты агрессивного поведения человека по отношению к ней. Подчеркивается значение человеческого фактора в том вреде, который наносится человеком и цивилизацией. Среда обитания мстит людям болезнями цивилизации и экологии. Подчеркивается значение экологической психологии в профилактике экопатологии.

Ключевые слова: человек, экология, человеческий фактор, цивилизация, болезни цивилизации, экологическое здоровье, экологическая психология.

Abstract. In the article are discussed the problems of relationship of men to his nature and art ecology and ecological health as one of actual problems of ecological psychology. The facts are adduced of aggressive ecological behavior. The role of men factor of doing harm by men and civilization to nature is stressed. The ecology revenges oneself upon people by civilizations and ecologies diseases. The role of ecological psychology on the ecopathology prevention is underlined.

Keywords. Man, ecology, men factor, civilization, civilization diseases, health ecology, ecological psychology.

Еще со второй половины прошлого столетия заговорили о серьезной опасности, угрожающей здоровью и жизни человека в связи с тем, что главной причиной прогрессирующего ухудшения здоровья людей становилось повсеместное ухудшение экологической ситуации, прежде всего, техногенное загрязнение окружающей среды. Эта опасность, доминирующая в процессе разрушения здоровья людей, получила название «болезней цивилизации».

В медицине появился даже специальный раздел, посвященный заболеваниям, вызванным техногенным загрязнением среды, получивший название экопатология. Человек – биосоциальное существо, а точнее – биопсихосоциоэтическое/духовное существо, живущее в общем доме совместно с другими живыми видами.

Будучи неразрывной частью экосистемы, человеку предназначено жить по единым, естественным законам своего дома, где он постоянно/временно проживает, либо, выражаясь привычно, ему надлежит жить по законам природы. Однако человек, в отличие от других живых существ, живущих в полной гармонии со средой обитания, будучи частью единого дома, биопсихосоциодуховным существом, вдруг слишком возгордился и, отказавшись следовать общим законом своего дома, решил изменить его под себя, под свой интерес. То, что из этого вышло, теперь называют экологическим кризисом. Начало кризиса было заложено еще два столетия назад.

Он только усугубился в XX столетие и продолжается в настоящее время в связи с галопирующим загрязнением окружающей среды в глобальном масштабе и во всех

сферах. Поэтому знание взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека нужно для понимания того, почему экологией необходимо заниматься уже сегодня, не откладывая ни на минуту, а то можно и опоздать. Дело в том, что медико-экологические показатели России оцениваются как неблагоприятные. Ученые уверены: если не принять экстренных мер, то неминуема общенациональная, и не только демографическая, катастрофа, последствия которой трудно предсказать.

В программе «Здоровье для всех» выделены следующие индикаторы экологического здоровья:

1. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни для разных категорий граждан.

2. Смертность (от злокачественных новообразований органов пищеварения, органов дыхания, от рака крови).

3. Младенческая смертность.

4. Доля детей с массой тела при рождении менее 2500 г.

5. Показатели физического развития детей.

6. Заболеваемость: ОРЗ у детей, бронхиальная астма, онкологические заболевания, органов дыхания, пищеварения, крови, кожи, частота врожденных пороков развития, кишечные инфекции, данные по числу заболевших, госпитализации, смертности, гепатит А, болезни щитовидной железы, профессиональные заболевания. Особая тревога растет в связи с тем, что у болезней цивилизации, а к ним относят все хронические заболевания: в том числе сердечно-сосудистые, органов дыхания, болезни пищеварения и обмена веществ, иммунологии, психические болезни и неврозы, бесплодие, а также увеличение числа злокачественных новообразований и другие, выявилась тенденция роста.

Подводя итоги вышесказанному, можно признать, здоровье человека непосредственно зависит от окружающей среды, играющей главную роль в инвалидизации населения и укорочении жизни от болезней цивилизации. Человек не может быть здоровым, если среда больна. Но можно утверждать и обратное: среда не может быть здоровой, если болен человек. И, прежде всего, если он болен социально и духовно, т.е. в нем не воспитана экологическая культура. Еще академик Д.С. Лихачев писал, что экология – не просто междисциплинарная наука, а проблема человеческой культуры в целом.

Причины гибели биологических, экологических систем и культурных человеческих ценностей одни и те же, они в главном – в культурном уровне общества, в частности в его нравственной культуре. Без нравственной культуры никакие законы и постановления не будут действовать. Если состояние культуры в нашей стране не будет улучшаться, не улучшится и положение с экологией. Приказами отношение к природе изменить нельзя. В последние годы все же пробивается осознание того, что решение региональных и глобальных экологических проблем посредством одного только технико-естественнонаучного подхода не возможно. Здесь очень велика роль так называемого «человеческого фактора». Основными признаками антропогенного воздействия на среду обитания являются: нарушение ее структуры в результате уничтожения элементов среды (например, лесов), обеспечивающих определенные стороны функционирования

популяции, истощение абиотических и биотических ресурсов; нарушение структурных связей среды в результате компенсаторного воздействия на одни из них за счет других; замена элементов трофических цепей и нарушения круговорота веществ, распространение монокультур, сосредоточение производства, выброс в среду элементов, не взаимодействующих в циклах круговорота, нарушающие эти циклы; создание новых структурных элементов и связей, ранее отсутствующих в природной среде.

Например, синтетические вещества, взаимодействующие с биогенными факторами. В связи со сказанным выше становится очевидным роль и место психологии и психологов в этой сфере. В последнее десятилетие появилась даже особая область психологии – экологическая психология (*environmental psychology*, *Umweltspsychologie*, *Umweltschutzpsychologie*). Экологическая психология является относительно молодой частью психологии. Она охватывает так называемые человек-среда взаимодействия как взаимоотношения между физически-материальным и социокультурным внешним миром и человеческими переживаниями и поведением.

Экологическая психология является той областью психологии, которая изучает отношения между людьми, психологическими процессами и психофизической действительностью естественного и искусственного происхождения в интересах сохранения благополучия человека и укрепления человек-средовые отношения. Экопсихология притязает на интердисциплинарность, поскольку человеческая среда – феномен комплексный и многие в нем заинтересованы. Поэтому ей признается необходимость сотрудничества с инженерами, естественниками, экономистами, социологами, политологами, медиками, биологами, архитекторами, планировщиками городов, дизайнерами и другими специалистами.

На сегодняшний день экопсихология как наука больше проблемно-ориентирована и в меньшей степени ориентирована на создание собственных экопсихологических теорий, а потому при решении конкретных проблем она прибегает к теориям и знаниям всех психологических дисциплин. Например, для улучшения охраны природы на предприятиях используются знания из когнитивной, социальной, трудовой, организационной и рекламной психологии.

Научное исследование взаимосвязей (каузальных и коррелятивных) между переменными среды и переживаниями и поведением находящегося в ней человека является основным пунктом экопсихологического исследовательского интереса. Такие темы как «загрязнение среды» или «экознание» представляют собой прикладные области, а не только и исключительно области экопсихологического исследования. Помимо научных задач экопсихология должна заниматься множеством практических проблем, и тут возникают большие возможности для профессиональной деятельности дипломированных экопсихологов. Правда, их практически никто, конечно, прежде всего, в России, не готовит. Пока только обозначены намерения в этом направлении. Нас в этом отношении опережает, например, Германия, где психология начала интересоваться «экологическими перспективами» уже более 25 лет назад. Имеются довольно большое число публикаций в виде монографий, периодических изданий, как в Германии, так и в других зарубежных странах. Что касается отечественных публикаций, то мы можем сослаться лишь на книгу Панова В.И. «Экологическая психология. Опыт построения

методологии», в которой автор пытается определить, прежде всего, «проблемное поле экопсихологии»: психология глобальных изменений, природная среда как объект восприятия, психология окружающей среды, психология образовательной среды как части социокультурной среды, основные модели образовательной среды, проектирование и экспертиза образовательной среды, экологическое сознание, экопсихология развития. Итак, экопсихология занимается отношениями между человеком и средой.

Психология здесь выражается в том, что в рамках экопсихологии специалисты озабочены мыслями, моделями и теориями о том, как люди должны обходиться со своей средой, сами зависят от среды. Из этого и вырастают центральные проблемы экопсихологии. Одной из них является изменение экологического поведения людей, человечества. Как можно сподвигнуть людей к более справедливому поведению по отношению к среде? Когда и в каких созданных ими же условиях чувствуют себя люди лучше всего? Что это для природы, в условиях которой люди могут существовать и отдыхать?

Конкретно это означает – экологию/среду учитывать и экологические проблемы решать. Это означает, что нужно, прежде всего, понять, как люди должны себя вести, чтобы это было в интересах среды обитания и затем, как может измениться их мышление, суждения и чувства, чтобы вести себя в интересах среды обитания. Что в этом плане изменилось за последние годы? Вначале были озабочены выяснением того, что такое экологическое сознание, затем – каков вклад экологического сознания в экологическое поведение. Здесь мы не многого достигли. Сегодня мы имеем специфические модели и теории, которые объясняют экологическое поведение/деятельность. Теперь размышляют, как с помощью этих моделей и теорий можно было бы изменить экологическое поведения людей. Между экопсихологией и другими научными дисциплинами могут и должны быть точки соприкосновения.

И, прежде всего, с экономикой. Стратегически было бы правильно свести в одних головках системы стимулов и необходимости изменений. Далее с техникой: надо чтобы инновации были правильно использованы, действовал не исключительно принцип эффективности, а, скорее, принцип достаточности. Затем должна быть точка соприкосновения с медициной: что это значит для здоровья людей вести себя экологично? Что такое экологическое здоровье? Сегодня все еще есть большие трудности в работе экопсихолога, поскольку мало кто имеет представление об экопсихологии вообще. При упоминании психологии люди думают, прежде всего, о психотерапии. Их нужно обязательно избавить от этого ограниченного представления и связанного с этим страха. Другая трудность – люди испытывают дискомфорт при попытке провести исследования в сфере экологических проблем с их участием.

Как могут быть использованы результаты экопсихологического исследования в практике? В рамках экопсихологии довольно редки лабораторные исследования, преимущественно это полевые исследования: работа с людьми, в общинах, с прессой. Востребованы ли экопсихологи в нашем обществе? Да, востребованы, но, разумеется, требуется время, следует работать с общественностью, управленцами разного уровня, бизнесменами.

Востребованность растет, но нужны потрясающие примеры эффективной практики, а не только хорошие теории и модели. Необходимо значительное усиление экологической психодукации в образовательных учреждениях и за их пределами. Проблемные вопросы, которые обсуждаются особенно в рамках американской экпсихологии (environmental psychology), это: – Что означает экологически осознанное действие в становящейся комплексной действительности? – Какое отношение с природой из этого вытекает, и какие побуждающие экпсихологические стратегии могут выступить в качестве конструктивного ответа? – Как так происходит, что отношение человека к сохранению нашей природы (экосистемы) все ухудшается, что все больше наступает экологических кризисов на земле, угрожающие благополучию и жизни людям? Как может экпсихология стимулировать сознание, направленное на сохранение наших жизненных оснований? Эти вопросы являются в столь же степени проблемными для нас, как и для американцев.

Ведь среда обитания у нас одна – Земля. Правда, представления о том, что такое «экологическое здоровье», сильно отягощены культурными традициями и уровнем развития цивилизации. Это было выявлено в нашем исследовании, в котором приняло участие свыше 700 студентов разных курсов, специальностей и регионов (Дальний Восток, Западная Сибирь: Алтайский край и Томская область) и в котором мы использовали шкалу «Экологическое здоровье» теста американского экпсихолога Ричарда Страуба «Оценка уровня здоровья и стиля жизни», адаптированного нами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Залевский Г.В. От «демонической» до «биопсихосоционоэтической» модели психического расстройства. //Сибирский психологический журнал. № 32, 2009, с. 57-64.
2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. Томск, Изд-во ТГУ. 2010
3. Залевский Г.В., Залевский В.Г., Кузьмина Ю.В. Антропологическая психология: биопсихосоционоэтическая модель развития личности и ее здоровья. //Сибирский психологический журнал. № 33, 2009, с. 99-103
4. Залевский Г.В. Человек и экология: междисциплинарные исследования. //Сибирский психологический журнал.
5. Кузьмина Ю.В. Кузьмина Ю. В. Проблемы психологии здоровья: методы диагностики. /Ю.В.Кузьмина // Сиб. психол. журнал. – 2010. № 38. С. 77-79.
6. Кузьмина Ю.В. Самооценка уровня здоровья и образа жизни студентов во взаимосвязи с биосоциальными факторами и личностными ресурсами. Авторефер. дисс. ...канд. наук. Томск. 2011
7. Панов В.И. Экологическая психология. Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004

Гайибназаров Обиджон Хакимович
(Тошкент, Узбекистан)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОФИЦЕРА

Главным ориентиром для обучения каждой профессии выступает определенная сфера практической деятельности в данной профессии. Поэтому разработки содержания обучения для каждой профессии осуществляются на основе анализа профессионально значимых способов и средств деятельности. Представляя свою будущую деятельность обучаемые курсанты, как правило, видят себя «профессионалами-одиночками». На самом деле военный профессионал - это всегда «человек-система». Принципиальное отличие между этими двумя образами состоит в том, что в первом случае на первом плане стоит сам специалист, его индивидуальные умения и навыки. Во втором случае профессия понимается системно - как определенная социальная функция, в которую надо научиться входить и частью которой надо будет уметь быть.

Сфера психологической и педагогической практики представлена для него деятельностью психологов воинских частей и деятельностью специалистов органов воспитательной работы, регулируемой соответствующими нормативными документами.

Выпускники любого военного вуза должны понимать, что в своей будущей командирской профессии по управлению подчиненными, знания законов психологии и педагогики является составной частью деятельности профессионального военного.

Из этого следует, что не существует какой-то одной военной психологии или одной военной педагогики, а есть система, включающая как минимум три достаточно самостоятельные формы существования того и другого:

- военная психология и военная педагогика как научное знание, создаваемое и развиваемое силами ученых-исследователей;

- военная психология и военная педагогика как определенная сфера практики деятельности специалистов, реализуемой практическими психологами (в армии - психологи частей) и педагогами-практиками (офицеры органов по работе с личным составом);

- военная психология и военная педагогика как составная часть профессиональной деятельности офицеров - не профессиональных психологов и не профессиональных педагогов.

Для нас деятельность офицера - это достаточно широкое понятие, ни в коем случае не сводимое к объему функциональных обязанностей его первичной офицерской должности. Профессия офицера выступает, прежде всего, как сложное структурное образование, в котором представлено несколько самостоятельных видов деятельности:

- управление подразделением в бою;
- руководство подразделением в мирное время;
- психологическая работа в подразделении;
- обучение военнослужащих;
- воспитательная работа в подразделении;
- регуляция своей психики в интересах службы.

Для молодого офицера вхождение в указанные виды деятельности связано с вхождением в уже сложившуюся организационную структуру, в рамках которой ему предстоит следовать уже оформленным нормам и правилам деятельности.

Сущностное содержание каждого из этих видов деятельности включает в себя деятельность по управлению подразделением в бою предполагает в первую очередь наличие вооруженного сопротивления со стороны противника. При этом главная задача любого командира состоит в уничтожении живой силы, техники и вооружения противника. Тем самым объектом воздействия являются боевые силы противника, а в качестве средства его разгрома (тем самым и средства деятельности командира) выступает подчиненный ему личный состав. Сама же деятельность офицера в бою состоит, прежде всего, в выявлении боевых возможностей и планов противника, в их соотношении с реальными возможностями своих сил.

Сравнительная оценка этих факторов и составляет основу для принятия управленческого решения на ведение боевых действий. Свое непосредственное выражение управленческое решение находит в боевом приказе командира на выполнение боевой задачи. Таким образом, деятельность офицера в бою может быть представлена как процесс организации и управления воздействием своих сил и средств на живую силу и технику противника. Существующая при этом непосредственная угроза жизни самого офицера и его подчиненных предъявляет повышенные требования к психологической устойчивости офицера и его готовности преодолевать воздействия экстремальных ситуаций. Непрерывность ведения боевых действий предполагает возможность возникновения значительных перегрузок на физическое состояние и работоспособность офицера.

Деятельность по руководству подразделением (в мирное время) направляется на обеспечение функционирования воинских подразделений в состоянии постоянной готовности к вступлению в бой и ведению боевых действий. Для этого создается специальная система требований и норм (приказов, директив, правил и др.), призванная в мирных условиях "имитировать" наличие противника. Цель офицера в процессе руководства состоит в постоянном выявлении основных параметров деятельности подразделения и их соотношении с требованиями этих норм. Тем самым достигается поддержание боевой готовности подразделений в мирное время на уровне требований боевой обстановки.

Деятельность по обучению воинского подразделения отличается от деятельности по руководству характером деятельности, осуществляемой подчиненными. Руководство - это всегда регулирование реальной деятельности подразделения. Обучение - это всегда подготовка к такому виду деятельности, которого сегодня еще нет в реальной практике деятельности обучаемых. В армейских условиях мирного времени все обучение направлено на подготовку к деятельности в боевой обстановке. Для того чтобы это стало возможным, в рамках реальной системы (воинского подразделения, воинской части) создается модельная подсистема, призванная воссоздать основные черты будущей деятельности. Так, в части создаются учебные классы, полигоны, учебные поля и т. д.

Осуществление обучения подчиненных предполагает организацию определенного взаимодействия между тем, кто обучает и теми, кого обучают. Сложность

такого взаимодействия состоит в том, что его истинные результаты, как правило, не могут быть оценены сиюминутно, а имеют “отсроченный” характер, т.е. могут проявиться в полной мере только в условиях реальной деятельности. В процессе обучения и обучающий, и обучаемые лишены непосредственной возможности соотносить результаты своей педагогической деятельности с истинной целью обучения. Вследствие этого управление педагогическим процессом строится, как правило, на основе обобщенных требований, выработанных в результате анализа многочисленных педагогических ситуаций.

То есть существуют определенные механизмы запоминания и мышления, внимания и воли, учет которых позволяет более качественно осуществлять педагогическое воздействие на воина. Поэтому каждый офицер должен соотносить свои педагогические воздействия с возможностями психики человека.

Деятельность по осуществлению воспитательной работы предполагает педагогическое взаимодействие между командирами и подчиненными, направленное на достижение воспитательных целей в подразделении. Тем самым воспитание, как и обучение, призвано подготавливать человека к осуществлению отношений с окружающими (командиры, сослуживцы, гражданский персонал, местное население) каких пока еще нет в его личной практике. И в этом плане между обучением и воспитанием много общего. Только в первом случае человек готовится к пока еще неизвестной деятельности, а во втором - к пока еще неосвоенным отношениям. В воспитании в качестве средства воздействия необходимо использовать то, что способно влиять на содержание и характер реализуемых человеком отношений. В качестве основного фактора, опосредующего изменение отношения человека к миру, выступают его интересы, ценности, установки. Как правило выделяют три основных вида ценностей: духовные (наиболее полно они представлены в различных вероучениях); идеологические (их основным выразителем являются специальные государственные структуры); архетипические (то, что формируется народом и передается из поколения в поколение).

Механизм воспитательного взаимодействия оказывается в принципе таким же, что и в обучении: в рамках реальных отношений воинов моделируются “искусственные воспитательные ситуации”, призванные вовлечь воспитуемых в освоение новых типов мотивационно-смысловых отношений через изменение их места в системе коллективной деятельности. Для этого офицер-воспитатель предлагает воспитуемым на некоторое время включиться в специально созданную педагогическую форму взаимодействия. Основными признаками такой ситуации являются: общественно значимая цель деятельности, индивидуально привлекательные способы деятельности, управляемый характер взаимодействия, обязательный контроль и оценка результатов деятельности. В итоге воспитуемые получают реальный опыт проживания новых отношений в условиях прежнего непосредственного окружения, что позволяет надеяться на достижение требуемых изменений в отношении человека к миру людей и миру вещей.

По своей сложности воспитательный процесс значительно превосходит другие процессы и требует для своего осуществления высокого уровня педагогического профессионализма. Формирование такого качества у офицера связано прежде всего с изучением основных положений педагогической науки. Именно в ней представлены

обобщенные требования к целям, способам и средствам воспитательного взаимодействия в современных условиях. Кроме этого, важную роль в осуществлении воспитания играют понимание и учет основных факторов индивидуальной психики воина и психологии воинского коллектива.

Психологическая работа в подразделении проводится в интересах обеспечения здорового морально-психологического климата в воинских коллективах, формирования у военнослужащих требуемых психологических качеств, сохранения психического здоровья личного состава. Тем самым она выступает как система регулирования в подразделении особого типа процессов - психологических и социально-психологических. Если сравнивать с теми видами деятельности, с которыми мы уже познакомились, то можно заметить следующее: управление направлено на реальную внешнюю деятельность субъектов воинской службы; обучение и воспитание - на осуществление изменений в будущей внешней деятельности и будущих внешних отношениях воинов; психологическая работа - на формирование в интересах службы изменений в реальной "внутренней деятельности" воинов, т.е. в их психике и в психике воинских коллективов.

Регуляция психической деятельности офицера представляет собой необходимый компонент жизнедеятельности. Она предполагает наличие у каждого из нас особого качества - психики человека (сознания), которая обеспечивает отражение окружающего мира и регуляцию человеком деятельности по изменению этого мира. Свое непосредственное выражение психика человека находит в таких проявлениях, как образы восприятия окружающей действительности ("я вижу", "я слышу", "я ощущаю" и др.), как деятельность по запоминанию и речевому воспроизведению определенной информации, как эмоциональные переживания ("я смеюсь", "я огорчен" и др.) и т. д. Все это называется "внутренней" или "психической" деятельностью человека. Человека всегда интересует он сам как носитель и выразитель тех или иных психических функций. Это проявляется в попытках человека понять и объяснить себе причины собственных поступков, в поиске внутренних резервов для достижения трудных целей, в целенаправленном воздействии на себя в интересах развития определенных качеств и способностей. Все это связано с формированием и развитием особого психического образования - "самосознания", которое обеспечивает человеку понимание самого себя как носителя сознания.

Таким образом, мы видим, что деятельность офицера - будущая деятельность выпускника военного ВУЗа - предполагает осуществление целостной системы взаимосвязанных видов психолого-педагогической деятельности и исключительную важность в повседневной деятельности войск.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Броневицкий Г.А., Зуев Ю.П., Столяренко А.И. Основы военной педагогики и психологии. М.: Воениздат, 1997.
2. Костенецкий О.В., Орловский П.Н. Психолого-педагогические основы воспитания военнослужащих. Воронеж: ВВАИИ, 2001. 132 с.

3. Психология и педагогика. Военная психология (под ред. А.Г. Маклакова). СПб.: Питер, 2008. 464 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для педагогических вузов: Кн.1. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. 572 с.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Sunnatullayeva Moxinur Saydulla qizi
Toshkent To'qimachilik va Yengil Sanoat Instituti
Magistratura bitiruvchisi
(Toshkent, Uzbekistan),
Yo'ldasheva Mohira Maxsudovna
Jizzax Politehnika Instituti assistenti,
Mamatqulova Sabohat Nematulla qizi
Jizzax Politehnika Instituti assistenti
(Jizzax, Uzbekistan)

MAHALLIY APPRETLAR ASOSIDA TO'QIMACHILIK MATERIALLARIGA OLOVBARDOSHLIK XOSSALARINI BERISH TEXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. O'zbekistonning to'qimachilikdagi eng asosiy xom ashyosi bo'lgan paxta tolasi va paxta tolasidan to'qilgan ip gazlamalarga mahalliy antepirenlardan foydalangan holda olovbardoshlik xossasini berish.

Tadqiqot obekti va predmeti: 100% paxta tolasidan to'qilgan bo'yalgan va bo'yalmagan mato ob'ekti hisoblanadi. Mahalliy va xorijiy antipirenlar bilan olovbardosh xossasini berish uning predmeti hisoblanadi.

Annotation. Cotton fiber, the main raw material for textiles in Uzbekistan, and cotton yarn, using local anteprens, to provide fire resistance.

Object and subject of research: Dyed and undyed fabric woven from 100% cotton fiber. Flame retardants of domestic and foreign countries. Study of physicochemical and textile-technological properties of yarns with special flammability.

Аннотация. Огнезащитные свойства хлопкового волокна и пряжи, сотканной из хлопкового волокна, являющихся основным сырьем в текстильной промышленности Узбекистана, с применением местных антипиренов.

Объект и предмет исследования: в качестве объекта рассматривается окрашенная и неокрашенная ткань, сотканная из 100% хлопкового волокна. Его целью является обеспечение огнезащитных свойств местными и зарубежными антипиренами.

O'zbekistonni 2030-yilgacha ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish konsepsiyasida 2022-2025-yillarda qayta ishlovchi tarmoqlarni jadal rivojlantirish yangi bozor va ishlab chiqarish tuzilmalarini shakllantirish 2026-2030 yillarda eksportga yo'naltirilgan maxsulot turlarini ishlab chiqarishni rivojlantirish nazarda tutilgan. Bu vazifalarni amalga oshirishda yangi texnologiya materiallar va vositalardan foydalanish keng iste'moldagi to'qimachilik va tikuv buyumlari sifati

va raqobatbardoshligini oshirishga yo'naltirilgan to'qimachilik va tikuv buyumlarini yaratish belgilab berilgan [1].

Oxirgi yillarda Respublikamizning barcha sohalarda jumladan to'qimachilik sanoatida xam bir qator isloxtatlar amalga oshirilmoqda. Mamlakatimizda keng turdagi sifatli to'qimachilik tikuv trikotaj maxsulotlari ishlab chiqarishni tashkil yetish uning ishlab chiqarilishini maxalliyashtirishni chuqurlashtirish va maxalliy ishlab chiqaruvchilarni eksport salohiyatini oshirishga qaratilgan kompleks chora tadbirlari amalga oshirilmoqda. O'tgan davr mobaynida to'qimachilik va tikuv trikotaj mahsulotlarini huquqiy bazasida qulay sharoitlar shakllantirilgan [2].

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti boshchilikligida amalga oshirilayotgan tub islohatlar tufayli paxtachilik pillachilik jun sanoati sohasi rivojlanib xom ashyoni qayta ishlash eksportga va japon talabiga mos to'qimachilik sanoati maxsulotlarini tayyorlash hajmini ko'paytirish tashqi bozorga raqobatbardosh mahsulotlar chiqarishga jiddiy e'tibor qaratilib kelinmoqda. Bu esa maxsulot sifatiga bo'lgan talabni oshirmoqda [3].

Yong'in hodisalari vaqtida ro'y berayotgan odamlarning jarohat olishi qurbon bo'lishi xamda yetqazilayotgan moddiy zararlar xaqidagi malumotlar matolarni yong'indan himoyalash masalasi o'z dolzarbligini saqlab kelayotganidan dalolat beradi.

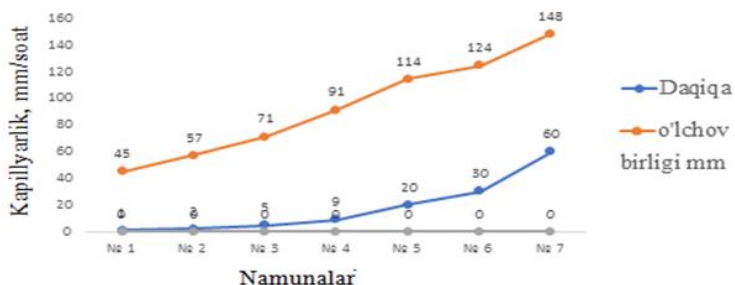
Keng tarqalgan to'qimachilik matolarining yuqori yong'in xavfiga ega bo'lishi zamonaviy fan zimmasiga materiallarda alanga tarqalishi tezligi qonuniyatlarini o'rganish hamda shu asosida yong'in himoyasi vositalari antipirenlarining yangi avlodini yaratish kabi dolzarb muammosini yechish va ip gazlamalarga olovbardoshlik xususiyatini berish asosiy vazifa qilib belgilandi. To'qimachilik matolari yong'in xavfini kamaytirish uchun turli xavfini kamaytirish uchun turli tarkibdagi noorganik va organik birikmalardan foydalaniladi. So'nggi yillarda yong'in himoyasi vositalarining ekologik xavfsizligi masalalariga alohida etibor qaratilmoqda. Jumladan, ilgari foydalanilgan, tarkibida xlor va brom elementlari mavjud yong'in susaytiruvchi moddalari o'rniga yangi turdagi antipirenlar yaratishga yo'naltirilgan ilmiy tadqiqot ishlariga e'tibor berilmoqda. Shunga qaramasdan, polimer motolarning yonishini sekinlashtiruvchi va zaharsiz yangi samarali moddalar topish masalasi o'zining dolzarbligini saqlab qolmoqda [4].

To'qimachilik materiallarini pardoqlashga tayyorlash jarayonlarini o'rganish

Ma'lumki, to'qimachilik materiallarini bo'yashga va gul bosishga tayyorlash - ularni chiqindilardan tozalash, hamda ularga muqim oqlik darajasini berishdan iboratdir. Bu jarayonlar asosida sirt aktiv moddalar ishtirokida kechadigan kolloid-kimyoviy jarayonlar yotadi, chunonchi suvda erimaydigan gidrofob xarakterga ega bo'lgan moysimon, mumsimon moddalar emulsiyalash qobiliyatiga ega bo'lgan sirt aktiv moddalar yordamida tola tarkibidan chiqariladi. Ohorlovchi moddalar va tabiiy bo'yovchi moddalar esa tarkibi maxsus tanlab olingan oksidlovchilar yordamida suvda eriydigan mahsulotlarga parchalanib, so'ng yuvish yordamida matodan chiqarib yuboriladi. Ammo bu jarayonlarda tolaning polimer asosini destruksiyaga uchramasligini ta'minlash muhim ahamiyatga egadir. SHuning uchun ip-gazlamani bo'yashga va gul bosishga tayyorlash jarayoni, paxta tolasi tarkibidagi yo'ldosh moddalardan tozalash orqali matoning kapillyarligini oshirish, oqlik darajasini yuqori ko'tarish va bo'yalish qobiliyatini oshirish maqsadida, kuchli ishqoriy sharoitda olib boriladi. Quyida keltirilgan paxta tolasining tarkibi bu texnologik sharoitning zarurligini tasdiqlaydi (%)

hisobida): selluloza- 93-94, mumsimon moddalar- 0,6-1, pektin moddalar va gemitsellyuloza- 4-6, oqsil moddalar- 1,0- 1,3, noorganik moddalar - 0,6-1,5.

Tadqiqotlarni birinchi bosqichida 100% paxta tolali matoni qaynatish jarayoni o'rganildi. To'qimachilik materiallarini tez va ravon namlanishi, hamda ularga ishqoriy ishlov berish orqali, selluloza tarkibidagi rangsiz tabiiy yo'ldosh moddalardan tozalash maqsadida qaynatish jarayoni olib boriladi. Tadqiqotlarda qaynatish jarayonining ratsional sharoitini ishlab chiqishda aralash tolali ipning yuqori kapillyarlikka erishishi chegaraviy vazifa qilib qo'yildi. Paxta tolali materillarni qaynatish uslubi bo'yicha olib borildi, olingan natijalar 1-rasmda keltirilgan.



To'qimachilik matosiga olovbardoshlik hossasini berish.

Matoning yong'inga chidamliligini aniqlash. Oqartirilgan 100% li mato namunasidan 50x200 mm o'lchamdagi beshta elementar namunalar kesiladi. Elementar namunalar standart atmosfera sharoitida 24 soat davomida saqlanadi. Laboratoriya spirti gorelkasidagi spirtning darajasi tekshiriladi. Olov barqarorligiga erishing. Olovning balandligini o'lchang. Olov balandligi 40-50 mm bo'lishi kerak. Laboratoriya gaz gorelkasidan foydalanganda gaz ballon reduktorining to'g'ri ishlashini tekshiring. Sinovlar dudbo'ronda o'tkaziladi. Sinov paytida fanni o'chirish kerak (sinov paytida havo harakatiga yo'l qo'yilmaydi). Elementar namunaning yuqori tor uchi (qirrasi) pinset bilan mahkamlanadi. Elementar namuna burnerning alangasiga shunday kiritiladiki, namunaning pastki cheti olovga 20 mm ga botiriladi va shu bilan birga sekundomer ishga tushiriladi. Namunani olovda ushlab turish vaqti 30 sekund davom etadi. Olovda belgilangan ta'sir qilish vaqtidan so'ng, namuna yong'in zonasidan chiqariladi. Sekundomerni o'chiring. Sekundomerni yoqing, namunani ochiq olovdan olib tashlaganingizdan so'ng qoldiq yonish va yonish davomiyligini belgilang. Sinov hisobotida test natijalari qayd etilgan:

- namunaning qoldiq yonish muddati, s;
- namunaning qoldiq yonish muddati, s;
- namunaning kuygan maydonining uzunligi, sm;
- sinov jarayonining boshqa xususiyatlari (porlashning mavjudligi, teshiklarning shakllanishi, namuna materialining erishi va boshqalar).

Texnologik ketma-ketlik quyidagicha amalga oshirildi.

Shimdirish → siqish → quritish → Terma ishlovli.

3 min 100% 90-100°C 2min 160°C

Mahalliy antipiren bilan olovbardoshlik xossasini berish appreti
tarkibining namunalarning sifat ko'rsatkichlariga ta'siri.

Mato sifat ko'rsatkichlari	Appret tarkibi				
	Oq mato	Antipiren 25%	Antipiren 50%	Antipiren 75%	Antipiren 100%
Uzilishdagi kuchi, N - arqoq bo'yicha - tanda bo'yicha	398	394	428	454	456
Havo o'tqizuvchanlik, dm ³ /m ² ·s	166.0	168.0	169.0	169.0	171.0
Oqlik darajasi, %	78	78.5	78.3	78.6	78.8

Apyrol Ced bilan olovbardoshlik xossasini berish appreti tarkibining
namunalarning sifat ko'rsatkichlariga ta'siri

Mato sifat ko'rsatkichlari	Appret tarkibi				
	Oq mato	Apyrol Ced 25%	Apyrol Ced 50%	Apyrol Ced 75%	Apyrol Ced 100%
Uzilishdagi kuchi, N arqoq bo'yicha tanda bo'yicha	496	381	384	401	409
Havo o'tqizuvchanlik, dm ³ /m ² ·s	168.0	173.0	174.0	176.0	176.0
Oqlik darajasi, %	76	70.2	67.7	65.4	62.5

Bo'yash va olovbardosh xossa berish jarayonini birlashtirish

Hozirgi kunda paxta tolali to'qimachilik materiallarini bo'yash jarayonining intensifikatorlari ishtirokida bo'yash texnologiyalari taklif etilmoqda. Materiallarini bo'yash jarayonini ishlab chiqishda jarayon intensifikatori sifatida turli sirt faol moddalardan foydalanish imkoniyatlari o'rganildi. Bunday moddalarni qo'llanilishi korxonada mehnat sharoitini yaxshilaydi va mahsulotlar ekspluatatsiyasida ularni qulayligini oshiradi.

Bo'yalgan namunalarning asosiy koloristik ko'rsatkichlari: rang intensivligi, ravonligi va fizik-kimyoviy ta'sirlarga bardoshliligi aniqlandi. Intensifikatorlar, ya'ni sirt aktiv modda turining aktiv "Chemactive Yellow" bilan bo'yalgan, mato namunalari rang intensivligiga bo'lgan ta'siri 3-rasmda keltirilgan.

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 1(57)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 28/01/2023. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331