



# POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 1(75)

Warsaw • 2025



## **POLISH SCIENCE JOURNAL**

ISSUE 1(75)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2025

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 1(75), 2025) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2025. - 80 p.

**Editorial board:**

**Bakhtiyor Akhtamovich Amonov**, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

**Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova**, Doctor of Science, Andijan State University

**Bugajewski K. A.**, doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

**Tahirjon Z. Sultanov**, Doctor of Technical Sciences, docent

**Shavkat J. Imomov**, Doctor of Technical Sciences, professor

**Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov**, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

**Yesbosi'n Polatovich Sadi'kov**, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

**Nazmiya Muslihiddinovna Mukhiddinova**, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan

**Guljazira Mukhtarovna Utjenbaeva**, PhD, lecturer of the Department of Language Learning of the University of Public Safety

**Indira Rustam Kizi Narkulova (Yokubova)**, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Lecturer of the Department of Languages at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

**Sharifjon Yigitlievich Pulatov**, Doctor of Technical Sciences, Professor

**Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Temirbek Ametov**, PhD

**Marina Berdina**, PhD

**Hurshida Ustadjalilova**, PhD, associate professor, Kokand state pedagogical institute Uzbekistan

**Dilnoza Kamalova**, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

**Sarvinoz Boboqulovna Juraeva**, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

**Oleh Vodianyi**, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казақша, о'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: ART STUDIES

- Болатбек М.Г., Оспанов Б.Е. (Астана, Қазақстан)**  
МИНИМАЛИЗМДІК ДИЗАЙНДА МЕШІТТЕ ТУРҒЫЗУ МӘСЕЛЕЛЕРИ ..... 5

### SECTION: EARTH SCIENCE

- Алиева Фазиля Байрамовна, Самедова Нахаят Гашам гызы  
(Гянджа, Азербайджан), Султанова Хаяля Бейляр гызы  
(Ханкенди, Азербайджан)**  
ОСОБЕННОСТИ СКЛАДЧАТОСТИ ПРИАБШЕРОНСКОЙ ПОДЗОНЫ ..... 12

### SECTION: HISTORY SCIENCE

- Salmanova Saida Nizami, Asadova Turana Bahaddin (Ganja, Azerbaijan)**  
AZERBAIJAN'S CONTRIBUTION TO THE VICTORY IN THE WORLD WAR II ..... 18

### SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Бугаевский Константин Анатольевич (Новая Каховка, Украина)**  
ХИРУРГИЯ И ХИРУРГИ В ОТРАЖЕНИИ СРЕДСТВ НУМИЗМАТИКИ ..... 22
- Мусаханова Акмарал Калмаханбетовна,  
Хайруллина Жайдара Ержановна,  
Байсеркина Динара Сатжановна (Астана, Казахстан)**  
ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И LEAN-ПОДХОДА ДЛЯ  
ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..... 34
- Сапинова Еңлік Құрманқызы,  
Ертай Динара Ертайқызы, Балқыбек Қасиет Абайқызы,  
Субханбердинә Алия Салькеновна (Алматы, Казахстан)**  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ ..... 41

### SECTION: PEDAGOGY

- Nepsha Oleksandr, Hryshko Svitlana, Levada Olga,  
Prokhorova Larysa, Zavyalova Tetyana (Zaporizhzhia, Ukraine)**  
USING THE METHOD OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE TRAINING OF  
GEOGRAPHY STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ..... 44
- Protcenko Andri, Tsybulska Viktoriya, Nepsha Oleksandr,  
Sukhanova Hanna (Zaporizhzhia, Ukraine),  
Sopotnytska Olena (Ternopil, Ukraine)**  
DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN THE CLASSES OF PROFESSIONAL  
FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ..... 47
- Utessova Kymyz Usenovna (Aktau, Kazakhstan)**  
WAYS TO ATTRACT STUDENTS TO SCIENTIFIC RESEARCH ..... 50

**SECTION: PHYSICAL CULTURE**

- Бозтаев Женис, Бозтаева Салтанат Женисовна,  
Плексова Светлана Васильевна, Танакурова Алмажан Сейтжановна,  
Баянбаева Шиара Сеитпековна (Алматы, Казахстан)**  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ  
СРЕДЫ В ВУЗЕ..... 53

**SECTION: PHILOSOPHY**

- Abdildina Kh.S. (Astana, Kazakhstan)**  
THE ROLE OF FORMATION OF NATIONAL IDENTITY IN POLITICAL PROCESSES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ..... 57
- Сук Олена Євгеніївна (Харків, Україна)**  
ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ВУЗІВСЬКОЇ ОСВІТИ ЯК УМОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ  
КУЛЬТУРИ ..... 66

**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**

- Sagyndykova Aliya Galymzhankzyz (Aktau, Kazakhstan)**  
FLIPPED CLASSROOM MODEL FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS:  
A CASE STUDY ..... 72

**SECTION: SCIENCE OF LAW**

- Мамедов Махир Амин оглы (Гянджа, Азербайджан)**  
НЕЗЫБЛЕМОСТЬ СУВЕРЕНИТЕТА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ..... 75

## SECTION: ART STUDIES

Болатбек М.Г.

5 курс бакалавр, мамандығы сәулет дизайн. Жоғары өнер және гуманитарлық ғылымдар мектебі, Астана Халықаралық Университеті,

Оспанов Б.Е.

педагогика ғылымының кандидаты, өнертану доценті, профессор, ҚР

Суретшілер және дизайнерлер одағының мүшесі, Жоғары өнер және гуманитарлық

ғылымдар мектебі Астана Халықаралық Университеті

(Астана, Қазақстан)

### МИНИМАЛИЗМДІК ДИЗАЙНДА МЕШІТТЕ ТҮРГЫЗУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Аннотация.** Бұл мақалада мешіттерді минимализм стилінде жобалау барысында туындастырылған мәселелер талқыланады. Минимализм сәулет өнеріндегі қаралапайымдылық пен функцияға негізделгенімен, діни ғимараттар, әсіресе мешіттер, рухани және мәдени символизмді сақтауы қажет. Мақалада дәстүр мен жаңашылдық арасындағы қақтығыс, рухани мәндерлікте сақтау, функционалдық талаптар және экологиялық аспекттер қарастырылады. Сондай-ақ, минимализмнің мешіттің әлеуметтік рөлі мен қоғамдастық функцияларына әсері талданады. Алайда, мешіт сыйны рухани маңызы зор ғимаратты түрғызу кезінде минимализмдік дизайнды қолдану бірқатар маңызды мәселелерді туындағады. Бұл мәселелер рухани, функционалдық, эстетикалық және мәдени қырлардан талдауды қажет етеді.

**Түйін сөздер:** Мешіт архитектурасы, минимализм, исламдық сәулет, рухани мән, дәстүр мен жаңашылдық, экология, тұрақтылық, мәдениет, символизм, қоғамдық кеңістік.

Болатбек М.Г.

5 курс бакалавр, сециалность архитектурный дизайн. Международный

Университет Астаны,

Школа высших искусств и гуманитарных наук,

Оспанов Б.Е.

кандидат педагогических наук, Республики Казахстан и России, доцент

искусствоведения, профессор,

член Союза художников и дизайнеров Республики Казахстан,

Международный Университет Астаны

(Астана, Казахстан)

### ПРОБЛЕМЫ ВОЗВЕДЕНИЯ МЕЧЕТИ В МИНИМАЛИСТИЧНОМ ДИЗАЙНЕ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при проектировании мечетей в стиле минимализма. Несмотря на то, что

минимализм в архитектуре основывается на простоте и функциональности, религиозные сооружения, особенно мечети, должны сохранять духовный и культурный символизм. В статье обсуждается конфликт между традициями и новаторством, сохранение духовного значения, функциональные требования и экологические аспекты. Также анализируется влияние минимализма на социальную роль мечети и её функции в обществе. Рассматриваются преимущества и трудности строительства мечетей в минималистическом стиле с акцентом на необходимость учитывать местную культуру и религиозные требования.

Однако использование минималистического дизайна при возведении зданий с высокой духовной значимостью, таких как мечети, порождает ряд важных проблем, которые требуют анализа с духовной, функциональной, эстетической и культурной точек зрения.

**Ключевые слова:** архитектура мечети, минимализм, исламская архитектура, духовное значение, традиции и новаторство, экология, устойчивость, культура, символизм, общественное пространство.

Bolatbek M.G.

5th-year bachelor's degree student, major: architectural design School of Fine Arts  
and Humanities

Astana International University,  
Ospanov B.E.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Art Studies, Professor,  
Member of the Union of  
Artists and Designers of the Republic of Kazakhstan  
School of Fine Arts and Humanities Astana International University  
(Astana, Kazakhstan)

## ISSUES OF CONSTRUCTING A MOSQUE IN MINIMALIST DESIGN

**Abstract.** This article discusses the main issues that arise in the design of mosques in the minimalist style. Although minimalism in architecture is based on simplicity and functionality, religious buildings, especially mosques, must preserve spiritual and cultural symbolism. The article examines the conflict between tradition and innovation, the preservation of spiritual significance, functional requirements, and ecological aspects. It also analyzes the impact of minimalism on the social role of the mosque and its community functions. The advantages and challenges of constructing mosques in a minimalist style are reviewed, with a focus on the need to consider local culture and religious requirements. In recent years, minimalism has gained widespread popularity in modern architecture around the world. The main characteristic of this style is simplicity and the elimination of unnecessary elements. However, applying minimalist design in the construction of a building with significant spiritual importance, such as a mosque, raises several key issues that require analysis from spiritual, functional, aesthetic, and cultural perspectives.

**Keywords:** Mosque architecture, minimalism, Islamic architecture, spiritual significance, tradition and innovation, ecology, sustainability, culture, symbolism, public space.

Қазіргі заманғы сәулет өнегі, оның ішінде діни ғимараттарды жобалау, әртүрлі стильдік бағыттармен ерекшеленеді. Соңғы жылдары минимализм стилі танымал болып келеді. Бұл бағыт тек қана қарапайымдылық пен функцияға баса назар аударып қана қоймай, сондай-ақ рухани мәнділік пен ғимараттың ішкі мазмұнын да қамтиды. Дегенмен, мешіттерді минимализм стилінде түркізу барысында бірнеше маңызды мәселелер туындаиды.

1. Функционалдық және жайлыштық мешіттің басты мақсаты – мұсылмандардың намаз оқуы мен рухани өмірін қолдау. Бұл ғимараттың ішінде үлкен жамағатқа намаз оқуға ынғайлы жағдай жасау, дәрет алуға арналған орындардың қолжетімділігі, имам мен жамағат үшін қажетті аймақтарды үйімдастыру маңызды. Минимализмдік дизайнның басты қағидаларының бірі – функционалдыққа баса назар ауда ру, артық бөлшектер мен күрделі архитектуралық элементтерден бас тарту. Дегенмен, минимализмнің тым қатаң қағидалары мешіттің функционалдық жағынан жеткіліксіз болуына әкелуі мүмкін. [1]

Шешімдері: Мешіттің ішкі құрылымын қарапайым әрі түсінкті ету арқылы функционалдықты арттыруға болады. Намаз оқуға арналған кең залдар, дәрет алу орындары мен қосымша бөлмелерді функционалдыққа негізделген түрде орналастыру керек. Ашық кеңістіктер мен жарықтың мол болуы жайлыштықты арттырады және мешіттің басты мақсатын – жамағаттың құлыштық етуін – орындауға көмектеседі. Сонымен қатар, минимализм стилінде интеръерді жөніл және жағымды түстремен безендіру арқылы ішкі кеңістікті тыныш әрі жайлы болуын қамтамасыз етуге болады.

2. Мешіттің рухани мәнін жеткізу, мешіт – тек ғимарат қана емес, мұсылмандар үшін қасиетті әрі рухани орын. Онда мұсылман қауымы намаз оқып, құлыштық етеді, рухани құш-куят алады. [3] Ислам дінінің негізгі қағидалары қарапайымдылық, тазалық, Алланың бірлігі мен ұлылығын ұлықтауға бағытталған. Осы түркідан алғанда, минимализмдік дизайнның философиясы исламның негізгі қағидаларымен үйлеседі. Бірақ, мешіттің рухани және символикалық мәнін сақтай отырып, оны минимализмге сай етіп жобалау күрделі міндет. Минимализмде материалдық заттардың маңызы екінші орынға қойылады, басты назар қарапайымдылық пен функционалдыққа бағытталады. Дегенмен, мешіттің ішкі және сыртқы дизайнына тән дәстүрлі элементтер, мысалы, ою-өрнектер, каллиграфия, күмбездер, мұнаралар – ислам мәдениетінің маңызды символдары болып табылады. Егер мешітті минимализмдік стилде жобалағанда осы элементтерді алып тастау немесе азайту қажет болса, рухани мәнді қалай сақтап қалуға болады деген сұрақ тудады.

Шешімдері: Мешіттің рухани маңызын жеткізу үшін исламдық символиканың қарапайым әрі айқын элементтерін пайдалану қажет. Мысалы, мешіттің құрылымында Алланың ұлылығын белдіретін кең әрі ашық кеңістіктерді колдану, табиги жарықты молынан пайдалану арқылы ішкі рухани атмосфераны құруға болады. Каллиграфиялық элементтерді қарапайым дизайнға енгізу немесе дәстүрлі оюларды жеңілдетіп, бір түсті бояулармен орындау арқылы минимализмнің қарапайымдылығы мен исламдық символиканың үйлесімін табуға болады.

3. Келесі бағытардағы ерекшеліктерді қарастырсақ: а) дәстүрлі жаңашылдықтың қақтығысы - Мешіттер ислам дәстүрінің символы ретінде ғасырлар бойы белгілі архитектуралық ерекшеліктермен салынған. [1] Күмбездер, мұнаралар және сәндік элементтер – бұл дәстүрлі мешіттің ажырамас бөлігі. Алайда, минимализм бағыты осы сәндік элементтерді алып тастап, қаралайым және функциялық формаларға қоюл бөлуді талап етеді. Бұл жағдайда дәстүрді сақтау мен жаңашылдықты ұстану арасындағы тепе-тендікті табу қыынға соғады. б) рухани мәнділікті сақтау- Мешіт – тек сәулет өнерінің туындысы ғана емес, ол исламның рухани құндылықтарын бейнелейтін орын. Мешіттің архитектурасында Аллаға деген құрмет, намаз оқытын адамның рухани жағдайы, тыныштық пен ықылас көрсетілуі тиіс. Минимализм стилінде бұл қасиеттерді қалай бейнелеуге болады? Қаралайымдылық пен ашық қеңістіктер рухани сезімталдықты арттыруға немесе керісінше, мешіттің символдық мәнін азайтуға алып келуі мүмкін.

в) материалдар мен құрылыш технологиялары. Минимализм стилінде ғимараттарды жобалау көбінесе заманауи құрылыш материалдарын қолдануды талап етеді. Шыны, бетон және металл сияқты материалдар мешіттерге тән дәстүрлі табиғи материалдардың (мәрмәр, гранит, ағаш) орнын басуы мүмкін. Дегенмен, бұл жаңа материалдардың қалай қолданылатыны маңызды. Олар мешіттің рухани және мәдени мазмұнына сәйкес келуі керек. Сонымен қатар, заманауи технологиялар мен материалдардың қолданылуы құрылыш шығындарын арттыруы мүмкін.

4. Эстетика мен рухани тәжірибе арасындағы байланыс - Минимализмдік архитектураның ерекшелігі – артық заттарды алып тастау және қеңістікті барынша ықшамдау. Бұл эстетикалық түрғыда бейбітшілік пен тәртіпті бейнелей алады, алайда рухани тәжірибе үшін әрдайым жеткілікті болмауы мүмкін. [4] Мешітте намаз оқытын адам ішкі тыныштық пен рухани байланыс орнатуға үмтілады, ал минимализм стилі осы процесте кедергі келтіруі мүмкін. Мысалы, бос қеңістік кейде сүйкі немесе стерильді асер қалдырып, мешіттің қасиетті атмосферасын төмendetу ықтимал. Сол себепті дизайнерлер мен сәулетшілер мешітте рухани ортаны сақтай отырып, минималистік эстетиканы үйлестірудің жолдарын іздеу тиіс. Заманауи сәулетте символизмнің жаңғыруы. Қазақ сәулет өнеріндегі символизм қазіргі заманауи жобаларда да қорініс табуда. Мысалы, елордалық ғимараттарда ұлттық ою-өрнектерді, символдық элементтерді жаңаша қозқараспен қолдану арқылы ұлттық мәдениеттің заманауи сәулетте сақталуына ерекше мән беріледі. Бұл бағытта қазақ халқының тарихы мен мәдениеті заманауи архитектурада қайтадан жаңғырып, заманауи сәулет өнерінде өз орнын табуда.

5. Әлеуметтік және қауымдастық функциялары- Мешіттер тек құлшылық орны ғана емес, сонымен қатар қоғамдастықтың жиналатын, ортақ мәселелерін талқылайтын орталығы болып табылады. [6] Минимализм стильдегі мешіттерде әлеуметтік функцияларды қамтамасыз ету маңызды. Қең аулалар, жиналыш залдары, балаларға арналған белмелер және басқа да қоғамдастық қажеттіліктерін қанагаттандыратын қеңістіктер минимализмде қалай жасалатыны ерекше назарды қажет етеді. Ашық және қөпфункциялық қеңістіктердің құру арқылы минимализм принциптерін сақтай отырып, мешіттің әлеуметтік рөлін қүштейтуге болады.

6. Экологиялық және тұрақтылық мәселелері - Заманауи сөuletтеге тұрақтылық пен экология маңызды рөл атқарады. Минимализм стильдегі мешіттерді жобалауда энергия үнемдеу, экологиялық таза материалдарды пайдалану және қоршаған ортаға зиян келтірмейтін құрылыш шешімдерін табу керек. [9] Мұндай жобаларда табиғи жарықтың тиімді пайдаланылуы, күн энергиясын жинайтын жүйелер, жаңартылатын ресурстардан жасалған құрылыш материалдары маңызды болады. Мешіттің қоршаған ортаға деген жауапкершілігін арттыру арқылы исламның табиғатты қорғау туралы принциптерін де көрсетуге болады.

7. Пайдаланушылардың реакциясы және қабылдауы. Мешіттерді минимализм стилінде жобалау барысында пайдаланушылардың реакциясы мен қабылдауы маңызды рөл атқарады. Әр түрлі стильдердегі архитектуралық жобалар діни және мәдени дәстүрлерге әсер етіп, адамдардың ғимараттарға деген қарым-қатынасын қалыптастырады. Мешіттер – қоғамның рухани өмірінің маңызды бөлігі болғандықтан, олардың жобасына деген қабылдау мәдениет, діни тәжірибе және жеке эстетикалық талғамдарға байланысты. [5]

- Дәстүрлі мешіттерге деген құрмет пен жаңашылдық. Дәстүрлі мешіттердің әсемдігі мен құрделі өрнектері қазақ халқының діни және мәдени дәстүрінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл мешіттерге деген құрмет жоғары, сондықтан пайдаланушылардың көпшілігі жаңа архитектуралық стильдерге, әсіресе минимализмге, сын көзben қарауы мүмкін. Қарапайымдылық пен сәнді элементтердің азаюы кейір пайдаланушылар үшін рухани атмосфераның жеткіліксіздігіне әкелу ықтимал. Алайда, қоғамның бір бөлігі минимализмді діни кеңістіктердің тыныштық пен шынайылықты көрсету мүмкіндігі ретінде қабылдайды. Қарапайымдылық пен артық элементтердің болмауы адамдарға құлшылық кезінде ішкі ойларына тереңірек бойлап, рухани тәжірибеге көбірек назар аударуға мүмкіндік береді.

- Рухани тәжірибенің қабылдануы. Мешіттің дизайны адамдардың діни тәжірибесіне тікелей әсер етеді. Минимализм стиліндегі мешіттерде артық сәндік элементтердің болмауы кейір пайдаланушыларға қолайлы болып, рухани тәжірибенің қарапайымдылығын ерекше сезінуге мүмкіндік береді. Ашық кеңістіктер мен жарықтың мол түсіү адамға тыныштық пен бейбітшілік сезімін сыйлауы мүмкін, бұл құлшылық кезінде терең рухани байланыс орнатуға көмектеседі. Дегенмен, басқа пайдаланушылар үшін минималистік стиль рухани мәнділікті төмендетіп, дәстүрлі элементтердің жетіспеушілігіне байланысты мешіттің қасиеттілігін азайтуы мүмкін. Құмбездер, ою-өрнектер және сәндік элементтер арқылы рухани сезімталдықты арттыру маңызды рөл атқарады, сондықтан мұндай элементтердің болмауы адамдардың эмоционалдық және рухани қабылдауына әсер етуі мүмкін. [8]

- Эстетикалық талғам және мәдени қабылдау. Мешіттердің минимализм стилінде жобалануы пайдаланушылардың эстетикалық талғамына байланысты әртүрлі қабылданады. [4] Қарапайымдылық пен геометриялық формалар қазіргі заманы архитектуралық стильдерге жақын адамдар үшін тартымды болуы мүмкін, олар мешіттің сыртқы көрінісіндегі жаңа көзқарасты бағалайды. Сонымен қатар, минимализм заманауи сөuletке тән тазалықты, сзызықтардың қарапайымдылығын және материалдардың тазалығын ерекше көрсетеді. Бірақ дәстүрлі дизайнды ұнататын пайдаланушылар үшін

минимализм стилі шектен тыс қарапайым немесе стерильді көрінүі мүмкін. Олар үшін мешіттің ұлттық және діни ерекшеліктерін бейнелейтін сәндік элементтердің маңызы зор. Бұл пайдаланушылар үшін минималистік мешіттер сезімсіз немесе эмоциялық жағынан әлсіз қабылдануы мүмкін.

- Жергілікті мәдениет пен ұлттық ерекшеліктердің сақтау. Қазақстандағы мешіттер жергілікті мәдениет пен ұлттық ерекшеліктердің бейнелеуден тиіс. Қоғамның бір бөлігі ұлттық ою-өрнектер мен элементтердің минималистік стильтегі кіріктірілудың күтеді. [10] Дәстүр мен заманауи стильтегі арасындағы тенгереімді сақтау, ұлттық бірегейлікте көрсету өте маңызды. Мешіт жобаларының жергілікті мәдениетке сәйкес болуын қалаушылар мешіттің ұлттық рухты сақтай отырып, заманауи талаптарға сай болуын күтеді.

Егер мешіт минимализм стилінде болса, оның жобасында ұлттық символдар мен мәдени элементтердің жеткілікті қолданылмауы адамдардың өған деген жағымды қабылдауын азайтуы мүмкін.

Кортындылай айттын болсақ мешіттердің архитектурасы оның пайдаланушыларына тікелей әсер етеді. Минимализм стиліндегі мешіттер дәстүрлі мешіттерге қарағанда ерекше әсер қалдыруы мүмкін. Кейбіреулер бұл қарапайымдықты құптаса, басқалары өған салқын немесе рухани атмосферасыз деп қарашуы мүмкін. Пайдаланушылардың қажеттіліктерін түсіну және олардың қабылдауын зерттеу – жобалуа процесінің маңызды бөлігі. Мешіттің функцияларын орындау, сонымен қатар рухани және мәдени маңыздылығын сақтайдын дизайнды табу – сәулетші үшін үлкен сыйн. Минимализмдік дизайн бағытында мешіт салу – дәстүр мен жаңашылдықты біріктірудің күрделі, бірақ қызықты процесі. Әрбір элементтің мағынасын, мешіттің рухани ортасын және пайдаланушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, минимализм стиліндегі мешітті жобалуа көптеген мәселені шешуді талап етеді. Дегенмен, заманауи архитектураның бұл бағыты ислам сәулет өнеріне жаңа тыныс беріп, мешіттердің рухани және қоғамдық маңызын арттыра алады.

### ПАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Al-Gailani, N. (2017). Қазіргі заманғы мешіттер: Минимализм және исламдық сәулет өнері. *Ислам сәулет өнері халықаралық журналы*, 6(1), 10-28.
2. Nasr, S. H. (1987). Ислам өнері және руханият. Олбани: Нью-Йорк мемлекеттік университеттің баспасы. <https://archive.org/details/islamicartspirit00nasr>
3. Kuban, D. (2010). Мешіт және заманауиылқы. *Ислам өнеріндегі мешіт* кітабында (120-145 беттер). Лондон: Темз және Хадсон.
4. Mitchell, R. (2016). Қазіргі заманғы мешіт архитектурасы: Минималистік көзқарас. *Архитектура және ислам мәдениеті* журналы, 8(4), 35-50.
5. Frishman, M., & Khan, H. (1994). Мешіт: Тарихы, архитектуралық дамуы және аймақтық әртүрлілігі. Лондон: Темз және Хадсон.
6. Gharipour, M. (2013). Қазіргі исламдағы қасиетті кеңістіктер. Эдинбург университеттің баспасы. [https://books.google.com/books/about/Islamic\\_Art\\_and\\_Spirituality.html?id=EBu6gWcT0DsC](https://books.google.com/books/about/Islamic_Art_and_Spirituality.html?id=EBu6gWcT0DsC)

7. Abdullah, F. (2020). Мешіт архитектурасындағы тұрақтылық: Минимализм және қоршаған ортаға әсері. *Жасыл архитектура шолуы*, 12(2), 22-34.
8. Yasser, M. (2019). Ислам сәulet өнеріндегі минимализм: Мешіт жобаларындағы мысалдар. *Дизайн перспективалары*, 11(3), 45-59.
9. Peters, F. E. (1996). Ислам: Яһудилер мен христиандарға арналған нұсқаулық. Принстон: Принстон университетінің баспасы.  
[https://books.google.com/books/about/Islamic\\_Art\\_and\\_Spirituality.html?id=EBu6gWcT0DsC](https://books.google.com/books/about/Islamic_Art_and_Spirituality.html?id=EBu6gWcT0DsC)
10. Hassan, I. (2018). Діни кеңістіктердегі заманауи архитектураның рөлі. *Ислам мәдениеті және архитектура журналы*, 9(6), 78-88.

## SECTION: EARTH SCIENCE

УДК 372.891

Алиева Фазиля Байрамовна  
старший преподаватель,  
Азербайджанский Государственный Аграрный Университет,  
Самедова Нахаят Гашам гызы  
преподаватель,  
Гянджинский Государственный Университет  
(Гянджа, Азербайджан),  
Султанова Хаяля Бейляр гызы  
учитель,  
средняя школа 4 имени Низами Гянджеви  
(Ханкенди, Азербайджан)

### ОСОБЕННОСТИ СКЛАДЧАТОСТИ ПРИАБШЕРОНСКОЙ ПОДЗОНЫ

**Аннотация.** Цель исследования - Основной целью исследования является некоторые особенности складчатости Приабшеронской подзоны.

**Методология исследования** - С целью вычисления этой зависимости используются бурения которые подтвердили единство Абшеронской и Прибалханской складчатых зон по плиоценовому комплексу пород и позволили объединить их в единую Абшероно-Прибалханскую тектоническую зону.

**Прикладная значимость исследования** - В статье имеет место рассмотрение этих показателей в Азербайджане, а также в свое время первоисследователи Юго-Восточного Кавказа указывали на тектоническую связь его через подводный порог с Кубадаг-Прибалханской зоной поднятий.

**Результаты исследования** - Основным выводом исследования подтверждение единства Абшеронской и Прибалханской складчатых зон по плиоценовому комплексу пород и позволили объединить их в единую Абшероно-Прибалханскую тектоническую зону, пересекающую Каспийское море в субширотном направлении.

**Научная новизна исследования** - В статье осуществляется анализ северо-восточный склона этой зоны в западной части погружающейся в Абшеронскую впадину Терско- Каспийского передового прогиба Кавказа, а в восточной – по глубинному разлому граничит с горным сооружением Кубадага и Большого Балхана, которые относятся к краевой части эпигерценской платформы.

**Ключевые слова:** Антиклинальная структура, глубинный разлом, грязевой вулканализм, тектоническая зона, складчатость, складка, крылья складки.

Alieva Fazilya Bayramovna  
senior lecturer;  
Azerbaijan State Agrarian University,  
Samedova Nakhayat Hasham  
lecturer,  
Ganja State University  
(Ganja, Azerbaijan),  
Sultanova Khayala Beylar  
teacher  
secondary school 4 named Nizami Ganjavi  
(Khankendi, Azerbaijan)

## FEATURES OF FOLDING OF THE ABSHERON SUBZONE

**Abstract. The purpose of the study** - The main purpose of the study is some features of the folding of the Absheron subzone.

**Methodology of the research** - In order to calculate this dependence, drillings are used that confirmed the unity of the Absheron and Pribalkhan folded zones according to the Pliocene rock complex and made it possible to combine them into a single Absheron-Pribalkhan tectonic zone.

**Application importance of the research** - The article examines these indicators in Azerbaijan, and at one time the first researchers of the South-East Caucasus pointed to its tectonic connection through an underwater threshold with the Kubadag-Pribalkhan zone of uplifts.

**Results of the research** - The main conclusion of the study is the confirmation of the unity of the Absheron and Pribalkhan folded zones based on the Pliocene complex of rocks and allowed them to be combined into a single Absheron-Pribalkhan tectonic zone crossing the Caspian Sea in a sublatitudinal direction.

**Scientific novelty of research** - The article analyzes the north-eastern slope of this zone in the western part of the Tersko-Caspian foredeep of the Caucasus, which plunges into the Absheron depression, and in the eastern part, along a deep fault, borders on the mountain structure of Kubadag and Bolshoy Balkhan, which belong to the marginal part of the Epi-Hercenian platform.

**Keywords:** Anticlinal structure, deep fault, mud volcanism, tectonic zone, folding, fold wings.

Абшероно-Прибалханская антиклинальная зона подразделяется на две подзоны - Приабшеронскую и Причелекенскую, граница между которыми условно проводится по структуре Кяпяз (Промежуточная), занимающей значительно пониженное гипсометрическое положение относительно обеих подзон. Северная Абшероно-Челекенская тектоническая зона Приабшеронской подзоны линия имеет диапировую природу формирования. Она протягивается от поднятия Хали через складки о.Чилов, им. Ази Асланова, Палчыг Пиллиляси, Нефт Дащлары – Гюнешли, Чыраг, Азери, Кяпяз

далее объединяет группу поднятий Причелекенской подзоны - Ливановазападная, Ливанова-центральная, Ливанова-восточная, им. Баринова и через поднятие б. Губкина, б. Лам, Причелекенский купол соединяется с Прибалханской зоной. Зарождение этой линии предположительно связывается с юго-западным продолжением Южно-Дибрарского глубинного разлома, прослеживающегося, по данным гравиразведки, вдоль северного побережья Абшеронского полуострова. Северная Абшероно-Челекенская антиклинальная линия, располагаясь к югу от Келькорского прогиба, простирается вдоль обусловивших её региональных разломов, придающих ей преимущественно горстовое строение и сопровождающих проявление грязевого вулканизма. Крайне западный элемент этой линии, Хали, по верхнеплиоценовому комплексу представляет собой сложнопостроенную антиклинальную структуру СЗ-ЮВ простириания. Геологическое строение структуры довольно детально освещено по результатам бурения, в комплексе с аэрофотосъемкой и материалами сейсморазведки. Складка Хали имеет блоковое строение. Центральный блок, заключающий свод и северо-западную периклиналь складки, по разломам приподнят относительно крыльев на 800 и более метров и осложнен вдоль приосевого участка северо-восточного крыла надвиговым нарушением. Материалы аэрофотосъемки отчетливо вырисовывают юго-западное крыло и северозападное замыкание поднятия [Берлянт А.М., 2017]. Помимо указанных нарушений, поднятие Хали осложнено рядом продольных, поперечных и радиальных разрывов. Складка о.Чилов отделяется от поднятия Хали неглубокой седловиной. В современном плане свод поднятия Чилов адасы занимает самое высокое гипсометрическое положение как в пределах зоны, так и всего Абшеронского архипелага; здесь на поверхность дна моря выведены миоценовые отложения. Столь глубокий размыв бесспорно произошел в результате надвига юго-западного крыла на северо-восточное с амплитудой вертикального смещения пород до 500 метров.

На юго-востоке поднятие Чилов адасы через неглубокую седловину сочленяется со складкой им. Ази Асланова, выявленной сейсморазведочными работами. Оно имеет небольшие размеры и является более погруженной относительно соседних структур, что, по-видимому, происходит по разрывным нарушениям. Высота складки около 150-200 м, длина 3 км и ширина 1,5 км. Свод складки осложнен региональным продольным нарушением, прослеживающимся от поднятия Хали до месторождения Нефт Дашилары.

По этому нарушению, имеющему сбросовое строение с амплитудой порядка 200 м, северо-восточное крыло ее оказалось приподнятым относительно юго-западного. Складка Палчыг Пильпилиси в продольном сечении имеет резкое асимметричное строение, отношение удлиненной СЗ периклинали к укороченной юго-восточной составляет 6:1. В результате продольных разрывов сводовая часть складки приобрела горстовое строение. В пределах плавно погружающейся СЗ периклинали складки, по палеотектоническим построениям отмечено уменьшение мощности КаС, что позволяет предположить здесь наличие погребенного поднятия.

Структура Нефт Дашилары [Адельмурзина И.Ф., Галкин А.В., 2019] представляет собой сложнопостроенную брахиантиклиналь, отделенную от поднятия Палчыг Пильпилиси неглубокой седловиной и осложненную многочисленными разрывными нарушениями. Наиболее крупные из них расчленяют её на шесть тектонических блоков:

I, Ia, II, III, IV и V. Для складки характерна продольная асимметрия, северо-западная её периклиналь короче юговосточной. Юго-восточная периклиналь складки осложнена поперечным правосторонним сдвигом, к которому по данным магниторазведки, приурочен погребенный грязевой вулкан. Амплитуда горизонтального смещения его превышает 2 км, при этом восточный блок приподнят относительно западного на 200 м. Для структуры характерно явление диапиризма - выпирание миоцен-палеоценовых отложений. Сводовая часть складки по всем горизонтам осложнена рядом продольных и поперечных нарушений. По продольным нарушениям центральная часть свода приподнята относительно крыльев. Наиболее приподнятым блоком в северной части складки является блок, в котором расположена скв.№14.

Поднятие Азери, также имеет северо-западное простирание. Выявлено это поднятие сейсморазведочными исследованиями МОВ. Размеры составляют 25x3 км по подошве ПТ и 22x7 км по подошве акча-тыла. Поднятие Азери имеет трёхкупольное строение и характеризуется асимметричным строением, с крутым северо-восточным и относительно пологим юго-западным крыльями. Складка асимметрична также вдоль простирания, в результате чего северо-восточная периклиналь короче юго-западной. С глубиной углы падения пластов увеличиваются на северо-восточном крыле от 20 градусов (по подошве акчагыла) до 45 градусов (по подошве ПТ) и на юго-западном от 10 до 30 градусов. Складка осложнена продольным нарушением по которому юго-западное крыло опущено по отношению к северо-восточному порядка на 250 м (по подошве ПТ). К юго-востоку от поднятия Азери расположено поднятие Кяпяз.

Поднятие Кяпяз выявлено сейсморазведкой, подготовлена под глубокое поисково-разведочное бурение детальными сейсморазведочными исследованиями МОГТ. Поднятие осложнено продольным разрывом, по которому СВ крыло приподнято относительно свода и юго-западного крыла.

Амплитуда смещения увеличивается с глубиной и с ЮВ на СЗ. На восточной ундуляции по подошве, амплитуда смещения разрыва составляет 210 м, а на западной достигает 330 м. По данным сейсморазведки сводовые части обеих ундуляций по подошве акчагыла осложнены грязевыми вулканами. Наиболее повышенная часть свода по подошве ПТ смещена, вдоль оси на северо-запад по отношению к таковой по подошве акчагыла, на 3,5-4 км.

Южная Абшероно - Челекенская тектоническая линия протягивается от поднятия Гоша Даш, б. Агбурун - дениз через б.Дарвина, Пираллахи - Северная, Пираллахи - Южная к поднятиям Гюргян-дениз, Джануб - 1, Джануб - 2, Нефт Дашлары – П [Мехтиев П.Г., Омаров А.К., Мамедов М.А., 2007].

Складка Гоша Даш представляет собой асимметричную брахиантклиналь – ЗСЗ - ВЮВ простирания с пологим (7 - 10 градусов) СВ и относительно крутым (20 - 26 градусов) ЮЗ крыльями. Сводовая часть складки превышает над седловиной на 300 м и размыта до балаханской свиты. Размер складки 12x4,5 км. Складка в ЮВ направлении разветвляется: одна ветвь протягивается к Агбурун - дениз, а другая поворачивает на ЮВ, образуя структурный выступ.

Пираллахи - Южная складка имеет брахиформное строение и осложнена надвигом. Юго-западное крыло её сравнительно пологое и надвинуто на относительно

крутое северо-восточное крыло. Углы падения слоев на ЮЗ крыле порядка 300, на СВ – 35 - 45 градусов.

Поднятие Гюргян - дениз расположено юго-восточнее Пираллахи - Южной складки и осложнено надвигом, который вместе с поперечными нарушениями делит его на четыре самостоятельных тектонических блока. Складка характеризуется асимметричным строением с крутыми северо-западными крыльями (50 - 60 градусов) и пологим юго – западным крылом (30 градусов).

Поднятие Джануб - 1 выявлено сейсморазведкой МОВ. Оно имеет брахиформное строение, расположено на ЮВ продолжении антиклинальной зоны б. Дарвина – о. Пираллахи – Гюргян-дениз. По более молодым отложениям поднятие Джануб - 1 представлено в виде носовидного выступа на далеком погружении ЮЗ крыла поднятия Чилов асады, от которого отделяется узким ундуляционным прогибом, Складка асимметричная с углами падения слоев на СВ-м крыле 3 - 4 градусов, ЮЗ-м – 8 -11 градусов. С глубиной происходит увеличение крутизны крыльев и на структурной карте по подошве ПТ складка выражается резко.

Поднятие Джануб - 2-П расположено к юго-востоку от структуры Джануб - 1 и вырисовывается по низам ПТ в виде структурного выступа СЗ-ЮВ простирания, на общем фоне погружения слоев на ЮВ.

Поднятие Нефт Дашибары - 2 обособляется в виде выступа в пределах юго-восточной периклинали одноименной складки. Поднятие вначале простирается на юго-восток, а затем заворачивает на восток-юго-восток м через пологую седловину переходит на поднятие им. Ушакова. Поднятие Нефт Дашибары - 2 построено асимметрично, с пологим (4 – 6 градусов) северо-восточным и крутым (20 -30 градусов) юго-западным крыльями. Крутизна крыльев со стратиграфической глубиной растет. Осевая часть складки в пределах своей ВЮВ периклинали опущена в виде грабена. Северо-западное крыло осложнено продольным нарушением, амплитуда смещения которого с глубиной увеличивается от 100 (по подошве акчагыльского яруса) до 400 м (по подошве ПТ). Следует отметить, что на построенной структурной карте по подошве акчагылы выступ выполняется и углы падения слоев уменьшаются на юго-западном крыле до 150, на северо-восточном до 100. Юго-восточная периклиналь структуры осложнена серией продольных малоамплитудных нарушений, расчленяющих её на ступенчатые блоки. Далее к юго-востоку периклиналь через небольшую седловину соединяется с поднятием Огуз. Таким образом, главным выводом данной статьи является то, что проведенные исследования структуры Палчыг Пильпилиси и Чилов имеют больший потенциал, чем структура Ази Асланов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Адельмурзина И.Ф., Галкин А.В. Региональные карты образования: определение, содержание, классификация. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – С. 204-208.
2. Аллаяров З.А. Личностно-профессиональное развитие учителя: теория и практика средового подхода. – Уфа: Инеш. 2016. – 140 с.

3. Бабаев Д.Х., ГаджиевА.Н. Глубинное строение и перспективы нефтегазоносности бассейна Каспийского моря, “Nafta-Press”, 2006. 305 с.
4. Белогубец Я.А., Ильина Д.С., Николаева В.В., Черепанова О.А. Актуальные аспекты формирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – №2 (5). – С. 16-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36531528>
5. Берлянт А.М. Картография и геоинформатика в системе наук и учебных дисциплин // Геодезия и картография. – 2017. – №1. – С. 38-45. Мехтиев П.Г., Омаров А.К., Мамедов М.А. Перспективы выявления новых углеводородных скоплений на акваториях Абшеронского и Бакинского архипелагов. АНХ, 2007. №7. – С. 3-7.

## SECTION: HISTORY SCIENCE

**Salmanova Saida Nizami, Asadova Turana Bahaddin**  
Azerbaijan State Agrarian University  
Department of Social Sciences and Multiculturalism  
(Ganja, Azerbaijan)

### AZERBAIJAN'S CONTRIBUTION TO THE VICTORY IN THE WORLD WAR II

**Summary.** In this article its informed about the heroism of Azerbaijan citizen in the World war II and how they took part in the war. Azerbaijanis also took part in the partisan and anti-fascist resistance movements throughout Europe.

**Key words:** soviet union, world war II, heroes, partisans.

**Резюме.** В этой статье рассказывается о героизме граждан Азербайджана во Второй мировой войне и их участии в войне. Азербайджанцы также принимали участие в партизанских и антифашистских движениях сопротивления по всей Европе.

**Ключевые слова:** советский союз, Вторая мировая война, герои, партизаны.

World War II, also called Second World War, conflict that involved virtually every part of the world during the years 1939–45. The principal belligerents were – Germany, Italy, and Japan and France, Great Britain, the United States, the Soviet Union, and, to a lesser extent, China. The war was in many respects a continuation, after an uneasy 20-year hiatus, of the disputes left unsettled by World War I. (5, p. 50-55)

The Second World War brought untold sorrow to humankind. Its scope and the loss of human life and property were unprecedented. The war touched all continents and peoples, sparing no one from pain and suffering. (1)

There is not a single family in Azerbaijan that was not affected one way or another by the Second World War. Even though the hostilities took place beyond the territory of Azerbaijan, our people underwent and overcame a severe ordeal and made their contribution to the victory. Azerbaijan mobilized for the army more than 700,000 of its sons and daughters, half of whom sacrificed their lives. Their graves are spread all over Europe, from the Volga River to Berlin. Many Azerbaijanis also fought as members of the resistance in France, Italy, Poland, the Netherlands and Yugoslavia. 128 citizens of Azerbaijan were conferred on title of Hero of the Soviet Union for their valor and feats shown during the war. (1)

The victory was achieved not only on the battlefield but also at home. In a very short time frame, Azerbaijan set up works for the production of ammunition and armaments and hosted industrial enterprises relocated from the war theatre. The true heroism was the selfless service and dedication of the people of Azerbaijan, who worked day and night in oil production. During the Second World War, Baku secured almost 80% of all the oil extracted in the entire

Soviet Union, 90% of its naphtha and 96% of its lubricants. Four out of five Soviet aircrafts, tanks and trucks used in the course of the Second World War ran on fuel produced in Baku. (1)

In his article entitled “Glory to the Azerbaijani nation”, dated 28 April 1945, Fyodor Tolbukhin, Marshal of the Soviet Union, wrote: “The Red Army owes the Azerbaijani nation and the courageous Baku oilmen for many victories, for on-time delivery of high-quality fuel to attacking units. Soldiers of our front under Stalingrad, in Don and Donbas, on the banks of Dnepr and Dniester, in Belgrade, under Budapest and Vienna remember the Azerbaijani oilmen with gratitude and greet the brave workers of oily Baku.” (1)

During the war, Azerbaijanis showed courage and heroism on the front line as well as on the home front. A battalion of 87 jet fighters and 1,224 self-defense groups were created in the country in a very short period of time. More than 600,000 Azerbaijanis were sent to the front between 1941 and 1945. Divisions from Azerbaijan marched from the Caucasus to Berlin.

About 130 Azerbaijanis earned the name of the Hero of the Soviet Union, 30 more were awarded the Order of Honor. As many as 170,000 Azerbaijani soldiers and officers were awarded various USSR orders and medals. (2, p. 287)

Hazi Aslanov, twice named the Hero of the Soviet Union, other heroes of the Soviet Union as Israfil Mammadov, Aslan Vazirov, Adil Guliyev, Ziya Bunyatov, Geray Asadov, Malik Maharramov and Mehdi Huseynzadeh, generals Mahmud Abilov, Akim Abbasov, Tarlan Aliarbeyov, Hajibala Zeynalov and many others brought honor to the history of the Azerbaijani people.

Much was done inside the country to direct the economy towards the front line.

Light and food industries started working for the front. In a short period of time Baku turned into a real arsenal of a fighting army. Despite all the difficulties, Azerbaijani oilmen worked hard to supply the front line and the industry with fuel.

Much was done inside the country to direct the economy towards the front line.

Light and food industries started working for the front. In a short period of time Baku turned into a real arsenal of a fighting army. Despite all the difficulties, Azerbaijani oilmen worked hard to supply the front line and the industry with fuel.

During the war years, a new aviation fuel producing technology was created under supervision of Academician Yusif Mammadaliyev. With the hard work of the Azerbaijani oil workers, the oil production in Azerbaijan reached its peak in 1941 when 23.5 million tons of oil was produced, making up 71.4 percent of all the oil produced in the USSR. In total, the Azerbaijani oil workers gave the country 75 million tons of oil and 22 million tons of fuel during the years of war. Baku's oil was one of the main factors in gaining victory in the Great Patriotic War. It should be noted that four of five planes, tanks and cars ran on fuel from Baku.

Women's participation in factories, industrial plants and mills grew, too, as did work on agricultural projects. When the men left, it was the women who became machine operators and tractor drivers, replacing their fathers, husbands and brothers. Though the traditional role for women in rural families had always been confined to the home, the women worked hard in the fields to supply the front with cotton, corn, wool, tobacco, tea and many other crops. By 1942, for example, Azerbaijan became the second largest tea producer of the Soviet Army.

Azerbaijan's first woman pilot of the war, Leyla Mamedbeyova with her son, Rustam.

WWII once again proved the heroism and courage of the Azerbaijani people.

Azerbaijan also played a key role as a republic during the war. On the one hand, when German forces approached the North Caucasus, Moscow organized a defensive region centered on Baku. Azerbaijani units made a major contribution to the liberation of the North Caucasus. And on the other, Azerbaijan was the jumping off point for the Soviet Union's occupation of Northern Azerbaijan, a step intended to deny the Germans Iranian oil and one that led both to the creation of the Democratic Republic of Azerbaijan and in 1946 triggered the beginning of the Cold War. [1]

Azerbaijan played an important role during World War II not only as an object of interest by Germany's high command but also as a source of oil and personnel for the Red Army that ultimately drove German forces out of the Soviet Union and Eastern Europe and defeated the Third Reich, as well as an important participant in Moscow's occupation of Azerbaijani territories in northern Iran. (5)

Hitler was determined to capture the oil fields of the Caucasus including those in Maikop (Russia) and Grozny (Chechnya). But most of all, he wanted Baku. Hitler was obsessed with oil.

He read about it, talked about it, and knew the history of the world's major oil fields. If he captured the oil of the Caucasus-along with the 'black earth,' farmlands of the Ukraine, he was convinced that the German empire's New Order would be self-sufficient within its own borders and thus invulnerable.

The operational plan given to Hitler's assault in the Caucasus was "Edelweiss" (the name of the tiny white flower which grew on alpine mountainous slopes). To reach Baku, the German Führer would have to cross the Great Caucasus Range and thus the symbolism. (3, p. 10-33)

It's interesting to note that, originally, the German leaders had no plans to bomb Baku. Hitler's objective was not to destroy the oilfields but to be able to utilize them for his own troops.

Azerbaijanis also took part in the partisan and anti-fascist resistance movements throughout Europe. In the spring of 1942, for example, Hadi Giyasbayov and Mirzakan Mammadov escaped from a Nazi camp and joined the underground. Vilayat Guseynov was among the partisans who arrested Mussolini. And Akhmadiyeva Dzhabrayilova participated in the French resistance and was subsequently given that country's highest military medal.

But far and away the most famous Azerbaijani partisan was Mekhdi Guseynzade, who used the nom de guerre Mikhailo. He joined the Yugoslav partisans in 1942 and in the course of the fighting killed more than 1,000 German officers. In an effort to capture him, the Nazis put an enormous price on his head. In 1957, he was posthumously named a Hero of the Soviet Union. (4)

Like other peoples who defeated fascism in World War II, Azerbaijanis every year recall that conflict and the sacrifices they and others made for victory. And more than many, Azerbaijanis know that they made an incalculable contribution to that victory, something that all of them are now and always will be extremely proud of.

**REFERENCES:**

1. <http://un.mfa.gov.az/news/4/3086>
2. Abbasov, Mazahir. Baku During the Great Patriotic War.
3. Madatov, G. 1975. "Azerbaijan During the Great Patriotic War" (Baku) 1965. səh. 10-33.
4. Hasanli, Jamil (2006). USSR. The Azerbaijani crisis and the beginning of the Cold War, 1941-1946, Moscow: Heroes of the Fatherland.
5. Vagif Agayev, Fuad Akhundov, Fikrat T. Aliyev and Mikhail Agarunov World War II and Azerbaijan

## SECTION: MEDICAL SCIENCE

УДК 617.3

Бугаевский Константин Анатольевич  
кандидат медицинских наук, доцент на пенсии  
(Новая Каховка, Украина)  
ORCID: 0000-0002-8447-1541

### ХИРУРГИЯ И ХИРУРГИ В ОТРАЖЕНИИ СРЕДСТВ НУМИЗМАТИКИ

**Аннотация.** В данной, своей новой исследовательской статье, её автор, представил обзорно, представленность и объём нумизматических коллекционных материалов, тематически посвящённых, такой медицинской, клинической дисциплине, как хирургия, а также - памяти, ряда отечественных и зарубежных учёных и практиков, врачей хирургов, в отражении, как памятных монет, так и памятных настольных медалей. Всего, в данной статье, представлено 36 скриншот-копий нумизматических материалов, из них: памятных настольных медалей - 31 экземпляр; 5 экземпляров памятных монет, изготовленных из разных металлов и их сплавов.

**Keywords:** хирургия, хирурги, средства коллекционирования, нумизматики, памятные медали, монеты, скриншот-копии.

Bugaevsky K.A.  
retired Associate Professor  
(New Kakhovka, Ukraine)  
ORCID: 0000-0002-8447-1541

### SURGERY AND SURGEONS IN THE REFLECTION OF MEANS OF NUMISMATICS

**Annotation.** In this new research article, its author presented an overview, representation and volume of numismatic collection materials, thematically devoted to such a medical, clinical discipline as surgery, as well as - memory, a number of domestic and foreign scientists and practitioners, surgeons, in the reflection of both commemorative coins and commemorative table medals. In total, this article presents 36 screenshot copies of numismatic materials, including: commemorative table medals - 31 copies; 5 copies of commemorative coins made of different metals and their alloys.

**Keywords:** surgery, surgeons, collectibles, numismatics, commemorative medals, coins, screenshot copies.

#### Цель статьи

Целью написания данной статьи, по полученным материалам, проведенного, её автором исследования, является, представление, полученных им результатов, и их

анализ, которые, тематически, посвящены вопросам количества и объёма коллекционных материалов, тематически посвящённых хирургии и ряду известных, как в своих странах, так и во всём мире, врачам-хирургам, так и такому направлению медицины, как хирургия, во всём его разнообразии, в отражении такого популярного средства коллекционирования, как нумизматика, на памятных монетах и медалей, в частности – настольных.

### **Гипотеза статьи**

В начальный период, проведения данного исследования, его автором, была выдвинута рабочая гипотеза, суть которой, заключалась в том, что в таком средстве коллекционирования, как нумизматика, на многочисленных памятных монетах и медалей, в частности – настольных, может быть значительное их количество, тематически посвящённых, как хирургии и её истории, так и известным хирургам, как разных стран, так и всемирно известным, с изображением на них, сюжетов, посвящённым хирургии.

### **Введение**

Изучение вопросов, касающихся вопросов истории медицины, во всех её направлениях, и её героев, всегда являются актуальными и востребованными. Это, непосредственно, касается и хирургии, практических хирургов различной специализации, истории хирургии, в особенности в отражении разных средств коллекционирования, в частности – нумизматики – на памятных, настольных медалях и монетах [1]. В мире, существуют десятки, если не сотни, памятных медалей и монет, тематически посвящённых хирургии и хирургам, как прошлых веков, так и, нескольких, последних столетий, выпущенных, в последние 150-200 лет, в разных странах мира. В материалах, данной исследовательской статьи, её автор, условно, разделил её материалы, для представления, как отечественной хирургии и хирургов, так и ряда зарубежной хирургии и материалов по жизни и деятельности врачей-хирургов, ряда зарубежных, известных хирургов, ряда стран мира. В одной, небольшой по объёму и содержанию, исследовательской статье, очень трудно, представить, как текстове, так и иллюстративные материалы, касающиеся очень многих известных хирургов разных стран и временных периодов истории. В связи с этим, автор взял на себя смелость, отобрать ряд из них, по своему, произвольному, представлению. Естественно, что данная исследовательская информация, несомненно требует своего продолжения. В связи с этим, автором, будет проведено новое исследование в этом направлении, что и будет ображено, в новой, авторской, исследовательской статье.

### **Материалы и методы исследования**

При написании данной научной статьи и проведении своего исследования ее автор использовал метод литературно-критического анализа при работе со всеми текстовыми и иллюстративными материалами, найденными в сети Интернет. Образцы коллекционных материалов, найденные на страницах сети Интернет и тематических сайтах коллекционеров-фалеристов, были отобраны, сгруппированы и с помощью специальной компьютерной программы преобразованы в черно-белые и цветные скриншот-копии. Все они имеют краткое сопроводительное пояснение-описание и в строго обязательном порядке указываются IP-адрес, места их заимствования в сети

Интернет, для неукоснительного соблюдения авторских прав, их правообладатели в сети Интернет. В дальнейшем при подготовке текста данной статьи автор использовал имеющиеся у него скриншот-копии в качестве сопроводительных иллюстраций к тексту.

### Основная часть статьи

Продолжая свой рассказ, об отражении темы, касающейся хирургии, хирургов разных стран мира и хирургического инструментария, пришло время, представить их, отражении ряда средств нумизматики – на тематических, памятных медалях и монетах, во всём их разнообразии. Начать свой рассказ, хотелось бы с настольных, памятных медалей, посвящённых хирургии и ряду известных, западных/зарубежных, врачей-хирургов. Так, в частности, на рисунке 1, представлены памятные медали, в аверс и в реверс, как круглые, так и прямоугольные медали-плакеты, изготовленные из разных металлов, и посвящённые таким известным врачам-хирургам, как: Doctor Samuel D. Gross (1895-1884) [2]; Dr. Michael E. DeBakey [3]; Daniel Hale Williams (1856-1931) [4]; Harvey Cushing [5]; Isaac Ridgeway Trimble – прямоугольная медаль-плакета [6, 7]; анатом и хирург AMBROISE PARÉ [8, 9]; Robbert Wishart Lyell (1848-1882) – хирургический анатом и практический врач-хирург [10]; немецкий врач-хирург - FERDINAND SAUERBRUCH [11]; известный французский врач-хирург MAURICE CHEVASSU [12]; Crawford Long, много времени и сил, уделявший вопросу применения наркоза/анестезии в хирургической практике [13]; Paul Piollet [14]; Maxime Durand-Fardel (1815-1899) [15]; Victor Pauchet (1898-1928) [16]; памятная, бронзовая, двусторонняя медаль, посвящённая известному французскому хирургу, профессору – Paul Piollet/Поль Полье (1873-1960) [17]. Все эти, памятные (настольные) медали, объединяет то, что на их аверсах, представлены, как портреты этих известных хирургов, или присутствует их изображение/портреты, в рабочих ситуациях, проводящих оперативные вмешательства, в условиях операционных залов, а также, в окружении их пациентов и коллег-ассистентов.





**Рисунок 1. Нумизматическая подборка памятных медалей, тематически посвящённая ряду известных врачей-хирургов, разных временных периодов и разных стран мира**

Далее, на тематическом рисунке 2, представлена подборка памятных медалей, таких стран мира, как Украина и Россия, а также, ряду известных, разные годы, врачей-хирургов этих стран [19-23]. Начать представление этой нумизматической подборки (памятных монет и медалей), хотелось бы, с представления коллекционных материалов, посвящённых, всемирно известному врачу-хирургу, и учёному, хирургу, основателю

военно-полевой хирургии, оперативной хирургии и топографической анатомии, в России, учёном-анатоме – Николаю Ивановичу Пирогову (1810-1881) [19-22]. Это 7 памятных медалей, изготовленных из бронзы и золота, а также 2 памятных монеты, как Украины, так и России, изготовленных из нейзильbera, и представленных, в большинстве своём, в аверс и реверс. Все они, несут на своих лицевых частях (аверсах), портреты Н.И. Пирогова и/или художественные сюжеты, представляющие его, врачебную/хирургическую деятельность. Все они, посвящены, самым различным аспектам и событиям, памятным датам, в многогранной деятельности этого великого хирурга [19-23].



**Рисунок 2. Нумизматическая подборка, посвящённая памяти Н.И. Пирогова**

На следующем, рисунке 3, в аверс и в реверс, представлена бронзовая, памятная медаль России (1838), посвящённая, 215-летию кафедры Общей хирургии, и 50-летнему юбилею, службы лейб-медика, И.Ф. Буша которая была отчеканена настольная медаль из серии "Военная медицина России" на Санкт-Петербургском Монетном Дворе, посвященная её первому руководителю и основателю академической хирургической школы - Ивану Бушу (1771-1843), заслуженному профессору и академику Петербургской Императорской Медико-хирургической Академии [25]. Он создал систему хирургической подготовки врачей и первую, крупнейшую, русскую хирургическую школу, являлся автором капитального руководства по хирургии. Он был, в сущности, первым преподавателем хирургии, в медико-хирургической академии. Ученики И.Ф. Буша, занимали кафедры в главных медицинских высших учебных заведениях, тогдашней Российской Империи [24].



**Рисунок 3. Памятная медаль, посвящённая памяти И.Ф. Буша**

На рисунке 4, представлена, двусторонняя, бронзовая медаль России, отчеканенная, в честь памяти, известного российского хирурга, анатома и художника, «допироговской» эпохи, ученика И.Ф. Буша, Буяльского Ильи Васильевича (1789-1866), заслуженного профессора Императорской медико-хирургической академии, одного из основателей теории и практики судебной медицины, а также, одного из основоположников топографической анатомии человека. Свои основные, научные труды, Буяльский И.В., посвятил нормальной, топографической и патологической анатомии, а также - сосудистой хирургии и хирургическому лечению мочекаменной болезни. [26- 28].



**Рисунок 4. Памятная медаль, посвящённая памяти Буяльского И.В.**

Далее, на рисунке 5, представлена, в аверс и в реверс, двусторонняя, бронзовая медаль России (1993), посвящённая исторической памяти, Я.В. Виллие, первого президента Медико-хирургической академии Российской Империи [29]. Согласно с доступными биографическими данными, Виллие (Wylie) Яков Васильевич (1768-1854),

врач, организатор военно-медицинского дела в России, почётный член Петербургской Академии Наук. По происхождению шотландец. С 1790 в Петербурге. Главный военный медицинский инспектор русской армии (1806-1854), президент Медико-хирургической академии (1808-1838). Участник Отечественной войны 1812 года. Инициатор создания «Военно-Медицинского журнала». Автор книги «Фармакопея Российской военной». Похоронен на Волковском лютеранском кладбище в Петербурге [29].



**Рисунок 5. Памятная медаль, посвящённая памяти первого президента Медико-хирургической академии России - Я.В. Виллие**

Переходя к представлению известных отечественных врачей и учёных хирургов, периода СССР, Украины и России, начать, хотелось бы, с презентации памятной, настольной, двусторонней, бронзовой медали "Бурденко Николай Нилович. Первый президент АМН СССР", (1976) [1, 30, 31]. Николай Нилович Бурденко (1876-1946) – русский и советский хирург, организатор здравоохранения, основоположник советской нейрохирургии, главный хирург Красной Армии в 1937–1946 годы, академик АН СССР (1939), академик и первый президент АМН СССР (1944–1946), генерал-полковник медицинской службы, участник русско-японской, Первой мировой, советско-финской и Великой Отечественной войн. Почётный член Лондонского королевского общества хирургов и Парижской академии хирургии. Председатель Советской комиссии, расследовавшей Катынский расстрел польских военнослужащих [1, 32].



**Рисунок 6. Памятная медаль СССР, посвящённая Николаю Ниловичу Бурденко**

Следующим, в списке известных хирургов периода СССР, будет представлен Александр Владимирович Вишневский (1906-1975) [1]. На рисунке 7, представлена нумизматическая серия, двусторонних, памятных медалей, и памятные монеты, как периода СССР, так и современной Российской Федерации, посвящённых А.В. Вишневскому [1, 33-37].



**Рисунок 7. Нумизматическая подборка, памятных медалей и монет, посвящённых А.В. Вишневскому**

Следующими, на рисунке 8, будут представлены, в аверс и в реверс, памятная медаль и памятная серебряная монета Украины, номиналом в 5 гривен (2013), посвящённые всемирно известному врачу-кардиохирургу – Николаю Михайловичу Амосову (1913-2002) [38]. Николай Амосов - Академик, создатель школы кардиохирургов на Украине. Одним из основных направлений научно-практической деятельности Амосова было хирургическое лечение заболеваний сердца. В 1955 году он впервые на Украине начал заниматься лечением пороков сердца, создав ряд новых методов их хирургического лечения. Он одним из первых в СССР - создал надежный и пригодный для широкого использования аппарат искусственного кровообращения «сердце-лёгкие» и внедрил его в практику, осуществил протезирование митрального клапана сердца, создал и впервые в мире внедрил в практику антитромботические протезы сердечных клапанов. В 1955 году Николай Михайлович основал и возглавил первую в стране кафедру грудной хирургии для усовершенствования врачей, из которой позднее выделилась кафедра анестезиологии. В 1983 году клиника сердечно-сосудистой хирургии Киевского НИИ туберкулеза и грудной хирургии была реорганизована в Киевский НИИ сердечно-сосудистой хирургии Минздрава УССР. Амосов, с 1968 года занимавший пост заместителя директора, стал директором вновь образованного института и работал в этой должности до 1989 года [39].



**Рисунок 8. Нумизматическая подборка, посвящённая памяти Николая Михайловича Амосова**

На рисунке 9, в аверс и в реверс, представлена памятная монета Украины, номиналом в 2 гривны (2018), изготовленная из нейзильбера, посвящённая памяти известного ученого-хирурга, доктора медицинских наук, профессора, академика Национальной академии наук Украины, одного из основателей украинской хирургической школы - Александру Алексеевичу Шалимову и, в связи со 100-летним юбилеем (1918-2006), со дня рождения [40]. На лицевой части этой памятной монеты, профилем, повёрнутым вправо, представлен портрет этого учёного и врача, а также, его биографические данные. На реверсе этой монеты, изображена рука с хирургическим скальпелем, поднятым и направленным вверх и ввысь. Рядом с этим изображением, представлена (на украинском языке, цитата этого учёного и врача-хирурга: «Учись на протяжении всей жизни, работай, не считая себя самым умным, не опуская рук, в случае неудач».



**Рисунок 9. Памятная монета Украины, посвящённая известному хирургу и учёному врачу, Шалимову Александру Алексеевичу**

Далее, на рисунке 10, представлена памятная, двусторонняя круглая, бронзовая медаль (1971), отчеканенная на Ленинградском монетном дворе, и посвящённая академику, Александру Николаевичу Бакулеву (1890-1967) [42]. Это - известный советский учёный-хирург, один из основоположников сердечно-сосудистой хирургии в СССР, доктор медицинских наук, профессор, президент АМН СССР. Академик АН СССР. Заслуженный деятель науки РСФСР (1946). В 1950-е годы Бакулев стал настоящим пионером сердечно-сосудистой хирургии, им были разработаны и применены инновационные методы лечения (в частности зондирование сердца, ангиокардиография, закрытая комис-суротомия), а также - организован Институт грудной хирургии (1955 год). [41, 42].



**Рисунок 10. Памятная медаль, посвящённая академику Бакулеву А.Н.**

И, в заключение этой исследовательской статьи, автором представлены краткие биографические данные и, в аверс и в реверс(памятная, двусторонняя, круглая медаль, посвящённая известному советскому и российскому учёному и врачу-хирургу,

В.Н. Шевкуненко (1872-1952). Он занимался разработкой вопросов топографической анатомии и обоснований хирургической техники новых направлений в хирургии (нейрохирургии, урологии) [43-45].



**Рисунок 11. Памятная медаль, посвящённая известному в СССР и в России, хирургу, В.Н. Шевкуненко**

На этом завершена, ещё одна, авторская, тематическая, исследовательская статья, посвящённая отражению в фалеристике, хирургии и хирургов. Автором, готовится к изданию, ещё одна, новая статья, по материалам проведённого им, нового исследования, отражения разных направлений хирургии, в травматологии, реанимации и интенсивной терапии, в отражении разных средств коллекционирования

#### **Выводы**

1. В данной статье представлены результаты 31 проведённого 31 исследования, касающиеся изучению распространённости и отражения информации о хирургии, и ряде известных, как в своих странах, так и во всём мире, врачах-хирургах, в отражении такого, популярного средства коллекционирования, как нумизматика, на памятных медалях и монетах.

2. Отражение в средствах коллекционирования истории медицины, является весьма актуальным и восстремленным средством подачи информации, как для разных групп медицинских работников, так и для всех коллекционеров, которые увлечены собирательством данных по медицине и её истории.

3. Автору данной исследовательской статьи, удалось в полной мере, подтвердить выдвинутую им, в самом начале проводимого им исследования, его рабочую гипотезу, о том, что существует достаточно большое количество разнообразных нумизматических материалов, посвящённых хирургии и известным врачам-хирургам.

4. Использование автором, в данной исследовательской статье, в качестве иллюстраций к тексту, черно-белых и цветных, скриншот-копий, памятных медалей и монет, богато и уместно, украсили данную статью.

5. Всего, в данной статье, представлено 36 скриншот-копий нумизматических материалов, из них: памятных настольных медалей - 31 экземпляр; 5 экземпляров памятных монет, изготовленных из разных металлов и их сплавов, а также - разных стран мира, и разных годов их выпуска, посвящённым хирургии и известным хирургам.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Bugaevsky K.A., Bugaevskaya N.A.† Domestic surgery in collecting // Bulletin of the Council of Young Scientists and Specialists of the Chelyabinsk Region. 2017. Vol. 1. 4 (19):73-84.
2. Doctor Samuel D. Gross, Pathologist & Surgeon, Commemorative Medal
3. Dr. Michael E. DeBakey, M.D. Bronze Medal | US Mint
4. Daniel Hale Williams Silver Medal from the American Negro Commemorative Society
5. Surgeon Sterling Silver Medal Harvey Cushing | eBay
6. Dr Isaac Ridgeway Trimble Sr.
7. MedChi Archives: What I Found on My Desk: Isaac Ridgeway Trimble
8. MEDICINE/ SURGERY/ French Barber Surgeon & Anatomist AMBROISE PARÉ Bronze Medal | eBay
9. MEDICINE 16th C. French Barber Surgeon & Anatomist AMBROISE PARÉ Bronze Medal
10. Medical, Proficiency in Surgical Anatomy and Practical Surgery, gold prize medal | Baldwin's
11. FERDINAND SAUERBRUCH Physician and Surgeon Medal 30mm 13g Bronze I6.3 | eBay
12. FRANCE 1933 MEDAL MAURICE CHEVASSU SURGEON MEDICAL FACULTY OF COCHIN HOSPITAL
13. Crawford Long. US surgeon, medal - Stock Image - C023/0897 - Science Photo Library
14. MEDALLA CLERMONT FERRAND 1942 Paul Piollet Cirugía Surgery Vista Puy-de-Dôme EUR
15. CoinArchives.com Search Results: chirurgie
16. Médecine, docteur Victor Pauchet, chirurgien, par De Hérain, 1928 | iNumis, boutique
17. fme\_937768 - SCIENCE & SCIENTIFIC Médaille, Professeur Paul Piollet
18. Великобритания. Елизавета II (1953-.) Настольная медаль из серии "История медицины"
19. Медаль. Николай Иванович Пирогов. За заслуги в гуманной деятельности СОКК и КП
20. Настольная медаль «За заслуги в деятельности союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Николай Иванович Пирогов»
21. Настольная медаль. Николай Иванович Пирогов 1977 год
22. Медаль. Военно-медицинская академия. Кафедра факультетской хирургии. D-65мм
23. Памятная монета "Николай Пирогов". Монеты Украины и Мира
24. Зубарев П. Н., Матвеев С. А., Ивануса С. Я., Соловьев И. А., Сусов Р. П., Джачвадзе Д. К. ПЕРВЫЙ ПРОФЕССОР ХИРУРГИИ ИМПЕРАТОРСКОЙ МЕДИКО-ХИРУРГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ (К 250-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ И.Ф. БУША) // Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н. И. Пирогова. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervyy-professor-hirurgii-imperatorskoy-mediko-hirurgicheskoy-akademii-k-250-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-i-f-busha> (дата обращения: 20.03.2025).
25. Медаль «В память 50-летней службы лейб-медика И.Ф.Буша» (1838 год)
26. Буяльский Илья Васильевич - хирург, анатом, художник | RATNIK.TV
27. Военно-медицинский музей. Музей медицинской истории России м военно-медицинской службы
28. Медаль "В память 50-летия службы профессора И. В. Буяльского"
29. Первый президент Медико-хирургической академии Я.В. Виллие. Томпак. 65мм. 1993г.

30. Медаль настольная "Бурденко Николай Нилович. Первый президент АМН СССР
31. Медицинские" медали А.Ф. Шамаева - Страница 3 - Forum FALERISTIKA.info
32. Беляева В.С. Бурденко Николай Нилович (к 135-летию со дня рождения) // ЭиКГ. 2011. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/burdenko-nikolay-nilovich-k-135-letiyu-so-dnya-rozhdeniya> (дата обращения: 21.03.2025).
33. Серебряная монета «Хирург А.В. Вишневский, к 150-летию со дня рождения» 2 рубля
34. Медаль «Институт хирургии им. А.В.Вишневского АМН СССР. А.А.Вишневский.
35. «Больного надо лечить только так, как лечил бы себя» - так говорил легендарный хирург
36. Вишневский Александр Васильевич Медаль памятная "Вишневский А.В. 1874-1948 гг." Из комплекта памятных медалей "Татарстан". 2005 г.
37. Настольная медаль «Институт хирургии им. А.В.Вишневского АМН СССР (1874-1948)»
38. 5 гривен 2013 - Николай Амосов, Украина
39. Николай Амосов (19 декабря 1913 - 12 декабря 2002), советский хирург-кардиолог
40. Памятная монета Украины «Шалимов Александр Алексеевич» Монеты Украины и мира
41. Медаль. Академик Александр Николаевич Бакулов 1890-1967. Медальер: Поляков Д.
42. Академик Бакулов. 80 лет со дня рождения. Хирург. Герой. Лауреат. Редкая! ЛМД, 1971г
43. Медаль. Кафедра оперативной хирургии с торографической анатомией. 125 лет. В.Н. Шевкуненко. D-50мм
44. СССР Медаль Генерал В.Н. Шевкуненко. Основатель кафедры оперативной хирургии. D-53мм
45. Ромашенко П. Н., Фомин Н. Ф., Майстренко Н. А., Курыгин Ал А., Семенов В. В. АКАДЕМИК ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ ШЕВКУНЕНКО (1872-1952) (К 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ) // Вестн. хир.. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademik-viktor-nikolaevich-shevkunenko-1872-1952-k-150-letiyu-so-dnya-rozhdeniya> (дата обращения: 21.03.2025).

УДК 614.2

Мусаханова Акмарал Калмаханбетовна, Хайруллина Жайдара Ержановна  
НАО «Медицинский университет Астана»,  
Байсеркина Динара Сатжановна  
«Городская поликлиника № 6» акимата города Астаны  
(Астана, Казахстан)

## ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И LEAN-ПОДХОДА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются опыт интеграции информационных технологий и LEAN-подхода для оптимизации процессов в медицинской организации. На основе мониторинга статистических данных, научных статей дается анализ проводимой работы в данном направлении, выявляются преимущества и недостатки имеющихся технологий. Данный обзор дает возможность провести оценку ситуации в мире по вопросу оптимизации производственных процессов и внедрения бережливого подхода в здравоохранении.

**Ключевые слова:** бережливое здравоохранение, LEAN технологии, медицинская организация, эффективность.

Mussakhanova Akmaral, Khairullina Zhaidara  
NJSC "Astana Medical University",  
Bayserkina Dinara  
"City Polyclinic No. 6" of the Astana City Akimat  
(Astana, Kazakhstan)

## INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND LEAN APPROACH TO OPTIMIZING PROCESSES IN A MEDICAL ORGANIZATION

**Abstraction.** The article discusses the experience of integrating information technologies and the LEAN approach for optimizing processes in a medical organization. Based on monitoring statistical data and scientific articles, an analysis of the work carried out in this area is given, and the advantages and disadvantages of existing technologies are identified. This review makes it possible to assess the situation in the world on the issue of optimizing production processes and implementing a lean approach in healthcare.

**Key words:** lean healthcare, LEAN technologies, medical organization, efficiency.

Медицинские организации сталкиваются с многочисленными вызовами, связанными с повышением эффективности, снижением затрат и улучшением качества услуг. Интеграция информационных технологий (ИТ) и lean-подхода представляет собой перспективный подход для оптимизации процессов в здравоохранении. Lean-подход, изначально разработанный в промышленности, в частности в автомобильной отрасли

компанией Toyota, стал популярным в здравоохранении благодаря своей способности устранять потери и повышать эффективность. Основные принципы lean включают:

- **Ценность с точки зрения клиента:** Определение того, что пациент считает важным.
- **Поток создания ценности:** Оптимизация всех этапов процесса лечения для устранения потерь.
- **Поток:** Обеспечение непрерывного потока процессов для минимизации задержек.
- **Вытягивающая система:** Реализация процессов только по мере необходимости.
- **Совершенствование:** Постоянное улучшение процессов путем регулярного анализа и оптимизации.

Применение lean в здравоохранении показало свою эффективность в различных аспектах, таких как сокращение времени ожидания пациентов, улучшение качества обслуживания и снижение операционных затрат.

В настоящее время при реализации основных принципов используются не только сами технологии бережливого производства (Lean), но и модель «шести сигм» (Six Sigma) и их комбинация - Lean Six Sigma, в рамках которых было сформулировано и эмпирически разработано большое количество методик и инструментов, а также метод Time-driven activity-based costing (TDABC) и техника Define, Measure, Analyze, Improve and Control (DMAIC) («Определи, измерь, анализируй, улучши, проконтролирай»). [1]

Тайити Оно из Toyota, создатель принципов бережливого производства, описал семь областей потерь, которые возникают в каждой отрасли. (Позже Toyota определила восьмую потерю.) Может показаться нелогичным применять то, что уже сработало на производстве, в условиях больницы, но внедряя бережливое производство в здравоохранении и анализируя процессы и системы через призму восьми потерь, организации потенциально могут:

1. **Сократить время ожидания:** Каждое время ожидания пациентов или персонала – это потеря. Очереди, задержки приемов, списки ожидания и простоявавшее оборудование могут быть сокращены, используя креативность команды для уменьшения потерь.

2. **Минимизировать запасы:** Избыточные запасы – это связанный капитал и затраты на хранение. Излишки материалов, лекарств, оборудования и данных приводят к потерям и увеличивают риск кражи или устаревания. Обучение сотрудников распознаванию и уменьшению излишков помогает сократить запасы.

3. **Устраниить дефекты:** Ошибки в процессах и системах, медицинские ошибки и неверные диагнозы представляют потери. Применение lean помогает устранить дефекты и улучшить качество, что положительно сказывается на результатах и снижает ошибки.

4. **Уменьшить транспортировки:** Излишнее перемещение пациентов, материалов и оборудования – это потери. Транспортировка пациентов в разные отделения и беготня за расходными материалами также увеличивает риск травмирования пациента или лица, осуществляющего уход (дефектные отходы), и приводит к задержкам в оказании помощи (ожидающие отходы). Оптимизация

передвижения пациентов и персонала по больнице экономит время, снижает риск травм и улучшает поток пациентов.

**5. Сократить травмы и ненужные движения персонала:** Предотвратите травмы и сэкономьте время за счет сокращения движения. Неправильные движения возникают всякий раз, когда работники больницы выполняют в своем рабочем пространстве движения, которые не приносят пользы пациентам. Потенциальными примерами нерационального движения являются попытки дотянуться до часто используемых расходных материалов и оборудования или наклониться, увеличить ходьбу из-за плохой конструкции здания или неэргономичное перемещение пациентов между кроватями, инвалидными колясками или операционными столами.

**6. Максимизировать ресурсы, сводя к минимуму перепроизводство в здравоохранении:** Перепроизводство включает избыточное создание чего-либо или его создание в неподходящее время. Подготовка лекарств для выписанного пациента, дублирование анализов или продление пребывания в больнице сверх медицинской необходимости. Lean помогает устранить такие избыточности.

**7. Устраниить чрезмерные обработки:** Ненужная работа, связанная с лечением пациентов, такая как ненужные тесты или ввод данных в несколько систем, является потерей. Когда время, усилия и ресурсы не повышают качество медицинской помощи и не улучшают результаты лечения пациентов, их можно изменить или устраниить с помощью бережливого анализа.

**8. Использовать человеческий потенциал:** Время работников, потраченное на ненужные задачи, не используется для улучшения ухода за пациентами и оптимизации операций. Потери в здравоохранении отнимают время, которое сотрудники могли бы использовать для обучения, построения отношений с пациентами или внедрения системных улучшений. Внедрение бережливой культуры приводит не только к улучшению качества медицинской помощи и снижению затрат, но также к повышению морального духа и приверженности сотрудников. [2]

Все мероприятия, реализуемые в рамках бережливого производства, направлены на устранение этих видов потерь. Для этого применяется набор стандартных инструментов, которые делятся на две категории: аналитические инструменты, предназначенные для выявления потерь и оценки эффективности существующих процессов, и прикладные инструменты, используемые для непосредственной реорганизации рабочих процессов.

**К традиционным (основным) аналитическим инструментам относятся:**

1. Картрирование потока создания ценности (Value Stream Mapping, VSM) – анализ процесса с выделением вклада каждого этапа в создание ценности. Так, выявляются этапы, создающие ценность (в сфере здравоохранения примером такого этапа является общение пациента с врачом); этапы, не создающие ценность, но необходимые для осуществления процесса (например, транспортировка биоматериалов в лабораторию для анализа); и этапы, не создающие ценность, - потери. Анализируя процесс таким образом, можно выявить точки перспективного приложения усилий по его улучшению.

2. Хронометраж представляет собой создание детализированной модели процесса с указанием точного времени, затрачиваемого на каждый этап. Это позволяет

выявить долю времени, затрачиваемого на добавляющие ценность для пациента действия, и количественно охарактеризовать потери времени в различных участках процесса.

3. Диаграмма спагетти – это визуализация физического перемещения сотрудников или пациента, использующаяся для выявления потерь времени при перемещении: например, необходимость дважды проделывать один и тот же маршрут, неоправданно большие расстояния, устранимые при помощи реорганизации рабочего пространства, и т.д.

4. «Пять почему» - способ выявления причинно-следственных связей и в конечном итоге первичной причины возникающих проблем благодаря пяти последовательным вопросам «почему». Методом визуализации этой техники является диаграмма Исикавы, или «рыбья кость», иллюстрирующая изучаемую проблему в виде горизонтальной прямой, а различные источники ее возникновения (причины) – в виде отходящих от нее ветвей. Использование диаграммы позволяет визуально сконцентрировать требующие рассмотрения проблемы и составить целостное впечатление о причинах возникающих затруднений.

5. Метод гемба – это метод экспертной оценки ситуации, происходящей на рабочих местах, руководителем. Руководитель лично наблюдает за естественным ходом выполнения процессов – это позволяет приблизить к реальности представления руководства о ситуации. [1]

**К основным инструментам улучшения процессов относятся:**

1. 5S – система организации и рационализации рабочего пространства, включающая пять последовательных шагов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование.

2. JIT (Just-in-Time) – это система хранения и распределения ресурсов, позволяющая создавать требуемый результат процесса (продукт или услугу) в точное время и ровно в необходимом объеме.

3. Канбан (сигнал, карточка) – средство информирования, с помощью которого в последовательном процессе использования инструментов и оборудования подается сигнал о том, что можно начинать следующий этап процесса.

4. Система TPM (Total Productive Maintenance – «всеобщий уход за оборудованием») – это глобальная система профилактического обслуживания оборудования, повышающая эффективность его использования и увеличивающая срок его службы.

5. Визуализация – это различные способы графического отображения важной для работы информации об устройствах, инструментарии, помещениях, позволяющие быстрее ориентироваться в пространстве и находить необходимые инструменты. Так, в медицине к средствам визуализации может относиться маркировка цветом различных моделей одного типа инструментов (одноразовые шприцы, занды, катетеры), создание систем навигации с использованием пиктограмм и цветных указателей и т.д. [1]

Повышение удовлетворенности пациентов, планирование посещений, сокращение сверхурочной работы, обработка документов и увеличение доходов клиник – это лишь некоторые из областей, в которых больницы и другие медицинские

учреждения внедряют принципы бережливого производства. Несколько интересных примеров бережливого здравоохранения в мире:

- Модернизированные палаты для пациентов в **ThedaCare**, расходные материалы, лекарства и системы электронного учета были перенесены в палаты для пациентов, что позволило медсестрам проводить с пациентами на 70% больше времени. Кроме того, безопасность пациентов была повышена за счет оснащения палат потолочными подъемниками, кроватей с сигнализацией и весами, и другим оборудованием.

- Проверка аварийных тележек. **Nicklaus Children's Hospital** сократила время проверки аварийных тележек с трех часов до десяти минут за счет визуальной оптимизации и сокращения избыточных расходных материалов и оборудования.

- Бережливое планирование – одновременный прием матерей/ новорожденных при послеродовом уходе. В **Denver Health's Eastside Clinic** произошло большое количество неявок на послеродовые осмотры матерей из-за транспортных барьеров и длительного времени ожидания приема. Чтобы решить эту дилемму и способствовать оказанию помощи, ориентированной на пациента, клиника объединила приемы матери и ребенка в один. Результатом стало снижение количества неявок с более чем 50% до всего лишь 15%.

- Система оповещения о безопасности пациентов (PSA - Patient Safety Alert). Одной из многочисленных инициатив в **Virginia Mason** является система оповещения о безопасности пациентов (PSA), с помощью которой весь персонал должен сообщать о возможных проблемах с безопасностью пациентов. Сообщения о проблемах быстро и оперативно решаются. Благодаря этой системе количество претензий по ответственности в **Virginia Mason** снизилось на 74% с 2005 по 2015 год. [2]

В Казахстане медицинские учреждения только открывают себе бережливый подход, но к примеру, в соседней стране России эту технологию уже постепенно начали внедрять в некоторые медицинские организации. Например, внедрение Lean-технологии в работу поликлинического отделения ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 2» (г. Новосибирск) позволило снизить время, расходуемое на одного пациента при проведении основных видов деятельности поликлинического отделения. Так, продолжительность медицинских осмотров уменьшилась в 1,5 раза ( $p=0,025$ ), I этапа диспансеризации – в 2,5 раза ( $p=0,0001$ ), вакцинации – в 2,7 раза ( $p=0,0001$ ).

Оптимизация производственного процесса вследствие применения Lean-технологии способствовала снижению количества времени, затрачиваемого пациентами на ожидание очереди в регистратуру и на прием к врачу.

Так, потери времени в регистратуре сократились в 5,0 раза ( $p=0,0001$ ), а в ожидании приема участкового терапевта и врача-специалиста – соответственно в 3,0 и 2,1 раза ( $p=0,0001$ ). Указанное способствовало общему снижению потерь в потоке ожидания медицинской помощи в поликлинике в 2,7 раза ( $p=0,0001$ ), что определило рост коэффициента эффективности по функции врачебной должности до 267% ( $p=0,0001$ ) [3].

Как государственные, так и частные больницы все больше испытывают давление, связанное с необходимостью сокращения расходов и улучшения ухода за пациентами во

всех медицинских дисциплинах и отделениях. Больницы должны стать ориентированными на пациента, экономичными и гибкими, чтобы должным образом перестроить и интегрировать процессы здравоохранения, помогая согласовать императивы эффективности с потребностями пациентов и миссией больницы. Один из самых высоких потенциалов для улучшения можно найти в практиках управления цепочками поставок (SCM) для медицинских принадлежностей, которые часто составляют более 40% операционного бюджета больницы. Veronique Nabelsi, Stephane Gagnon сообщает о 3 тематических исследованиях проектов управления бизнес-процессами и реинжиниринга, опирающихся на передовые информационные технологии, сфокусированных на цепочках поставок двух крупных городских больниц, включающих минимальные запасы лекарств на сумму 2 миллиона долларов. В тематическом исследовании 1 рассматривается углубленный анализ практик SCM вокруг ключевого медицинского актива в фармацевтическом снабжении, т. е. инфузионных насосов. Исследование случая 2 основывается на результатах исследования случая 1 и предлагает решение радиочастотной идентификации для поддержки нового процесса и системы определения местоположения активов в масштабах больницы, направленного на своевременную доступность инфузионных насосов для введения критически важных препаратов. Исследование случая 3 дополняет исследования случаев 1 и 2, анализируя возможность интеграции различных компонентов запасов больничной аптеки, которые, в свою очередь, могут быть интегрированы в системы определения местоположения активов. Эти исследования приводят к ряду выводов о том, как больницы могут разрабатывать ориентированные на пациента, гибкие и бережливые перспективы и практики, а также обеспечивать надлежащую интеграцию потребностей пациентов в оптимизированные цепочки поставок [4].

Как уже было указано выше, основной целью применения принципов бережливого производства в сфере здравоохранения является необходимость внедрения эффективных технологий управления для оптимизации расходов, устранения ненужных процессов и повышения качества услуг медицинских организаций. На сегодняшний день около половины времени медицинского персонала уходит на задачи, не связанные с пациентами. Это снижает эффективность лечения и вызывает неудовлетворенность пациентов. Внедрение методов Lean позволит повысить производительность услуг, уменьшить или устраниить потери, повысить удовлетворенность как пациентов, так и сотрудников, сократить затраты и повысить безопасность пациентов. Именно поэтому необходимо планомерно приступать к внедрению данной технологии.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. “Lean technologies in healthcare: current state of affairs and future opportunities in Russia.” Analytical review Potapov, Ilya & Ovchinnikov, Dmitrii & Konradi, Alexandra. (2020). Lean technologies in healthcare: current state of affairs and future opportunities in Russia. Analytical review (in Russian). 4. 78-103. 10.24411/2411-8621-2020-14005.
2. “What Is Lean Healthcare?” Brief article NEJM Catalyst (April 27, 2018) <https://catalyst.nejm.org/doi/full/10.1056/CAT.18.0193>

3. Lean-технология в повышении доступности и качества медицинской помощи населению в амбулаторно-поликлинической практике / Л. А. Шлагина, Э. Ш. Лазарева, В. А. Дробышев [и др.] // Общественное здоровье и здравоохранение. – 2018. – № 1(57). – С. 43-47. – EDN YVQUOV.
4. Veronique Nabelsi, Stephane Gagnon, Information technology strategy for a patient-oriented, lean, and agile integration of hospital pharmacy and medical equipment supply chains, International Journal of Production Research, August 201655(14):1-17, DOI:10.1080/00207543.2016.1218082, Université du Québec en Outaouais.

Сапинова Еңлік Құрманқызы, Ертай Динара Ертайқызы,  
Балқыбек Қасиет Абайқызы

Научный руководитель: Субханбердина Алия Салькеновна  
Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова  
(Алматы, Казахстан)

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Аннотация.** В статье авторы описывают особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в каждый из этих периодов. Рассматривается уровень сформированности высших психических функций у детей с проблемами интеллектуального развития: внимание, восприятие, мышление, память, речь.

**Ключевые слова:** развитие, возраст, интеллект, речь, внимание, восприятие, мышление, память.

### FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Annotation.** In the article, the authors describe the features of the development of a child with intellectual disabilities in each of these periods. The level of formation of higher mental functions in children with intellectual development problems is considered: attention, perception, thinking, memory, speech.

**Keywords:** development, age, intelligence, speech, attention, perception, thinking, memory.

На современном этапе развития общества увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. К данной категории, относятся дети с интеллектуальными нарушениями различной степени.

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Другими словами, этиология патологического развития может быть самой разнообразной, а это, в свою очередь, индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

Умственная отсталость у детей возникает в результате органического поражения коры головного мозга. Чаще всего это происходит в ранние периоды жизни, причины и предпосылки к этому могут быть различными – патологии беременности, патологии развития ребенка, тяжелые инфекции, черепно-мозговые травмы и др. Это нарушение носит стойкий характер, может различаться по уровню заболевания (от легкого до

тяжелого уровня). Не стоит путать умственную отсталость с задержкой психического развития. Во втором случае коррекционная работа специалистов показывает, как правило, очень хорошие результаты, ребенок возвращается в нормативные рамки развития, согласно возрасту.

Развитие детей с умственной отсталостью с младенчества отличается от развития нормотипичных детей. Снижена физиологическая активность (прямостояние, удержание головки), познавательная деятельность, реакция на внешние раздражители, нет интереса игрушкам, отсутствует эмоциональное общение (улыбка, гуление).

В отличие от нормотипичных детей, у детей с умственной отсталостью нет предпосылок для развития личности, она формируется с нарушениями. Например, в три года не появляются личностные проявления, поведение остается непроизвольным. Дети не усваивают социальные нормы поведения, не понимают их смысл. Первые проявления самосознания можно увидеть в четыре года, появляется негативная реакция на замечания, порицания, неудачу. Такие негативные переживания могут приводить к формированию патологических черт поведения – замкнутости, пассивности, озлобленности. Дети часто оказываются вне детских коллективов, из-за особенностей развития.

Работа специалистов в данном направлении помогает сформировать у ребенка представления о самом себе, воспитать элементарные навыки, сформировать правильное восприятие окружающего мира (явлений и предметов). Так выстраивается адекватная система положительных оценок личности и позитивное отношение ребенка к самому себе. Необходимо развивать сотрудничество ребенка и взрослого окружения, его продуктивное взаимодействие со сверстниками.

Нормотипичный ребенок использует игрушки, изображающие реальные предметы, строго по назначению (укачивает куклу, стелет ей постель, надевает и снимает одежду). В дальнейшем появляется сюжетно-ролевая игра, развиваются логические действия. Такой вид игры – один из основных видов совместной деятельности групп детей, способ общения со сверстниками.

У детей с умственной отсталостью предметная деятельность не развивается, интерес к игрушкам носит кратковременный характер.

Коррекционная работа специалистов помогает сформировать интерес к игрушкам, развивать предметно-игровую деятельность, воспитывать умение играть в группе сверстников. Происходит постепенное обучение сюжетно-ролевой игре, что занимает достаточно длительный период.

Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями представляет собой целенаправленный процесс передачи и усвоение детьми знаний, умений и навыков деятельности как основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения всегда реализуются цели воспитания и развития. Современная олигофренопедагогика изучает особенности и закономерности развития умственно отсталых детей, проявляющиеся под влиянием обучения, разрабатывает педагогическую классификацию и типологию, обеспечивающие возможности индивидуального и дифференцированного подхода к различным типам умственно отсталых детей, принципы и методы их воспитания, содержания образования. Олигофренопедагогика

оперирует следующими понятиями и выражениями: образование, обучение, воспитание, социализация, коррекция, социальная реабилитация и адаптация. Все три процесса – воспитание, обучение и развитие – выступают едино.

Проблема изучения интеллекта человека ввиду своей значимости постоянно находится в центре внимания психологов, педагогов, философов, физиологов и т.д. Особое значение этот вопрос приобретает в коррекционной педагогике, когда речь идет о работе с детьми, первичный дефект которых непосредственно затрагивает интеллектуальную сферу, и его решение имеет, таким образом, не только развивающее, но и коррекционное значение.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 224 с.
2. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 400 с.
3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. -2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта./ А.Н. Косямова// Дефектология. -2006. - № 5.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
6. Мостюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
7. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч.ред.рус.текста Н.М. Назарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 432 с.

## SECTION: PEDAGOGY

UDC 378.011

Nepsha Oleksandr, Hryshko Svitlana, Levada Olga,  
Prokhorova Larysa, Zavyalova Tetyana  
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University  
(Zaporizhzhia, Ukraine)

### USING THE METHOD OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE TRAINING OF GEOGRAPHY STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

**Abstract.** The article deals with the relevance of using the problem-based learning method in the context of modern geographical education. The advantages of this approach for the formation of not only theoretical knowledge, but also practical skills, critical thinking and research competence of future geographers are substantiated. The possibilities of using problem-based learning to activate students' cognitive activity, develop their ability to solve complex geographical problems independently and apply interdisciplinary knowledge are analysed. The article describes various forms of problem-based learning in the educational process of geographical specialities, including case study analysis, project activities, problem-based lectures and seminars, simulation games, and the use of GIS. The article emphasises the changing role of the teacher in problem-based learning and its key functions. The significant potential of the problem-based learning method for improving the quality of training of competitive and competent graduates of geographical faculties is emphasised.

**Key words:** problem-based learning, students-geographers, geographical education, pedagogical methods, active learning, critical thinking, research skills, case studies, project activities, geographic information systems.

Modern geographical education faces a number of challenges, including the need to develop not only in-depth theoretical knowledge, but also practical skills, critical thinking and independent problem solving. Given the rapid changes in the world, the development of new technologies and growing global interdependencies, traditional teaching methods no longer always provide an adequate level of training for future professionals. In this context, the use of the problem-based learning method, which is able to activate students' cognitive activity, develop their research competence and prepare them for successful professional activities, is of particular relevance.

The essence of problem-based learning is to create pedagogical situations in which students face a real or modelled problem, to solve which they must independently acquire the necessary knowledge, analyse information, make hypotheses, experiment and draw conclusions. In contrast to the traditional approach, where knowledge is transmitted in a ready-made form, problem-based learning encourages students to actively seek and construct their own knowledge.

The problem-based learning method has great potential in the training of geography students. Geography as a science is extremely complex and interdisciplinary, which involves understanding the interrelationships between natural, socio-economic and political processes. Problem situations that model real-life geographical challenges allow students to:

*Apply theoretical knowledge in practice.* When faced with a specific problem, students realise the need to use the knowledge gained from various fields of geography (physical, socio-economic, political, cartography, geographic information systems, etc.) to analyse and solve it. For example, studying the causes of desertification in a particular region requires the integration of knowledge about climate, soils, vegetation, and human activities.

*Develop critical thinking.* The process of finding a solution to a problem involves analysing different points of view, assessing the reliability of information, identifying cause and effect relationships, formulating arguments and making informed decisions. This contributes to the development of students' ability to think independently and critically evaluate geographical phenomena and processes.

*Developing research skills.* Working on a problematic task often involves the stages of collecting and processing data (statistical, cartographic, remote sensing), conducting field research, and modelling geographical processes. This allows students to acquire practical research skills necessary for future professional work.

*Develop communication and teamwork skills.* Many problem tasks are performed in groups, which contributes to the development of skills of cooperation, exchange of ideas, argumentation of one's own position and collective decision-making. Discussing research results and presenting findings to the audience develops students' communication competencies.

*Increase motivation to learn.* Active participation in the process of solving an interesting and significant problem significantly increases students' motivation to learn, promotes a deeper understanding of the educational material and the formation of a lasting interest in geography.

The problem-based learning method can be implemented in various forms in the process of training geography students (Table 1).

Table 1  
Forms of using the problem-based learning method in the training of geography students

Forms of use	Expected result
Analysis of specific geographical situations (case studies).	Consideration of real-life problematic situations that arise in different regions of the world or in Ukraine and the search for ways to solve them based on geographical knowledge.
Project activities	Students carry out individual or group research projects aimed at solving a specific geographical problem.
Problem-based lectures and seminars.	Posing problematic questions or tasks for students to work out on their own, using lecture material and additional sources of information.

Simulation and role-playing games.	Creating learning situations that simulate real professional tasks of geographers (e.g., developing a plan for sustainable development of a territory, assessing environmental risk, etc.)
Using geographic information systems (GIS) to solve problems.	Application of GIS technologies for analysing geospatial data, modelling geographic processes and finding optimal solutions to problems.

The introduction of the problem-based learning method in the training of geography students requires teachers to change their role from a translator of knowledge to a facilitator of the learning process. The teacher should be able to create problematic situations, stimulate students' cognitive activity, organise their independent work, provide the necessary consultative assistance and evaluate the results of their activities not only in terms of knowledge acquisition but also in terms of the development of their competences.

Thus, the use of the problem-based learning method is a promising way to improve the training of geography students. It contributes to the formation of not only deep professional knowledge, but also key competences necessary for successful professional activity in the modern world, making future geographers active, creative and capable of solving complex geographical problems.

**UDC 378.042-026.15**

**Protcenko Andri, Tsybulska Viktoriya, Nepsha Oleksandr, Sukhanova Hanna  
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University**

**(Zaporizhzhia, Ukraine),  
Sopotnytska Olena**

**Volodymyr Hnatyuk Ternopil National Pedagogical University  
(Ternopil, Ukraine)**

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of developing creative thinking in future physical education teachers as a key component of their professional competence. The essence of the concept of 'creative thinking' is considered and its importance for successful pedagogical activity in the field of physical education is substantiated. The possibilities of integrating methods and techniques aimed at stimulating students' creative activity into the educational process of professional disciplines are analysed. Specific pedagogical approaches, such as the use of problem situations, group work, game technologies, creative tasks and analysis of innovative practices that contribute to the development of the ability to generate new ideas, find non-standard solutions and individualise the learning process are described. The need to create a favourable learning environment that encourages experimentation and the search for original approaches is emphasised.

**Key words:** creative thinking, future physical education teachers, professional training, pedagogical methods, innovative approaches, creative activity, professional disciplines.

The modern world puts forward new requirements for specialists in all fields, and the field of physical education is no exception. A future physical education teacher should not only have in-depth knowledge and practical skills, but also a creative personality capable of thinking outside the box, generating new ideas and effectively solving pedagogical tasks in a constantly changing environment. That is why the development of creative thinking is a key aspect of training future professionals in this field.

Creative thinking is the ability to generate new, original and valuable ideas, find non-standard approaches to solving problems, combine existing knowledge in new contexts and see things from a different perspective [1].

For a future physical education teacher, developed creative thinking is the key to successful professional activity, as it allows them to:

*Develop innovative methods and forms of teaching.* Instead of template lessons, a creative teacher can create exciting, non-standard lessons that will motivate students to actively participate and contribute to better learning. These can include game methods, interactive exercises, the use of non-standard equipment, and a combination of different types of physical activity.

*Find original solutions in non-standard pedagogical situations.* Unpredictable situations often arise in the learning process: different levels of students' training, limited

equipment, unexpected changes in the schedule, etc. A creative teacher is able to quickly analyse the situation and find an effective, non-standard solution.

*Create a motivating learning environment.* Thanks to their creativity, teachers can make each lesson interesting and emotionally rich, which will help to increase students' motivation to engage in physical education and develop a strong interest in a healthy lifestyle.

*Individualise the learning process.* Understanding that each student is unique, a creative teacher is able to develop individual programmes and tasks, taking into account the peculiarities of physical development, interests and needs of each student.

*Effective use of available resources.* Creativity helps to find non-standard ways to use existing sports equipment and facilities, as well as to attract non-traditional resources to organise interesting and useful classes.

The development of creative thinking of future physical education teachers should be integrated into the educational process at all stages of their training. Professional disciplines, such as theory and methods of physical education, sports games, gymnastics, athletics, should not only provide theoretical knowledge and practical skills, but also stimulate students' creative activity.

The analysis of scientific and pedagogical literature [2, 3] and personal pedagogical experience allowed us to identify methods and techniques that can contribute to the development of creative thinking in the classes of the disciplines of the professional cycle of future physical education teachers (Table 1)

Table 1  
Methods and techniques that contribute to the development of creative thinking of future physical education teachers in teaching professional cycle disciplines

Methods and techniques	Application algorithm
Use of problem situations and case methods.	Students are offered real or simulated pedagogical situations to solve which require out-of-the-box thinking and original approaches.
Organise group work and brainstorming sessions.	Discussing problems together and generating ideas in a group helps to expand the range of possible solutions and stimulates the creative activity of each participant.
Application of game technologies and elements of competition.	Game-based learning makes the process of learning more exciting and helps to unlock students' creative potential.
Performing creative tasks.	Students are offered tasks that require the independent development of new exercises, combinations, scenarios for sports events, and non-standard use of equipment.
Analysis and discussion of innovative pedagogical practices.	Learning about the experience of creative practitioners, analysing their methods and techniques can be a source of inspiration and stimulate your own creative activity.
Encourage experimentation and the search for new approaches.	It is important to create an atmosphere where students are not afraid to make mistakes and try new ideas, even if they seem unconventional.
Use of interdisciplinary connections.	Integration of knowledge from other disciplines (psychology, pedagogy, art) can contribute to a more

	holistic and creative approach to solving pedagogical problems.
Reflection and self-assessment.	After completing the assignments, students are asked to analyse their creative process and evaluate the originality and effectiveness of their solutions.

The development of creative thinking is a long and systematic process that requires constant attention and purposeful efforts of both teachers and students. The integration of methods aimed at stimulating creativity into the educational process in professional disciplines will allow to prepare competent, proactive and creative physical education teachers who are able to work effectively in the modern educational space and form a sustainable interest in a healthy lifestyle among their students. After all, it is the creative approach to their profession that will make future physical education teachers real inspirers and guides to the world of movement and health.

**REFERENCES:**

1. Пономарьова Г.Ф., Петриченко Л.О., Полякова І.В., Харківська А.А. Технології розвитку креативних здібностей майбутніх учителів: монографія. Харків: Видавець О. А. Мірошниченко, 2019. 272 с.
2. Огіенко М. М., Лисенко Л.Л., Огіенко П.М. Фактори, які обумовлюють креативно-евристичне мислення і його розвиток у системі професійної підготовки фахівців в галузі фізичної культури і спорту. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Чернігів: ЧНПУ, 2012. № 98 (том 2). С. 111-116.
3. Лисенко Л. Л. Педагогічна система формування здатності до креативно-інноваційної діяльності майбутніх учителів фізичної культури. *Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects. Monograph*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. Р. 248-253.

**Utessova Kymyz Usenovna**  
Yessenov University  
(Aktau, Kazakhstan)

## WAYS TO ATTRACT STUDENTS TO SCIENTIFIC RESEARCH

**Abstract.** The involvement of students in scientific research is crucial for fostering innovation, critical thinking, and the development of future scientists. This paper explores effective strategies for engaging students in research activities, focusing on motivational, institutional, and educational approaches.

**Keywords:** student research, motivation, academic involvement, research culture, science education

## СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

**Аннотация.** Вовлечение студентов в научные исследования имеет решающее значение для развития инноваций, критического мышления и становления будущих ученых. В данной статье рассматриваются эффективные стратегии вовлечения студентов в исследовательскую деятельность с акцентом на мотивационные, институциональные и образовательные подходы.

**Ключевые слова:** студенческие исследования, мотивация, академическая вовлеченность, исследовательская культура, научное образование.

### Introduction

Scientific and technological progress, rapid introduction of science into all spheres of life and production require from a young specialist not only a broad theoretical outlook, but also a creative approach to solving various kinds of problems.

In this regard, a modern specialist should possess not only the necessary amount of fundamental and special knowledge, but also certain skills of creative solution of practical problems, constantly improve his qualification, quickly adapt to changing conditions. Research activity of students allows the fullest manifestation of individuality, creative abilities, readiness for self-realisation of personality.

Involvement in research work of students already in the first year of study becomes a necessary means of forming the professional image of a specialist of any profile. Students' participation in scientific work increasingly acts as a driving force of their involvement in the process of creating material and spiritual values.

In an era driven by scientific and technological advancement, the early engagement of students in research has become a priority for higher education institutions. Student participation in research not only enhances their academic experience but also contributes to the advancement of knowledge and society at large. However, many universities face challenges in motivating students to take part in scientific activities.

*Importance of Student Involvement in Research*

Student research plays a critical role in developing analytical skills, deepening subject knowledge, and preparing for future academic or professional careers. Studies have shown that students engaged in research are more likely to pursue graduate education, publish papers, and contribute to scientific discourse.

Effective organisation of individual research work of students is considered to be an important factor in the activation and development of the scientific research work implementation of the individual approach implies the implementation of the following provisions:

- involvement of students in research work from the 1st year of study and continuous monitoring of their professional and scientific growth throughout the period of their study at the university;
- availability of a permanent theme during several years of study; practical orientation of research work, the possibility of implementing scientific developments in practice;
- the presence of a competent specialist as a supervisor;
- a programme of individual training aimed at identifying talented students and stimulating their research activities.

*Barriers to Student Participation*

Despite the benefits, several factors hinder student involvement in research:

- Lack of awareness of research opportunities.
- Limited access to mentors or research resources.
- Time constraints due to heavy academic loads.
- Perception of research as difficult or irrelevant.

Understanding these barriers is essential for developing effective engagement strategies.

*Strategies for Attracting Students to Research*

1. Early Exposure and Integration into Curriculum

Incorporating research components into undergraduate curricula can stimulate early interest. Project-based learning, research seminars, and capstone projects are effective tools.

2. Mentorship Programs

Strong mentor-mentee relationships foster student confidence and skill development.

Faculty should be encouraged to involve students in ongoing projects and provide guidance.

3. Financial and Academic Incentives

Scholarships, stipends, and academic credits for research work can serve as powerful motivators.

Nowadays, there are many programmes that allow young people to unlock their potential, it is necessary to develop a system of material evaluation of realised and implemented projects and inventions of students and young scientists.

4. Student Research Conferences and Journals

Organizing student-led conferences or publishing opportunities promotes a sense of accomplishment and community.

One of the measures to inculcate science in young people can be the inclusion of study abroad, for example, for a year, for students of 3-4 years of all specialities in order to give students the opportunity to work in laboratories, to study the features of scientific work in another country. Now there are programmes for exchange of students with foreign educational institutions, based on grants won by students.

#### 5. Creating a Research Culture

One of the factors of activation of students' research work is the nature of the organisation of Research Work in the university. Special attention is paid to the coordination of actions aimed at supporting RW of students and young scientists.

Institutions should promote a culture that values research, where students see it as accessible, collaborative, and impactful.

#### *Case Studies and Best Practices*

Examples from leading universities show the success of structured undergraduate research programs, such as the Research Experience for Undergraduates (REU) in the United States or the Student Scientific Society model used in Eastern Europe.

Engaging students in research requires a multifaceted approach that addresses motivation, access, and institutional support. By fostering a supportive environment and offering tangible incentives, universities can significantly increase student participation in scientific research, thereby nurturing the next generation of researchers.

#### **REFERENCES:**

1. Сагандыкова Ж.Б. Формирование профессиональных компетенций на занятиях специальных дисциплин по подготовке квалифицированных специалистов // Вестник "Өрлеу"-kst. 2016. № 2. С. 66-69
2. Kardash, C. M. (2000). Evaluation of Undergraduate Research Experience: Perceptions of Undergraduate Interns and Their Faculty Mentors. *Journal of Educational Psychology*, 92(1), 191–201.
3. Петрук Г.В. Пути привлечения молодежи в научное исследование. Современные научоемкие технологии. 2014. № 7-1. С. 14-16;
4. Баширов А. В., Ханов Т. А. Факторы повышения активности научно-исследовательской работы студентов. Современные проблемы науки и образования. 2018

## SECTION: PHYSICAL CULTURE

УДК 796

Бозтаев Женис, Бозтаева Салтанат Женисовна, Плехова Светлана Васильевна,  
Танакурова Алмажан Сейтжановна, Баянбаева Шнара Сейтпековна  
*Satbayev University*  
АЛТ Университета им. М. Тынышпаева  
(Алматы, Казахстан)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются методические рекомендации и важность комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса для успешной реализации инклюзии в вузах.

**Ключевые слова:** инклюзия, здоровье, студенты, толерантность

Boztayev Zhenis, Boztayeva Saltanat Zhenisovna, Plekhova Svetlana Vasilievna,  
Tanakulova Almazhan Seitzhanovna, Bayanbaeva Shnara Seitpekovna  
*Satbayev University*  
ALT University name after M. Tynyshpayev  
(Almaty, Kazakhstan)

### METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR CREATING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT AT A UNIVERSITY

**Annotation.** The article discusses methodological recommendations and the importance of an integrated approach and active participation of all participants in the educational process for the successful implementation of inclusion in universities.

**Key words:** inclusion, health, students, tolerance

#### Введение

Инклюзивное образование – это подход, который направлен на обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам для всех студентов, независимо от их индивидуальных особенностей, включая физические, умственные и эмоциональные различия. Этот подход предполагает создание условий, в которых каждый учащийся может развиваться и обучаться в своем собственном темпе и с учетом своих потребностей. Создание инклюзивной среды в высших учебных заведениях (вузах) является важной задачей, направленной на обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам для всех студентов, независимо от их физических, социальных или культурных особенностей. Инклюзия способствует не только улучшению

качества образования, но и формированию толерантного и уважительного отношения среди студентов.

**Цели:**

1. Обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам.
2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Формирование культуры инклюзии среди студентов и преподавателей.

**Задачи:**

1. Разработка и внедрение адаптированных учебных программ.
2. Обучение преподавателей методам работы с инклюзивными группами.
3. Создание доступной инфраструктуры.

В современных условиях образовательный процесс вуза, внедряющий инклюзивное образование, направлен на выполнение социального заказа - на формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации деятельности, независимо от состояния ее здоровья. Сформировавшееся в последние годы понимание экономической целесообразности и высокой социальной значимости обеспечение лицам с инвалидностью эффективного и непрерывного профессионального образования, которое вносит значительный вклад в повышение их профессиональной квалификации и обеспечение конкурентоспособности на рынке труда, обусловило значительные трансформации в системе высшего образования. Данный подход заключается в обеспечении всех необходимых условий для равноправного и эффективного обучения людей с нарушениями психофизического развития в системе инклюзивного образования, что позволяет им получать полноценное и качественное профессиональное образование в вузе, в одной группе со здоровыми сверстниками. Так, о необходимости создания специальных условий для получения образования лицами с инвалидностью, указано в Законе РК «Об образовании» 2007 г.: «Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования».

Одним из таких условий является подготовка профессорско-преподавательского состава к организации учебной деятельности со студентами с инвалидностью в условиях инклюзивного образования. На это указывает один из основополагающих в области инклюзивного образования документов - «Рамки (план) действий по образованию лиц с особыми потребностями», в котором выдвигается важная задача - обеспечение разработки и реализации программ по целенаправленной подготовке преподавательских кадров. Решение данной задачи обусловило необходимость изучения такого феномена, как «готовность преподавателей вуза к обучению студентов с инвалидностью». Подготовка современного преподавателя, способного осуществить инклюзивное образование, оказывается чрезвычайно актуальной и сложной задачей для высшей педагогической школы. Здесь речь идет о содержательно мировоззренческой, духовно-нравственной подготовке профессионала, способного самостоятельно, творчески, целесообразно выбирать и пользоваться инновациями, годными для работы с конкретными образовательными группами, будь то студенты с ограниченными

физическими и интеллектуальными возможностями, студенты разных социальных групп, проживающие в мегаполисе или селе. Преподаватель вуза играет основную роль в реализации инклюзивного профессионального образования, что в свою очередь, выдвигает особые требования к его подготовке.

Необходимость повышения квалификации и переподготовки преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования обусловлена тем, что ценностные изменения субъектов образовательного процесса невозможны без психологической и профессиональной готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью. В условиях инклюзивного образования перед преподавателями вузов встают новые задачи, которые четко обозначены в отечественных нормативно-правовых документах и предполагают:

– реализацию учебно-воспитательного процесса на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся на всех уровнях системы образования с уважительным отношением к правам инвалидов.

– обеспечение возможности обучения в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования

– обеспечение возможности выбора альтернативных курсов в соответствии с учебными планами

– освобождение от итоговой аттестации - вовлечение в досуговые мероприятия, к участию в культурных мероприятиях: организация экскурсий, посещение театров, выставок, концертов и других мероприятий

– возможность сдачи вместо защиты дипломной работы двух государственных экзаменов по профилирующим дисциплинам специальности

### **Основные принципы инклюзии**

1. Равенство: Все студенты имеют право на равный доступ к образованию.

2. Уважение к разнообразию: Признание и уважение различий между студентами.

3. Поддержка: Предоставление необходимой помощи и ресурсов для успешного обучения.

### **Методические рекомендации**

1. Адаптация учебных программ

1. Разработка модульных курсов, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности студентов.

2. Внедрение технологий дистанционного обучения для обеспечения доступа к материалам.

2. Обучение преподавателей

1. Проведение тренингов по инклюзивным методам обучения.

2. Обсуждение практических кейсов и обмен опытом среди преподавателей.

3. Доступная инфраструктура

1. Оценка доступности зданий вуза для студентов с ограниченными возможностями.

2. Обеспечение наличия специальных средств передвижения (пандусы, лифты).

4. Психологическая поддержка

1. Создание службы психологической поддержки для студентов с особыми потребностями.

2. Организация групп поддержки и менторских программ.

5. Вовлечение студентов

1. Привлечение студентов к разработке инициатив по улучшению инклюзивной среды.

2. Проведение опросов для выявления потребностей студентов.

**Заключение**

Создание инклюзивной среды в вузе требует комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса. Реализация данных методических рекомендаций позволит повысить качество образования и создать условия для успешного обучения всех студентов, независимо от их индивидуальных особенностей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Громова, И. В. (2015). *Инклюзивное образование: теория и практика*. Москва: Издательство "Педагогика".
2. Кузнецова, Н. А. (2016). *Инклюзивное образование: от теории к практике*. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена.
3. Савельева, Н. В. (2017). *Инклюзивное образование: подходы и технологии*. Москва: Издательство "Просвещение".

## SECTION: PHILOSOPHY

Abdildina Kh.S.

senior teacher, c.ph.s.

NPJSC "S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University"

(Astana, Kazakhstan)

### THE ROLE OF FORMATION OF NATIONAL IDENTITY IN POLITICAL PROCESSES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract.** The article analyzes the process of formation of national identity of independent Kazakhstan through the rivalry between Kazakh and Kazakh identity. The state and ethnic elites form national identity through symbols that are offered to various ethnic, linguistic and cultural groups. Modern man, in search of his national identity, turns to the ethnocultural symbols of his society. Kazakhstan is a Eurasian space connecting the West and the East, a meeting place of various religions, cultures and civilizations. Therefore, the state identity policy is aimed at preserving civil peace, interethnic harmony and religious tolerance of different nationalities and religions. The author comes to the conclusion that the civil and ethnocultural concepts of the nation are used in the formation of the national idea of Kazakhstan. This is manifested, first of all, in the domestic policy of the state: on the one hand, regardless of ethnic, linguistic, cultural, religious and other affiliation, all citizens have equal rights, on the other hand, the state pursues a balanced policy of support and development of the identity of Kazakh people, Kazakh language and Kazakh culture become the property of a multinational state.

**Keywords:** national identity, consolidation, modernization, assembly, strategy, political stability

Абдильдина Хорлан Садвакасовна

старший преподаватель, к.ф.н

НАО “Казахский агротехнический исследовательский университет”

(Астана, Казахстан)

### РОЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Аннотация.** В статье проанализирован процесс становления национальной идентичности независимого Казахстана через соперничество между казахской и казахстанской идентичностью. Государство и этнические элиты формируют национальную идентичность через символы, которые предлагаются различным этническим, языковым и культурным группам. Современный человек, в поиске своей национальной идентичности обращается к этнокультурным символам своего общества.

Казахстан является евразийским пространством, соединяющим Запад и Восток, местом встречи различных религий, культур и цивилизаций. Поэтому государственная политика идентичности направлена на сохранение гражданского мира, межнационального согласия и веротерпимости разных национальностей и вероисповеданий. Автор приходит к выводу, что гражданская и этнокультурная концепции нации используются в формировании национальной идеи Казахстана. Проявляется это, прежде всего, во внутренней политике государства: с одной стороны, независимо от этнической, языковой, культурной, религиозной и иной принадлежности все граждане имеют равные права, с другой стороны, государство проводит сбалансированную политику поддержки и развития идентичности казахского народа, казахский язык и казахская культура становятся достоянием многонационального государства.

**Ключевые слова:** национальная идентичность, консолидация, модернизация, ассамблея, стратегия, политическая стабильность

National identity occupies a key place in the political processes of modern Kazakhstan. In the context of multinationality and multi-confessionalism, this identity becomes the basis for the formation of a single society, strengthening sovereignty and developing internal stability. After gaining independence in 1991, Kazakhstan began to actively seek ways to preserve and strengthen its national identity, which is reflected in the political, cultural and social life of the country. An important aspect is the combination of Kazakhstani identity with the recognition of the diversity of ethnic and cultural groups living in the country. In this context, national identity plays an important role not only in strengthening internal cohesion, but also in determining foreign policy, maintaining stability and developing relations with neighboring countries and the international community as a whole. Considering the role of national identity in the political processes of Kazakhstan allows us to understand how internal and external factors interact in the context of the modern state and political development of the country.

National identity plays an important role in the political processes of Kazakhstan, influencing many aspects of state policy, social structure and foreign policy. Kazakhstan, as a multinational state, faces a number of challenges and peculiarities in terms of the formation and preservation of national identity.

Here are some key aspects of the role of national identity in the political processes of Kazakhstan:

1. Consolidation of society

National identity helps to strengthen social cohesion among the various ethnic groups living in Kazakhstan. An important element is the creation of a single Kazakhstani society, where, along with Kazakhs, there are Russians, Uzbeks, Ukrainians, Tajiks and representatives of other peoples. The official ideology, called "Kazakh patriotism", is aimed at supporting multiculturalism and interethnic harmony, which helps to reduce possible conflicts and ensure harmonious coexistence.

2. National independence and sovereignty

Kazakhstan gained independence in 1991, and the formation of national identity was an important step in strengthening sovereignty. In this context, national identity has become

an important tool for creating political stability and reaffirming the independence of the state in the international arena.

### 3. State ideology

Since the post-Soviet era, Kazakhstan has been actively developing and implementing various elements of state ideology aimed at forming a national identity. For example, the concept of “Rukhani Zhangyru” (spiritual renewal), proposed by Nursultan Nazarbayev in 2017, focuses on the preservation and development of the traditions, culture, language and history of Kazakhstan. This helps to strengthen the sense of pride in one's country and one's belonging to it.

### 4. The role of language and culture

The Kazakh language is an important element of national identity. In recent decades, Kazakhstan has taken steps to strengthen the role of the Kazakh language in public life, including in education, media and at the level of public administration. However, this process faces challenges, such as the sustainability of the Russian-speaking population and the need to overcome the language barrier.

### 5. Political legitimacy and national identity

For the authorities of Kazakhstan, maintaining national identity is an important factor contributing to the legitimacy of political power. Attempts to transform identity in support of state symbols and principles are becoming an important tool for maintaining stability and continuity of the political regime.

### 6. Foreign policy

National identity also influences Kazakhstan's foreign policy. In the context of multinationality and the desire to maintain a balance of interests of various ethnic groups, Kazakhstan actively interacts with neighboring countries and regional organizations, such as the CIS, the EAEU and the CSTO. It is also important to take into account the geopolitical role of Kazakhstan in Central Asia, where national identity is used as a factor contributing to strengthening positions in the region.

### 7. Role in modernization

In the context of modern global processes, Kazakhstan is faced with the need to adapt its national identity to the conditions of globalization and technological change. This requires balancing traditional values with innovations, as well as taking into account the influence of external cultural and economic flows.

Thus, the national identity of Kazakhstan is the basis of political processes, which strengthens the unity of the people, supports state independence and the legitimacy of power, and also serves as the basis for the country's foreign policy.

The key role in the formation of national identity belongs to culture. The basis of culture is linguistic unity, but, as is known, out of eight thousand languages existing in the world, speakers of only about two hundred languages have formed their own national states. So cultural community in itself cannot be a criterion for defining a nation. The role of the intelligentsia, mass secondary education of higher educational institutions in the construction and dissemination of ideas about national identity is indeed great, but can only be based on the use of existing cultural material and language. Therefore, among scientists there is a bright expression: "language is the same dialect, but only with an army", and "dialect is the same

language, but only without an army". In other words, whoever has more power resources has more opportunities to establish their communication system as the main or more privileged. In addition, there is always a linguistic asymmetry at the state and regional levels. One language, usually the language of a larger ethnic group, dominates over minority languages, to the point that the languages of small groups may eventually find themselves in a marginal position or disappear altogether. This has been the case throughout human history. Moreover, the dominance of the language of the majority of the population in one state does not always occur under the influence of force. Often, it is the result of economic and social factors, rational choices of people, parental strategies in relation to their own children.

Since the emergence of modern states, the latter have always strived for linguistic unification, so that the population of the state could speak one language. A single language is both a means of national consolidation and a noticeable marker that distinguishes the population of one state from the outside world. But this ideal norm does not exist in reality. There are about 4-5 thousand languages in the world, i.e. there are many more of them than states and even ethnic communities.

As Kazakh scientists rightly note, in terms of building and forming national identity, the leadership of our state needs to pursue a loyal language policy. It is inappropriate to use the forced imposition of the Kazakh language, the total displacement of the Russian language from all spheres of public life in Kazakhstan, education, science, and culture. At the same time, it must be recognized that the Russian language remains the language of interethnic communication. Today, the ethnodemographic situation in Kazakhstan is such that the influx of Turkic-speaking people (Uzbeks, Uighurs, Kyrgyz, Tatars...) is increasing, this trend can increase the use of the Kazakh language, turning it into the language of interpersonal and group relations in the country with subsequent transformation into a nation-forming factor.

The main document regulating the language situation in Kazakhstan is the law "On Languages in the Republic of Kazakhstan" signed by President N.A. Nazarbayev. It is based on the need to maintain a respectful attitude towards all languages used in our country. The right to freely choose a language is provided to citizens when choosing education and activities, when raising children. The law indicates the inadmissibility of infringement of rights on the linguistic principle. It is the duty of every citizen to master the state language, which contributes to the consolidation of a multinational society. The law specifically defines the status of the Russian language, in state organizations and at the level of local government, is officially used. The officiality of the use of the Russian language is due to the fact that the Russian-speaking population in Kazakhstan today occupies certain dominant positions.

Thus, despite the fact that the Kazakh language is officially considered the state language in Kazakhstan, the working language, the means of communication among the population mainly remains Russian. In the future, as the Russian-speaking population in Kazakhstan decreases, the influence of this factor may decrease. Then it will be possible to talk about the objective need to study and use the state language by the population of our country and increase the social significance of the Kazakh language.

The values of national identity are of great importance and are responsible for the identity of both the country and the nation, their history and civilization. Rejection of the foundations of the values of national identity can lead to problems of adequate awareness of

one's own identity by the individual and the emergence of crisis phenomena in matters of Kazakhstan's national policy. This is necessary for people who live by the values of national identity, and not by overcoming them in history and, consequently, history itself. All those modernization processes that are our goal are fruitful to the extent that they are nourished by the values of national identity, and not by their destruction. Therefore, for a person, everything that promotes psychological comfort is as important in a vital sense as that which serves physical comfort. And the very first vital interest is to preserve one's system of coordinates, value orientation. In the formation of national identity, the basic values are those that are socially fair; ignoring this foundation can be very costly for the progressive development of any state. Such political values as tolerance, respect for other views and thoughts, treating opponents as partners, and recognizing the political values of their interests. This is the main form of relations in the formation of national identity. It is characteristic that, for example, the report of the independent UN commission on human rights entitled "Will humanity preserve humanity?" speaks very much and specifically about threats to humanity and humanity. Here, the only source of universal human values was reduced in it to an abstraction of the unity of the human race, that is, in essence, to a purely biological concept.

The views, beliefs, and feelings of society constitute a greater reality for it than what its own feelings and reason tell it. Recently, sociologists and political scientists have noted a decline in the value orientations of Kazakhstanis, which is expressed in the significance of the material in the hierarchy of value preferences. Ethnic, political and religious consciousness of citizens of Kazakhstan varies across an extremely wide spectrum. The value orientations of Kazakhstanis are blurred and poorly represented as a system-forming principle. Therefore, values as a model of social behavior do not form the social aspirations of citizens of our state for unification. Also, the result of the transition period was a gap between ideological symbols and real values of people, previously reliable social guidelines for the lives of individuals were destroyed, accompanied by crisis phenomena. The essence of the crisis of value preferences of citizens of our state is a decrease in the identification of individuals with the existing reality, which they previously supported. The reasons for the crisis can be called the denial of symbols, the disintegration of collective memory represented by traditions, as well as the loss of faith in a common future. In addition, disharmony between the descriptive and normative images of oneself, discontinuity in history, discrepancy between the culture's self-image and its images in other cultures, and finally, a sense of inferiority relative to a more perfect culture. As a result of these phenomena, the values that previously guided the actions of ethnic groups became obsolete, and the reaction to the new situation became passivity or feverish activity.

The feeling of disorientation characteristic of any identity crisis can further increase the chances of success of totalitarian ideologies. Because they offer simple solutions that may be preferable to the normative vacuum. They lure with the promise of a community that was destroyed by the crisis of collective identity and which still remains an object of passionate desire. The political elite must realize that one of its main tasks must be the organization of rational control over the crisis of national identity. Since the policy of forming a national identity is the prospect of development of our society, therefore today we must consolidate and unite around political values.

The unity of our society can be realized on the basis of strong, promising values of human rights. These values should be focused on creating effective conditions for constructive work, creativity and spiritual revival.

One of the reasons for the crisis of national identity is the inability of an ethnic group to identify itself with the community in which they live.

As a form of free inclusion of a person in public life, political values should oppose the passivity and apathy typical of totalitarian political systems, as well as manifestations of anarchy and social destruction. The national identity of Kazakhstanis should be based on faith and devotion to common political values and principles. These political values should be supported both by the state and by the freely chosen activities of individuals and groups. The national identity of citizens of Kazakhstan should be determined by common political values and principles. These values and principles will increase the cohesion of Kazakhstanis in everyday life, helping to find a common language with those who recognize themselves as Kazakhstanis. Agreement on certain fundamental values and principles is necessary to preserve and improve a positive national identity in Kazakhstan. They also provide a common ground on which Kazakhstanis can jointly resolve issues of achieving goals facing the individual, society and the country. Political values are formed by political institutions in the country and ensure the practice of their functioning. It is difficult to explain the meaning and importance of all political values for Kazakhstan's public life. However, these values are:

- the rights of the individual to life, liberty, property and the pursuit of happiness,
- the common or public good,
- self-government,
- justice,
- equality,
- diversity,
- open and free justice,
- truth,
- patriotism.

National self-identification of an individual, relating oneself to the way of life of one's state is an important form of manifestation of the function of political integration. Understanding and awareness of the needs of one's own state leads a person to knowledge and feeling of his needs, and this in turn contributes to the activation of a consolidated and integrated society. Both differences and coincidences are observed in the forms of self-identification of the ethnic groups of Kazakhstan and in their preferences for forms of culture. These circumstances lead to the need to create conditions for their fruitful implementation.

Kazakhstan as a multinational state has historically been characterized by constant communication, mutual influence, interweaving of economic interests and family and marital relations of representatives of all the peoples inhabiting Kazakhstan. The formation of national identity depends not only on ethnic differences, but also on homogeneity.

Another point that can lead to the shaking of the foundations of the policy of national identity is the racial, religious national and social demarcation of people characteristic of the entire world space. Here are hidden the main sources of extremism and conflicts. Warnings, disunity of nations, disrespect for a person, disguised by religious, political or social reasons

turn the lives of millions of people in different countries of the world into torture. "We are obliged by all available possibilities of the state, every citizen of our multinational Motherland, to preserve friendship, trust, harmony and stability in our common home - the Republic of Kazakhstan. And not to allow anyone to violate this golden heritage of ours," the President of the Republic N.A. Nazarbayev noted on this matter. The political elite will perform a positive national function if it protects the interests of the people. Especially in such a multinational state as Kazakhstan. Although we are proud that in such a multiethnic state as Kazakhstan we have managed to maintain political stability, we are proud of the absence of conflicts on ethnic grounds, we cannot lose sight of possible manifestations of extremism.

Today, the interethnic situation in Kazakhstan remains favorable, the high level of such political value as ethnic tolerance is maintained, positive ethnic stereotypes prevail, and all research methods confirm this conclusion. The main principles of tolerance in all its manifestations are always informality and non-interference. The need for tolerance occurs when there is a possibility of a conflict. In this case, informality can relieve tension if it is identified at an early stage, tolerance can prevent a possible conflict, therefore, tolerance is one of the important conditions for resolving the conflict. The indicator of the power of a national community are such factors as the focus of society on progressive ideals, justice and self-respect, nationalism in the best sense of the word, the people's faith in their life potential. On this basis, integration and a correct attitude towards other nations and ethnic groups in our republic are possible. And, as is known, such a value as tolerant coexistence in Kazakhstan of various religious associations, ethnic groups, indicates that this value is a characteristic and traditional feature of our society. Therefore, it can be stated that the leadership of our state must pursue a policy that is aimed at overcoming the interethnic conflict-generating basis. To overcome intolerance in relation to the titular ethnic group to other ethnic groups. It is known that intolerance does not contain a high potential for aggressiveness and is produced, first of all, by difficulties and problems that arise in the process of determining new situations in society. In order to form a positive national identity, it is first necessary to restore order in the state, to lay in its foundation such principles that will be impossible to shake with the next change of power, that is, to make the state stable, prosperous, economically efficient, so that every citizen treats it as a value. Good neighborliness, peace and friendship of the peoples inhabiting Kazakhstan will depend on the tolerant attitude of the peoples of Kazakhstan to each other.

The formation of national identity is of considerable interest to multi-ethnic states, which often face various aspects of socio-cultural integration of ethnic minorities. It is necessary to note the role of national identity in the formation of a single society of Kazakhstanis based on the principles of civil equality and cultural diversity. These problems are also very significant for Kazakhstan, on whose territory, as was said, more than 130 such minorities live.

The leading force in bringing the nations and peoples of Kazakhstan closer together should be a correct national policy, which solves, first of all, the objectively determined tasks of forming a national identity, correlating the national question with the goals of the socio-economic development of Kazakhstan, therefore, this tendency manifests the action of the main principle of national policy - the interethnic consolidation of the peoples of Kazakhstan.

The principle of national identity, national unity and national interests must be supported by the most advanced layer of society. These principles will be formed on the basis of worthy value criteria. That is, the inevitable task facing the political elite of Kazakhstan is the consolidation of society.

The study of national identity does not simply touch upon issues of economics and culture, politics and power, it directly pursues the goal of finding out the relationship between the individual and the community, the citizen and the state, the individual and society.

To sum up, it can be stated that different ethnic groups develop national identity in different ways and in different forms. Much depends on specific socio-political conditions, on the content of national traditions, on the political context.

The state policy should be aimed at overcoming the threats of the emergence of factors that disintegrate society. The state leadership should never forget that it is necessary to attach great importance to the national question, because the problems that arise in this area are never resolved by themselves. Here, the path chosen by Kazakhstan is necessary, which requires painstaking and labor-intensive work to find common interests, expand areas of agreement and trust between peoples.

Kazakhstanis must have common political values, and the task is to make these values the main ones, dominant in the civil consciousness of the people of Kazakhstan. The values of patriotism, national pride must be combined with devotion to the state, loyalty to the principles of a tolerant attitude towards the ethnic groups inhabiting our state, and the fate of the homeland is not conceived in isolation from the fate of one's country. Only in this case can we say that patriotism as a value is filled with new content.

The comprehensive development of democracy, civil society, strengthening of the social sphere and elimination of poverty, improvement of the institutional and legislative framework will contribute to the broad integration of Kazakhstan into the global civilized space, which, in turn, will contribute to the comprehensive development of national identity.

#### REFERENCES:

1. A.Sh. Ishmukhamedov Problems of formation and development of political science in Kazakhstan. A.: Azamat. - 1999. P. 48, P.-90.; Ishmukhamedov A.Sh. Problems of formation and development of political science in Kazakhstan. A.: Azamat. - 1999. - P. 168.
2. S.Z. Narmatov Social and ethnic communities as subjects of politics. Political science: Textbook. A. - 1993.
3. N.V. Romanova Main priorities of Kazakhstan's ethnopoliticy. Policy of democratization of public life in the Republic of Kazakhstan. A - 2000.
4. V.S. Ageyev Social identity of the individual. In the book: Social Psychology. M. - 2000. - 349 p.
5. N.A. Nazarbayev. New Kazakhstan in the new world. Message of the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev to the people of Kazakhstan. – Kazakhstanskaya Pravda, March 1, 2007

6. N.A. Nazarbayev N.A. On national identity. In the book: Reason, Will and Justice. M. - 2000.  
– 308 p.
7. D.A. Rustow D.A. Transitions to Democracy – Toward a Dynamic Model. – "Comparative Polities", 1970, vol. 2» No. 3, p. 337-363.

Сук Олена Євгеніївна

Харківський національний автомобільно-дорожній університет  
(Харків, Україна)

## ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ВУЗІВСЬКОЇ ОСВІТИ ЯК УМОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРИ

**Анотація.** В статті налізується значимість гуманітарної освіти у навчальних закладах сучасної України. Обґрутується важливість гуманітаризації навчального процесу у оновленому змісті освіти. Розкриваються проблеми в галузі гуманітаризації сучасної освіти та пропонуються ефективні засоби для вирішення проблем.

**Ключові слова:** гуманітаризація, гуманітарна освіта, компетенція, професійна підготовка, моральність, особистісний розвиток, гуманістичне виховання.

Olena Suk

Kharkiv National Automobile and Road University  
(Kharkiv, Ukraine)

## HUMANITARIZATION OF UNIVERSITY EDUCATION AS A CONDITION FOR PRESERVING CULTURE

**Abstract.** The article analyzes the significance of humanitarian education in educational institutions of modern Ukraine. The importance of humanizing the educational process in the updated content of education is substantiated. Problems in the field of humanizing modern education are revealed and effective means for solving problems are proposed.

**Keywords:** humanitarianization, humanitarian education, competence, professional training, morality, personal development, humanistic education.

Освіта відіграє ключову роль у формуванні науково-філософського мислення. Одним з пріоритетних завдань української освіти сьогодні, особливо у галузях, пов'язаних з технікою, є формування особистісної зрілості здобувачів через забезпечення розвитку загальнокультурних компонентів у змісті освіти, творчого мислення та самостійності у своїх діях, що відповідає стратегічним потребам суспільства. Загальнокультурна підготовка, що включає в себе вивчення рінон мови, іноземної мови, філософії, історії, культурології, права, соціології та політології тощо, формує особисті якості майбутніх фахівців і є фундаментом для формування професійних компетенцій.

Значимість гуманітаризації освіти очевидна: моральні та культурні норми поведінки, етика, ерудиція, громадянська позиція особистості, політична культура особистості - все це знаходить свою реалізацію у професійному та повсякденному житті. Очевидно, що гуманітарна освіта – це не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, а й формування нових підходів до розуміння людського буття, взаємозв'язку природи та людини, цінностей, сформованих протягом усієї історії людства філософією, релігією та мистецтвом.

Сьогодні особливо гостро стоїть проблема подолання технократизму в освіті. Технократичне мислення особливо помітне в технічних університетах, де велике значення надається природничим та технічним дисциплінам, а формування світогляду та моральності залишається на другому плані. Не можна випускати з вищих навчальних закладів інженерів, програмістів, математиків, економістів, менеджерів, які добре знаються на своїй спеціалізації, знають свою справу, і при цьому є далекими від загальної культури та гуманітарної підготовки. Завдання вищої технічної освіти не в тому, щоб випускати більше фахівців і технократів, а в тому, щоб готувати справді освічених і розумних людей [1, с. 12].

Сучасна модель підготовки фахівців є спрямованою на надання студентам певної суми знань, необхідної і достатньої для забезпечення професійної компетентності. Завдання формування технічних та професійних навичок сьогодні залишає все менш часу для вивчення гуманітарних наук. Скорочення кількості годин, відведених на вивчення гуманітарних дисциплін, призводить до такої ситуації, коли випускники, отримавши професійні знання, мають недостатньо високу гуманітарну культуру, що змушує замислитись про подальші перспективи освіти в технічних вузах, оскільки такий тип професіоналізації вже сьогодні можна замінити штучним інтелектом.

Стає очевидним, що практика підготовки фахівців в технічних вузах не відповідає вимогам сучасного життя. Орієнтація на передавання максимального обсягу технічних знань без врахування духовно-моральної складової освітнього процесу може привести до перетворення освіти на формальну, прагматичну структуру, до втрати національної самобутності. Освіта не повинна бути спрямованою лише на потреби професії, на формування інструментальних навичок, не повинна утилітаризуватися, зводячись лише до навчання професіоналів-функціонерів і «фахівців-технократів». Вона повинна цілком орієнтуватися на людину [2, с. 125].

Сьогодні є необхідним впровадження освітніх технологій, в основі яких лежать особистісно-орієнтований підхід, творче мислення, уміння розробляти проблему та приймати самостійні рішення, що в свою чергу сприяють особистісному розвитку здобувачів, зростанню їх пізнавальної активності та творчої самостійності, одночасно забезпечуючи професійне становлення майбутніх фахівців. Сучасна вища освіта, безумовно, вимагає руху до нових парадигм відповідно до динамічних змін, що відбуваються в світі, позиціонуючи себе з точки зору компетенцій випускника університету. Справжня освіченість фахівця має визначатися як оволодінням специфічними вузько-професійними знаннями, так і рівнем його загальної культури. І що вищий цей рівень, то більш високу компетентність людина зможе продемонструвати у своїй діяльності.

Протистояти технократичному підходу до освіти, на думку багатьох фахівців, поступово починає гуманітарна парадигма, яка має за мету не лише пізнання законів природи та суспільства, але й оволодіння гуманістичною методологією творчого перетворення світу і гармонізації відносин «людина-природа-суспільство», затвердження гуманітарних цінностей та орієнтирів.

Поняття «гуманітарні науки» походить від латинського *humanitas*, актуальність якого підняли гуманісти епохи Відродження намагаючись визначити або висловити

пряме посилання на людину в мистецтві, літературі, теології, філософії та риториці (як і все, що стосується очікувань, підходи, пошуки, очікування, проекти, ілюзій тощо). Історично розвиток гуманітарних наук був пов'язаний з філософами, вченими і мислителями, які прагнули розуміння стану людини поза конкретними дисциплінами. Відповідно, гуманітарне знання спочатку народилося як знання про людину, як знання про піднесення та вдосконалення людини.

Специфіка процесу гуманітаризації в системі вузівської підготовки розкривається багатьма фахівцями по-різному. Так, деякі автори до основних напрямків гуманітаризації відносять демократизацію освіти, яка дозволить розробити комплексну систему курсів з найбільш значних гуманітарних проблем і, таким чином, забезпечити ефективність отримання знань про людину та суспільство. Інша група авторів розуміє під гуманітаризацією освіти орієнтацію на пріоритетний розвиток духовної, моральної, творчої особистості з установкою «не на гуманітарну освіту, а на гуманітарний зміст освіти». Вважаючи людину своєрідною «мішенню», професори Словацького технологічного університету М. Затрохова та І. Катренчик, вважають, що гуманізація освіти означає «оновлення, постійне створення, захист і розвиток людського виміру освіти та навчання. Вона полягає у створенні унікальних, егоцентричних особистостей» [3]. На думку авторів, європейська освіта має дві традиції - Демокріт і Платон. «Демокритська традиція спрямована на те, щоб пізнati речі, пізнati причини природи, очевидну реальність. Це людина для того, щоб пояснити світ. Ця лінія опосередковує навчання через навчання, навичкам контролю над світом. Традиція Платона пов'язана із самоціленням людини, шляхом її перетворення, розкриття сили самотворення. Гуманістичне виховання ґрунтуються на довірі до сил і здібностей здобувача, повазі до його особистості, визнанні його цінності як особистості, незалежно від його поточного статусу, партнерстві вчителя й учня. Підкреслює власну активність, самовиховання, самооцінку, саморегуляцію, самореалізацію людини» [4]. Неможна не погодитись з твердженням вітчизняних дослідників І. Андрощука, Н. Біндюк про те, що базуючись на історико-культурних традиціях розвиток національної системи вищої освіти відображається в глобальних рамках як поточна мета сталого розвитку [5]. На особливу увагу заслуговує думка О. Данілової, яка вважає, що зміни в соціально-економічному житті суспільства призводять до зміщення цінностей і, одночасно, до зниження культурного рівня людей, тому система освіти повинна бути спрямованою на гуманізацію та гуманітаризацію вищої освіти, що має сприяти розвитку загальнокультурної компетенції та оптимізації вищої технічної освіти в цілому. Авторка вважає міждисциплінарний підхід важливою педагогічною підсистемою процесу навчання [6, с. 1-5]. На думку Р. Євсовича гуманітаризація освіти є необхідною передумовою та певним гарантом гуманістичної діяльності і світогляду фахівців, однак, навіть за умови гуманітаризації навчання і наявності гуманітарних знань в арсеналі певного індивіда, якщо ці знання не втілюються в дійсність, неможна говорити про наявність освіти взагалі. «Освіта може бути тільки гуманітарною, або її просто немає» [7]. Ще далі в цьому напрямку йде В. Горбатенко, який вважає, що не лише освіта, але й країна не зможе існувати як держава, якщо ми переїдемо на систему цінностей, де освіта буде послугою» [8]. Б. Аберсек наголошує: «...найкращі уми людства... до центру освітньої

парадигми ставлять духовність та творчу сутність людської діяльності. Традиційна, технократично обмежена «знато-навична» парадигма (як єдність цілей, змісту, форм і методів навчання) нині доповнюється та заміщується гуманістично орієнтованою культурною парадигмою як єдність цінностей, шляхів, засобів та способів освіти, націлених на забезпечення саморозвитку особистості її безперервної освіти, самоосвіти, самовизначення та самореалізації у різних інформаційно-предметних та соціально-комунікативних розвиваючих середовищах» [9].

Філософське усвідомлення зазначених проблем дозволяє зробити висновок, що освіта – як процес передачі соціального досвіду має підготувати сучасне суспільство до життєвого процесу буття людини. Призначення гуманітарної освіти - дати можливість усвідомити людині своє місце у соціумі, у системі громадських зв'язків, знайти своє призначення, сприяти формуванню наукового світогляду, а також забезпечити умови для вільного самовизначення кожної людини в просторі світоглядів, для прийняття їм власних цінностей у формі життєвих цілей, провідних мотивів та інтересів, прагнень, потреб. Мета гуманітаризації доповнити, збагатити, облагородити технічні спеціальності, використовуючи філософські знання «як інструмент формування світоглядних орієнтирів майбутньої людини, здатної забезпечити виживання цивілізації та людства» [10].

Як бачимо, простежується тенденція до орієнтації освіти на інтеграцію природничих та гуманітарних дисциплін, на фахівця з широкою освітою. Однак, на цьому шляху є багато труднощів і, перш за все, складність виявлення зв'язків, точок дотику гуманітарних дисциплін зі специфікою технічної освіти, що знижує інтерес здобувачів до таких дисциплін та переводить їх до переліку «неважливих», або і зовсім непотрібних.

Треба розуміти, що гуманітаризація освіти є не просто процесом засвоєння знань про людину, вона відіграє важливу людиноутворючу роль, тобто перетворює знання про людину в гуманітарні технології, що допомагають визначити подальшу лінію життя з позиції людського виміру набутих знань. Сутність гуманітаризації, перш за все, у формуванні культури мислення, творчих здібностей здобувача на основі глибокого розуміння історії культури та цивілізації, всього культурного спадку. Це передбачає побудову освітнього процесу на ґрунті загальнолюдських цінностей, цінностей життя, вільного розвитку особистості, поваги до ней. Тому гуманітаризація вузівської освіти все частіше розглядається як умова збереження культури.

Сьогодні перед українськими вузами стоїть завдання реалізації безперервної розвиваючої освіти, яка відповідаючи країнім світовим стандартам, враховувала б соціокультурні особливості країни та світового інформаційно-освітнього простору. Вирішення цього завдання можливе лише за умови синтезу гуманітарних та природничих галузей наукового знання, взаємопроникнення гуманітарних і спеціальних аспектів вузівської підготовки, створення такого культурно-освітнього простору, в якому освічена людина є не сумаю компетенцій, а є носієм людських цінностей, не лише спеціалістом, що володіє певним обсягом науково-технічних знань, але й носієм гуманітарної культури.

Перед професорсько-викладацьким складом вищої школи стоїть непросте завдання – з одного боку, донести до кожного здобувача значущість та неоціненні можливості гуманітарних знань, які допоможуть у майбутній професійній діяльності грамотно сформулювати свої думки та адекватно аналізувати події навколошнього світу;

з іншого боку, викладач виступає як носій концептуального, методологічного знання, організатор навчання. Завдання викладача викласти матеріал через призму концепцій світової думки, виступаючи посередником між світовою думкою і підростаючим поколінням.

Гуманітаризація сучасної освіти - загальноосвітове явище, яке пояснюється трьома причинами: по-перше, гуманітаризація покликана забезпечити цивілізоване і розумне використання [11]. Новий підхід до університетської освіти має бути орієнтований на інтелектуальний, моральний та естетичний розвиток фахівця. При цьому важливо визначити домінантні сутнісні принципи єдиної системи гуманітарної освіти в системі технічної освіти, що дозволяють зберегти основи університетської освіти як утворення універсального компонента гуманітарного та природничого знання. Реалізація принципів єдиної гуманітарної освіти в умовах університету неможлива поза цілісним підходом до дослідження світу та людини на основі цілісної картини світу. Цього можна досягти лише за допомогою інтеграції та взаємодії гуманітарних, природничо-технічних дисциплін.

Можна зробити висновок, що, зміст гуманітарної сучасної освіти - це не тільки гуманітарні науки, покликані розкривати закони суспільного розвитку, розробляти соціальні норми, установки, а й знання про суспільство, вміння та навички соціальної взаємодії, знання, що дають можливість функціонувати в умовах громадянського суспільства і високотехнологізованого світу. Процес гуманітаризації покликаний забезпечити в університеті загальногуманітарну сучасну освіту через створення комфорtnого гуманітарного середовища, через гуманітарну спрямованість усіх дисциплін (гуманітарних, природничих, технічних), через викладання власне гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Molokova T. Humanitarianization of technical knowledge: calls and current approaches /Conference: International Scientific Conference on the Philosophy of Education, Law and Science in the Age of Globalization. - 2020, c. 12-19.
2. Melvin Cantarero The urgent revaluation of humanities for the humanization of higher education La urgente revalorización de las humanidades para la humanización de la educación superior/ INNOVARE Revista de Ciencia y Tecnología, Vol. 9, No. 2, 2020 c. 125-129 (125)
3. Zatrophkova M., Katrenychk I. Humanizacia technickeho vzdelavania/ Aktuálne problémy podnikovej sféry. – 2023, № 4, c. 33-37.
4. Там же, с. 35.
5. Андрощук І. Сучасні тенденції розвитку системи вищої освіти України/ Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у професійній підготовці: Методика Теорія Досвід.- № 70, 2023.
6. Данілова О.В. Особливості формування загальнокультурних компетентностей у студентів ВНЗ засобами міжпредметної інтеграції SHS Web of Conferences 50, 2021. – с. 1-5
7. Євсович Р. Дослідження гуманітаційних трансформацій системи вищої освіти України кінця ХХ – початку ХХІ століття (1985-2012 рр.). – Рівне, 2021. – 222 с.

8. Горбатенко В. Гуманізація суспільства як пріоритет модернізації гуманітарної політики України /Правова держава, - 2024. Вип. 35. С. 734-746 URL: <http://jnas.nbu.edu.ua/article/UJRN-0001517894>
9. Аберсек Б. Трансформація освіти: від дегуманізації до регуманізації суспільства/ Мат-ли 5-ї Міжнародного Балтійського симпозіуму з науково-технічної освіти. – 2023
10. Берегова Г. та ін. Європейське майбутнє: філософсько-освітні дослідження: Огляд Міжнародної науково-практичної конференції «Європейське майбутнє: філософсько-освітні дослідження», / Збірник наукових праць (частина 2). - Херсон: вид-во ФОП Вишеміський В. С.- 2024. – С. 133-138
11. Круглик О. Питання співвідношення гуманізації, гуманітаризації та математичного моделювання в інженерній освіті/ М-ли науково-екологічного форуму «Сталий розвиток промислового регіону»- Х.: НТУ ХПІ, 2024.

## **SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**

Sagyndykova Aliya Galymzhankzy

Caspian University of technology and engineering named after Sh. Yessenov  
(Aktau, Kazakhstan)

### **FLIPPED CLASSROOM MODEL FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS: A CASE STUDY**

**Abstract.** The flipped classroom model has gained popularity in recent years as an effective instructional approach, particularly in language education. This case study examines the implementation of the flipped classroom model in an English as a Foreign Language (EFL) setting at a university in Kazakhstan. The study explores student engagement, academic performance, and perceptions of flipped learning. The findings suggest that the model enhances learner autonomy, improves speaking and listening skills, and increases motivation. However, challenges such as technological barriers and the need for teacher training must be addressed for successful implementation.

**Keywords:** Flipped Classroom, English Language Learners, EFL, Active Learning, Kazakhstan

#### **Introduction**

Traditional classroom instruction has long dominated English language teaching, with teachers delivering lectures and students completing practice activities in class. However, with advancements in technology and the increasing demand for student-centered learning, innovative pedagogical models such as the flipped classroom have emerged. This study investigates how the flipped classroom model affects English language learners (ELLs) in a university setting, analyzing its impact on student engagement and learning outcomes.

The flipped classroom reverses the traditional teaching method by delivering instructional content outside the classroom—typically through video lectures or online resources—while classroom time is dedicated to discussions, group work, and practical applications. This model is particularly beneficial for language learning, as it allows students to practice listening, speaking, reading, and writing in an interactive environment.

#### *Literature Review*

##### *Theoretical Foundations of the Flipped Classroom*

The flipped classroom model is rooted in constructivist learning theory, which emphasizes active student participation in knowledge construction. Bloom's Taxonomy suggests that lower-order cognitive skills (such as remembering and understanding) should be developed outside of class, while higher-order skills (such as applying, analyzing, and creating) should be practiced during classroom activities.

##### *Flipped Learning in EFL Contexts*

Several studies have explored the effectiveness of flipped classrooms in EFL settings. Research indicates that this model enhances student motivation (Hung, 2015), fosters self-

directed learning (Bergmann & Sams, 2012), and improves language proficiency (Zhai et al., 2017). However, challenges such as lack of internet access, resistance to new learning models, and insufficient teacher training remain barriers to widespread adoption.

### *Challenges of Implementing the Flipped Classroom Method and Their Solutions*

The flipped classroom model is an effective teaching method, but its implementation may come with certain challenges. Both teachers and students need time to adapt to this system. Below are some common challenges and ways to overcome them.

#### 1. Low Student Responsibility

Some students may not complete their homework (watching videos, reading materials in advance), which affects their participation in class.

##### Solutions:

- Introduce short online quizzes or discussion questions to track homework completion.
- Explain the importance of the flipped classroom method and how it is more effective than traditional teaching.
- Motivate students by rewarding active participation with praise or extra points.

#### 2. Lack of Digital Literacy

Some students and teachers may struggle with using new technologies effectively.

##### Solutions:

- Provide a brief guide on how to use platforms like Google Classroom, Moodle, or Edmodo before starting the course.
- Organize training sessions to improve teachers' digital skills.
- Start with simple tools (e.g., YouTube or Telegram for sharing materials) and gradually transition to more advanced systems.

#### 3. Increased Workload for Teachers

This method requires teachers to create videos, prepare materials in advance, and monitor students' online activities.

##### Solutions:

- Use ready-made online resources (Khan Academy, Coursera, TED-Ed).
- Prepare video materials and assignments once and update them annually.
- Collaborate with colleagues and share teaching materials on similar topics.

### **Conclusion**

This study demonstrates that the flipped classroom model enhances student engagement, language proficiency, and motivation among English language learners. However, infrastructure support, teacher training, and student preparedness are essential for successful implementation. Future research should explore longitudinal effects of flipped learning and examine its impact on different proficiency levels.

### **REFERENCES**

1. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. ISTE.

2. Hung, H.-T. (2015). Flipping the Classroom for English Language Learners: A Study of Learning Performance and Perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 28(1), 81-96.
3. Zhai, X., Gu, J., Liu, H., Liang, J., & Tsai, C. C. (2017). An Experiential Learning Perspective on Students' Satisfaction Model in a Flipped Classroom Context. *Educational Technology & Society*, 20(1), 198-210.

## SECTION: SCIENCE OF LAW

УДК 342

Мамедов Махир Амин оглы  
старший преподаватель  
Азербайджанский Государственный Аграрный Университет  
(Гянджа, Азербайджан)

### НЕЗЫБЛЕМОСТЬ СУВЕРЕНИТЕТА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Аннотация.** Современные ценности конституционализма в Азербайджане имеют исторические корни. Первая демократическая республика на мусульманском Востоке, созданная в Азербайджане в 1918 году, децентрализовала государственную власть и привнесла либеральные ценности в правовую систему страны.

**Ключевые слова:** Азербайджанская Республика, Гейдар Алиев, Конституция Азербайджанской Республики.

Mamedov Mahir Amin  
senior lecturer  
Azerbaijan State Agrarian University  
(Ganja, Azerbaijan)

### INVIOABILITY OF SOVEREIGNTY OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract.** Every year on November 12, Azerbaijan celebrates a state holiday of exceptional importance - Constitution Day of the Republic of Azerbaijan. Thirty years ago, in 1995, the fundamental law of an independent sovereign state, the Constitution of Azerbaijan, was adopted through a general people's referendum, which became the guarantor of an independent democratic legal society.

**Keywords:** Republic of Azerbaijan, Heydar Aliyev, Constitution of the Republic of Azerbaijan.

В период Азербайджанской Демократической Республики (далее - АДР) хотя и не была принята Конституция, парламенту удалось принять множество законодательных актов конституционного характера. Основной ценностью демократических реформ стало провозглашение в правовой системе принципа разделения властей. Закон АДР «О несовместимости должностей» принятый 25 января 1919 года, содержал основные условия разделения властей, предусматривал полное разделение исполнительной власти от законодательной. В соответствии с этим Законом депутаты Парламента АДР не могли исполнять функции государственных служащих, за исключением должности министра. Закон «О гражданстве Азербайджана» от 11 августа 1919 года установил единое

гражданство для всех постоянно проживающих на территории Азербайджана и лиц, родившихся от граждан Азербайджана. С целью обеспечения политических прав граждан Азербайджана 30 октября 1919 года был принят «Устав о печати», который предоставил свободу средствам массовой информации. В период АДР впервые не только в Азербайджане, но и в целом на Востоке женщинам было предоставлено избирательное право. [2]

В советский период в Азербайджанской ССР были приняты 4 конституции. Они практически дублировали конституции СССР. Носили формальный характер и не имели прямого действия на правоприменительную практику. После развода союза и без того несущие формальный характер конституции бывших союзных республик утеряли всякое влияние на общественную жизнь. В Азербайджане последняя советская Конституция была принята в 1978 году и по существу отражала в себе положения Союзной Конституции 1977 года.

С начала 1990-х годов правовая система Азербайджана переживает коренную трансформацию. Общие направления реформ такие же, как и на всем постсоциалистическом пространстве: идеологический и политический плюрализм, социально ориентированная рыночная экономика, расширение прав и свобод личности и укрепление их гарантий. Одновременно правовая система Азербайджана стала приобретать индивидуальность, хотя ее базовые принципы, структура и юридическая техника по прежнему сходна с постсоветскими странами.

Декларация Верховного Совета «О восстановлении государственной независимости Азербайджанской Республики», принятая 30 августа 1991 года, положило начало формированию независимой правовой системы. Однако сохранение независимости, создание независимой правовой системы, формирование независимых институтов власти является более сложным процессом. [3]

В 90-х годах формирование конституционных институтов усложнялось по причине неопытности в управлении государством партии Народного Фронта с одной стороны, армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе с другой стороны. Под угрозой находилась сама независимость государства. Было под сомнением даже обеспечение Конституционного Акта «О государственной независимости», принятого Верховным Советом Азербайджанской Республики 18 октября 1991 году и временно заменяющего функции Основного Закона.

Следует отметить, что конституционные отношения тесно связаны с политическими отношениями. Для урегулирования конституционных отношений требовалась воля общественных сил, которые реально представляли себе идеологию и ценности конституционализма. Власть должна была перейти на эффективный рабочий режим, укрепиться, а право должно быть защищенным. В такой кризисной ситуации народ выразил свою политическую волю. В 1993 году профессиональный политик, общественно-политический деятель Гейдар Алиев был избран председателем Верховного Совета.

Одним из первых мероприятий по укреплению основ конституционного строя была попытка принятия Основного Закона. Решением Милли Меджлиса Азербайджанской Республики от 6 декабря 1993 года было закреплено намерение

подготовки проекта Конституции Азербайджанской Республики. Но созданная временная комиссия не смогла выполнить свою задачу. В этот период Азербайджан переживал сложные, тяжелые дни. В 1993-1995 годах было предотвращено несколько попыток государственного переворота. Нагорно-Карабахский конфликт разрастался, углублялись социальные проблемы.

Усилиями Гейдара Алиева конфликт был приостановлен. Государственная власть нацелилась на экономическое и политическое укрепление страны. Это в свою очередь гарантировало сохранение независимости, способствовало установлению и развитию конституционных отношений. Однако для сохранения независимости нужна была безупречно организованная власть, опирающаяся на демократические, правовые принципы.

Развитие мирового конституционализма показывает, что одной из первых мер в формировании справедливой, современной, сильной, стабильной власти является создание «общественного договора». Сторонники либеральной теории под понятием «общественный договор» подразумевают Основной Закон. Именно на создание новой, современной Конституции были направлены усилия общественности Азербайджана.

2 мая в 1995 года решением Милли Меджлиса был утвержден состав Комиссии по подготовке проекта новой Конституции. В состав комиссии вошли известные общественно-политические деятели, ученые, профессиональные юристы. Председателем Комиссии был избран Гейдар Алиев. За очень короткий срок был изучен и проанализирован опыт конституционного строительства развитых стран. Затем готовый проект был представлен на общественное обсуждение. На референдуме 12 ноября 1995 года общенародным голосованием была принята Конституция. [1]

После принятия новой Конституции активный процесс конституционализации способствовал повышению актуальности конституционных реформ. Однако, учитывая, что Конституция Азербайджанской Республики предусматривает жесткий механизм изменений (только путем референдума) в ее текст, конституционно-правовые реформы откладывались. Лишь в 2002 году с целью улучшения механизма защиты прав и свобод человека и гражданина были вынесены на референдум 24 изменения и дополнения. Важным изменением для правовой системы стало предоставление права каждому индивидуально обращаться в Конституционный Суд с целью восстановления своих нарушенных прав и свобод.

В отличие от изменений, дополнения в текст Конституции Азербайджанской Республики осуществляются посредством конституционных законов. Конституционные законы, по сути, дополняют Основной Закон. Пункт 5 статьи 156 Конституции указывает, что «Конституционные законы являются неотъемлемой частью Конституции Азербайджанской Республики». [4]

С целью усиления контроля за исполнительной властью 24 декабря 2002 года был принят Конституционный закон «О дополнительных гарантиях права решения вопроса о доверии Милли Меджлиса Азербайджанской Республики Кабинету Министров Азербайджанской Республики». Для укрепления гарантий и защиты прав и свобод человека и гражданина были приняты конституционные законы: 28 декабря 2001 года «Об уполномоченном по правам человека (Омбудсмене) Азербайджанской Республики»

и 24 декабря 2002 года «О регулировании осуществления прав и свобод человека в Азербайджанской Республике». [7]

В современной Конституции Азербайджана нашли свое отражение классические идеи конституционализма: приоритетность прав и свобод человека; политический плюрализм; разделение властей; институт конституционного надзора и др. Конституция, будучи «общественным договором», определила отношения между государством, обществом и индивидуумом, закрепила приоритетность прав человека. Статья 12 Конституции гласит, что «обеспечение прав и свобод человека и гражданина - высшая цель государства».

В Конституции отображен принцип разделение властей. Конституционный механизм позволяет осуществлять взаимный контроль между ветвями власти. Этот механизм по ограничению власти в первую очередь служит средством защиты прав человека. Статья 7 Конституции Азербайджанской Республики определяет, что различные ветви власти должны взаимодействовать друг с другом, и в пределах своих полномочий они независимы. Законодательная власть принадлежит Милли Меджлису, исполнительная - Президенту Республики, судебную власть осуществляют суды Азербайджана. Этот современный принцип организации власти – незыблемая основа государственности и демократической структуры общества.

Наряду с установлением правовой свободы индивида Конституция Азербайджанской Республики определяет систему и структуру государственной власти и органов местного самоуправления. Так же как и во всех демократических конституциях в Конституции Азербайджана конституционные формулировки о государственной власти немногословны. Статья 1 Конституции определяет, что «в Азербайджанской Республике единственным источником государственной власти является народ Азербайджана». Третий раздел Конституции, устанавливающий систему государственной власти, на первый план выдвигает представительную, законодательную власть парламента. [6]

Конституция наряду с верховенством в правовой системе служит общим ориентиром в моделировании конституционных положений в правоприменительной практике. Конституция - общественный, юридический договор между обществом и государством. В качестве правового механизма Конституция поддерживается целой системой правовых и государственных институтов, конституционной правоприменительной практикой, общественным правосознанием и конституционной культурой. Ценность Конституции заключается в ее справедливости распределения социальных интересов, в определении правовой свободы личности и сдерживания государственной власти, а также в верховенстве и императивности для правовой системы.

Моделирование в правовой практике конституционных норм и принципов сложный процесс, основанный на принципе «централизации» и «автономности» конституционных положений. Конституционные положения выступают центральной точкой отсчета в деятельности государственной власти и нуждаются в едином подходе (автономности) их толкования. Поэтому для эффективного функционирования правовой

системы, необходимы знания и применения конституционных принципов законодателем, судами, органами исполнительной власти. [5]

На современном этапе развития Азербайджанской государственности конституционализм приобретает определенную научность и практическую ценность. Конституционализм как перманентно развивающаяся динамическая система наряду с приобретением правовой оболочки, значительно влияет на формирование правового сознания населения. Посредством развития верховенства конституционализма публичные институты власти становятся доступны гражданам, постепенно исчезает правовой нигилизм, а конституционные положения приобретают живую динамику. Такое взаимоотношение общества и государства обеспечивает участие народа в управлении государством и актуализирует конституционные институты. В конечном счете, вся правовая система, построенная на конституционных ценностях, служит становлению гражданского общества, гарантиям прав и свобод человека и гражданина, обеспечению стабильности конституционного строя и государственной независимости.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası
2. Naxçıvan Muxtar Respublikasının Konstitusiyası
3. Əsgərov Z., Nəsimov E., İsmayılov M. Azərbaycan
4. Respublikasının Konstitusiyası və hüququnun əsasları. Dörslik, Bakı, 2005.
5. Cəfərov İ. Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının şəhri. Bakı, "Hüquq ədəbiyyatı", 2004.
6. Xəlilov Y.F. Hüquq: mülahizə və təkliflər. Bakı, "Nurlan", 2005.
7. Xəlilov Y.F. Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının preamblesi və ümumi müddəələrinin şəhri. Bakı, "Qanun", 2007.



## POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodianyi

ISSUE 1(75)

Founder: «iScience» Sp. z o. o.,  
NIP 5272815428

Subscribe to print 04/04/2025. Format 60x90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by «iScience» Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.eu>



ISBN 978-83-949403-3-1

A standard linear barcode is positioned below the ISBN number, used for physical book identification and tracking.

9 788394 940331