iScience® Poland

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 4(74)

Warsaw
2025

iScience® Poland

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 4(74)

April 2025

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
26-27 April 2025

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (26-27 April, 2025) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2025 - 97 p.

Editorial board:
Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan
Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher
Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły
Yesbosi'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university
Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent
Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor
Nazmiya Muslihiddinovna Mukhitdinova, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan
Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Marina Berdina, PhD
Hurshida Ustadjalilova, PhD
Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering
Juraeva Sarvinoz Boboqulovna, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)
Oleh Vodianyi, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казақша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 26-27 April, 2025.

Conference proceedings are recomanded for scientits and teachers in higher education esteblishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.
The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2025
© Authors, 2025

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ARCHITECTURE

Нурмагамбетова Алина Нурлановна,
Оралбай Аягүл Мұхтарқызы (Астана, Казахстан)
ИНТЕГРАЦИЯ БИОФИЛЬНОГО ДИЗАЙНА В АДАПТИВНУЮ АРХИТЕКТУРНУЮ СРЕДУ 5

SECTION: ART STUDIES

Белесарова Бакыт Бахтияровна,
Садвакасов Уалихан Жасуланулы (Астана, Казахстан)
ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО 9

SECTION: ECONOMICS

Alibekova Ainura Talgatovna, Spanov Magbat Uarysbekovich (Almaty, Kazakhstan)
SOCIO-ECONOMIC VARIABLES AND THEIR IMPACT ON POVERTY 15

SECTION: HISTORY SCIENCE

Сембиева Ш.Б., Мусаева С.Т. (Шымкент, Казахстан)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ В ТУРКЕСТАНСКИЙ КРАЙ А.Н. КРАСНОВА И А. ИВАНОВСКОГО 24

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Бугаевский Константин Анатольевич (Новая Каховка, Украина)
НЕФРОЛОГИЯ, УРОЛОГИЯ, ВРАЧИ-НЕФРОЛОГИ И УРОЛОГИ, ПОЧКИ И МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА В ОТРАЖЕНИИ РЯДА СРЕДСТВ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ 27

SECTION: PEDAGOGY

Мусабекова Г.Т. (Шымкент, Казахстан)
О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 59
Сагидулла Назигат, Мусабекова Г.Т. (Шымкент, Казахстан)
ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХ ЧТЕНИЮ 65
Сыздыкова Аружан, Мусабекова Г.Т. (Шымкент, Казахстан)
КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 70
Тагашева Гулзинат, Мусабекова Г.Т. (Шымкент, Казахстан)
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ 76

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Саматова Сымбат Саматқызы,
Оразбаев Батырбай Бидайбекович (Атырау, Қазақстан)
ГАЗ ТАСЫМАЛЫН АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ АРҚЫЛЫ ТИІМДІ ҚАДАҒАЛАУ ЖӘНЕ САПАНЫ БАСҚАРУ 82
Смагулова Эльмира Маликовна,
Құлмағанбет Нұрасыл Жомартбекұлы (Астана, Қазақстан)
ТҰРҒЫН ЖӘНЕ ӘКІМШІЛІК ҒИМАРАТТАРДЫҢ ЖЫЛУ ЖҮЙЕЛЕРІНДЕГІ ТЕМПЕРАТУРАНЫ РЕТТЕУДІ АВТОМАТТАНДЫРУ 86

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Мажикенова Жаныл Уалиевна, Тубажанов Ермек Махмутович (Алматы, Казахстан)
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 91

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SECTION: ARCHITECTURE

УДК 72.01

Нурмагамбетова Алина Нурлановна
магистрант,
Оралбай Аягүл Мұхтарқызы
магистрант
НАО Казахский агротехнический исследовательский университет
им. С. Сейфуллина
(Астана, Казахстан)

ИНТЕГРАЦИЯ БИОФИЛЬНОГО ДИЗАЙНА В АДАПТИВНУЮ АРХИТЕКТУРНУЮ СРЕДУ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию возможности интеграции биофильного дизайна в адаптивную архитектурную среду. Основное внимание уделяется тому, как такие решения способствуют повышению уровня жизни пользователей, включая людей с ограниченными возможностями, а также достижению устойчивости и энергетической эффективности. Представлены основные концепции биофильного дизайна, ключевые технологии адаптивной архитектурной среды и их взаимосвязь. Рассматриваются примеры современных архитектурных объектов, а также даются рекомендации для применения концепции в городской среде и жилых пространствах.*

Ключевые слова: *биофильный дизайн, адаптивная архитектурная среда, инклюзивный дизайн, устойчивое развитие, городской ландшафт, экологические технологии.*

Nurmagambetova Alina Nurlanovna
Master's student,
Oralbai Ayagul Mukhtarkyzy
Master's student
S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University
(Astana, Kazakhstan)

INTEGRATION OF BIOPHILIC DESIGN INTO THE ADAPTIVE ARCHITECTURAL ENVIRONMENT

Abstract. *This article explores the potential for integrating biophilic design into adaptive architectural environments. The main focus is on how such solutions enhance the quality of life for users, including individuals with disabilities, while also contributing to sustainability and energy efficiency. The paper presents the fundamental concepts of biophilic design, key technologies of adaptive architectural environments, and their interrelation.*

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Examples of contemporary architectural projects are discussed, along with recommendations for applying the concept in urban settings and residential spaces.

Keywords: *biophilic design, adaptive architectural environment, inclusive design, sustainable development, urban landscape, ecological technologies.*

Введение

Современная архитектура сталкивается с рядом глобальных вызовов, таких как урбанизация, изменение климата, потребность в устойчивых и доступных зданиях и инфраструктуре. В условиях быстрого роста городов и ускоренного изменения природных условий необходимо искать новые подходы к проектированию зданий и пространств. Одним из наиболее перспективных и эффективных решений является интеграция биофильного дизайна в адаптивные архитектурные среды.

Биофильный дизайн основывается на принципе восстановления связи между человеком и природой, который был утрачено в процессе урбанизации. Исследования показывают, что присутствие элементов природы в архитектурных пространствах оказывает позитивное воздействие на здоровье, настроение и продуктивность людей. Зеленые зоны, использование натуральных материалов, оптимизация природного освещения и вентиляции – все эти элементы помогают создать гармоничное и благоприятное окружение для человека. Биофильный дизайн не ограничивается только визуальными аспектами, но также включает в себя создание пространств, которые стимулируют все органы чувств: звуки природы, запахи растений, текстуры природных материалов [Лебедева, И. В. (2016)].

Адаптивная архитектурная среда, в свою очередь, представляет собой концепцию, которая позволяет проектировать здания и пространства, способные изменяться и подстраиваться под изменяющиеся потребности пользователей. Это может быть как физическая модификация внутреннего пространства, так и использование технологий для мониторинга и управления окружающей средой. Например, стены, которые могут менять свою форму в зависимости от времени суток или сезона, или системы, которые регулируют уровень освещенности и температуры для обеспечения комфортных условий. Такая гибкость и способность адаптироваться к различным ситуациям делает здания более устойчивыми и долговечными, а также способствуют экономии ресурсов и снижению экологического воздействия.

Интеграция биофильного дизайна в адаптивную архитектурную среду создает уникальную возможность для проектирования пространств, которые не только поддерживают физическое и эмоциональное благополучие людей, но и адаптируются к изменениям внешней среды и индивидуальным потребностям. Эти концепции могут взаимодействовать на разных уровнях: от улучшения внутреннего климата и качества воздуха до создания пространств, которые способствуют социальной активности и общению [Бекман, В. М. (2016)].

Таким образом, объединение биофильного дизайна и адаптивной архитектурной среды является важным шагом в создании более комфортных, функциональных и экологически устойчивых пространств, которые могут отвечать вызовам современности.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

В будущем такая архитектура сможет значительно повысить качество жизни в городах, обеспечив баланс между потребностями человека и природой.

Цель исследования

Изучение возможностей интеграции биофильного дизайна в адаптивные архитектурные среды для создания инклюзивных, экологически устойчивых пространств, которые учитывают физические, эмоциональные и социальные потребности пользователей.

Методы исследования

1. Анализ литературы: изучение публикаций, посвященных биофильному дизайну, адаптивной архитектуре и инклюзивным пространствам.

2. Опрос и интервью: сбор данных от архитекторов, урбанистов и пользователей таких пространств.

Основная часть

Биофильный дизайн — это подход в архитектуре и дизайне, который направлен на восстановление утраченной связи человека с природой. Он включает в себя использование элементов природы, таких как растения, вода, естественное освещение, а также экологически чистые материалы. Основные компоненты биофильного дизайна:

1. Естественные материалы: использование дерева, бамбука, камня и других природных материалов в отделке и строительстве.

2. Живая зелень: вертикальные сады, крыши с растительностью, растения внутри помещений, создающие естественную среду для человека.

3. Водные элементы: фонтаны, бассейны, системы сбора дождевой воды, которые не только украшают пространство, но и служат экологическими решениями.

4. Естественное освещение: использование панорамных окон, световых туннелей и других решений для максимального использования солнечного света.

Преимущества биофильного дизайна это улучшение психоэмоционального состояния присутствие природных элементов способствует расслаблению и улучшению настроения. Также снижение уровня стресса исследования показывают, что природа помогает уменьшить уровень стресса и тревожности. Повышение концентрации и продуктивности наличие зелени и натуральных материалов улучшает внимание и работоспособность.

Адаптивная архитектурная среда включает использование технологий и конструктивных решений, которые позволяют пространствам изменяться в зависимости от потребностей пользователей и внешней среды. Принципы адаптивной архитектурной среды:

1. Гибкость использование трансформируемых элементов, таких как модульная мебель, перегородки, которые могут менять свою форму и назначение в зависимости от ситуации.

2. Реактивность применение фасадов, которые изменяют свою форму или цвет в зависимости от погодных условий или времени суток.

3. Инклюзивность создание пространств, доступных для людей с ограниченными возможностями. Это включает в себя элементы универсального дизайна, такие как лифты, пандусы, специальные санитарные узлы.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Биофильный дизайн в адаптивной архитектурной среде. Интеграция биофильного дизайна в адаптивную архитектурную среду создает новые возможности для устойчивого и комфортного проектирования. Эти подходы не только способствуют улучшению качества жизни, но и обеспечивают гибкость и приспособляемость пространства.

1. Зеленая инфраструктура - вертикальные сады, которые не только эстетически украшают пространство, но и служат естественной изоляцией от шума и загрязнений.

2. Динамичные элементы - подвижные модули с растительностью, которые можно перемещать в зависимости от времени года или других факторов.

3. Интерактивные технологии - системы, которые позволяют пользователям управлять уровнем освещенности, влажности, а также доступом к природным элементам в помещении.

Интеграция биофильного дизайна в адаптивную архитектуруную среду открывает новые горизонты для создания устойчивых и комфортных пространств, которые не только соответствуют экологическим стандартам, но и положительно влияют на благополучие их пользователей [Беляев, В. И. (2018)].

Заключение

Интеграция биофильного дизайна и адаптивной архитектурной среды является важным шагом в направлении устойчивого и комфортного развития городских пространств. Современные технологии, а также новые методы проектирования, позволяют эффективно сочетать природные элементы с урбанистической средой, что способствует улучшению качества жизни и здоровья горожан. Биофильный дизайн, включает использование растительности, природных материалов и экологически чистых технологий, способствует снижению стресса, повышению работоспособности и общего благополучия.

Для того чтобы эти подходы были успешно реализованы, необходимо продолжать междисциплинарные исследования, сочетая опыт архитекторов, дизайнера, биологов, экологов и инженеров. Важно не только внедрять инновационные решения, но и активно обмениваться опытом между странами и городами, перенимая лучшие практики и адаптируя их под местные условия. Долгосрочные исследования и пилотные проекты помогут убедиться в эффективности и устойчивости этих решений, что обеспечит устойчивое развитие городской среды и повысит качество жизни в городах по всему миру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лебедева, И. В. (2016). Биофильный дизайн в современной архитектуре. М.: Архитектурное издательство.
2. Бекман, В. М. (2016). "Биофильный дизайн как основа создания экологически устойчивых городских пространств". Журнал архитектуры и строительства, 3(54), 26-32.
3. Беляев, В. И. (2018). "Город как экосистема: Принципы и методы устойчивого градостроительства в СНГ". Городское развитие и экология, 2(29), 134-140.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SECTION: ART STUDIES

УДК 067.05

Белесарова Бакыт Бахтияровна
Научный руководитель, Магистр дизайна, ст.преп.,
Садвакасов Уалихан Жасуланулы
Дипломник 5 курса по ОП «6В02120- Графический дизайн»
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
(Астана, Казахстан)

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО

Аннотация. *Данная статья направлена на разработку концепции и прототипа интерактивного приложения для создания визуальных портфолио, которое позволит пользователям эффективно презентовать свои работы и достижения с учетом современных тенденций в области дизайна и психологии восприятия визуальной информации. Актуальность исследования обусловлена растущей потребностью в персонализированных цифровых решениях для профессиональной само презентации, отвечающих принципам интуитивности и мультимедийности.*

Ключевые слова: *интерактивное приложение, визуальное портфолио, цифровое портфолио, пользовательский интерфейс (UI), пользовательский опыт (UX), проектирование интерфейсов, веб-дизайн, мобильное приложение.*

Belessarova Bakyt Bakhtiyarovna
Master of Design, Senior Lecturer, Academic Advisor,
Sadvakasov Ualikhan Zhasulanuly
L.N. Gumilyov Eurasian National University
(Astana, Kazakhstan)

Abstract*. This article focuses on the development of a concept and prototype for an interactive application designed to create visual portfolios. The application aims to enable users to effectively present their work and achievements, taking into account modern trends in design and the psychology of visual perception. The relevance of the study is driven by the growing demand for personalized digital solutions for professional self-presentation that adhere to the principles of intuitiveness and multimedia integration.*

Keywords*: interactive application, visual portfolio, digital portfolio, user interface (UI), user experience (UX), interface design, web design, mobile application.*

Современное профессиональное пространство предъявляет повышенные

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

требования к способам самопрезентации специалистов различных областей. Визуальное портфолио выступает ключевым инструментом демонстрации профессиональных достижений, компетенций и творческого потенциала. В условиях цифровизации особую актуальность приобретает разработка интерактивных приложений, позволяющих создавать многомерные портфолио с расширенными функциональными возможностями.

Данная статья направлена на разработку концепции и прототипа интерактивного приложения для создания визуальных портфолио, которое позволит пользователям эффективно презентовать свои работы и достижения с учетом современных тенденций в области дизайна и психологии восприятия визуальной информации. Актуальность исследования обусловлена растущей потребностью в персонализированных цифровых решениях для профессиональной самопрезентации, отвечающих принципам интуитивности и мультимедийности. [1]

Концепция портфолио как способа демонстрации профессиональных достижений имеет долгую историю, корни которой уходят в эпоху Ренессанса (XIV–XVIII века). В этот период художники и скульпторы начали формировать персональные коллекции своих работ. Они использовались не только для демонстрации мастерства, но и как инструмент привлечения заказов, а также служили средством само рефлексии, позволяя авторам отслеживать свой творческий рост. В XIX веке портфолио стало неотъемлемой частью архитектурной и дизайнерской практики. Оно превратилось в каталог реализованных проектов и средство презентации навыков перед потенциальными клиентами. В этот период портфолио обрело более структурированную форму и стало использоваться как официальное подтверждение профессионального опыта. [2]

К концу XX века портфолио значительно изменилось, приобретая новую роль в образовательной среде. В 1980-1990-х годах оно стало не только инструментом презентации, но и средством оценки и обучения. В академической сфере портфолио начали использовать для фиксации образовательных достижений студентов, анализа их профессионального роста и развития навыков само рефлексии.

Развитие цифровых технологий в конце XX - начале XXI века оказало ключевое влияние на эволюцию портфолио. До этого момента оно представляло собой физические альбомы или папки с работами, что ограничивало его мобильность и доступность. Однако с 1990-х по 2010-е годы начался переход к электронным портфолио, которые открыли новые возможности благодаря мультимедийным форматам, дистанционному доступу и расширенным возможностям взаимодействия.

Современный этап развития портфолио (2010-2024 годы) характеризуется внедрением облачных технологий, интерактивных инструментов и персонализированных решений. Также на этом этапе усилилось влияние искусственного интеллекта, который позволяет адаптировать контент под конкретные запросы и задачи пользователей. В результате портфолио стало более гибким, интерактивным и функциональным, отражая современные требования к демонстрации профессиональных и академических достижений.

В этом исследовании использовался комплекс методологических подходов, направленных на всесторонний анализ проектирования пользовательских интерфейсов

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

и UX. Включены теоретические, эмпирические и проектные методы, обеспечивающие системный и практико- ориентированный подход. [3]

На этапе теоретического исследования использовались Анализ научной литературы – помог выявить ключевые концепции UX/UI-дизайна, актуальные тенденции и систематизировать представления о взаимодействии человека с интерфейсами. Корпоративный анализ платформ – позволил изучить функциональные особенности существующих решений, их преимущества и недостатки, что помогло определить наиболее эффективные подходы и выявить проблемные аспекты современных интерфейсов. Обобщение теоретических концепций – способствовало формированию целостного понимания методологических основ проектирования UX и определению факторов, влияющих на эффективность взаимодействия пользователя с интерфейсом. Для сбора данных и проверки теоретических выводов применялись:

Анкетирование пользователей – помогло выявить предпочтения, поведенческие паттерны и уровень удовлетворенности текущими UX- решениями. Анкета включала 22 вопроса закрытого и открытого типа.

Глубинные интервью с UX/UI-экспертами – позволили получить профессиональную оценку современных трендов, решений типовых задач и перспектив развития интерфейсов. UX-тестирование прототипа – помогло проверить применимость разработанных решений в условиях, приближенных к реальному использованию. Юзабилити-исследование – включало наблюдение за пользователями, выполняющими стандартизированные задачи, с последующим анализом удобства, продуктивности и удовлетворенности. На основе полученных данных применялись: Прототипирование – разработка интерфейсов в разных уровнях детализации (от low-fidelity до high-fidelity), что позволило тестировать и дорабатывать решения с учетом обратной связи.

Моделирование интерфейсов (Figma, Adobe illustrator) – использовалось для визуализации и структурирования пользовательского взаимодействия. [4]

Исследование проходило в три этапа с итеративным тестированием и доработкой решений. Использование разных методов позволило получить комплексное представление о проблеме и повысить достоверность результатов. Интеграция теоретических, эмпирических и проектных подходов помогла не только выявить существующие проблемы в UX- дизайне, но и предложить научно обоснованные решения. Цель данного анализа – выявить сильные и слабые стороны современных решений, определить тенденции их развития и сформировать требования для проектирования нового интерактивного приложения, учитывающего современные потребности пользователей.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

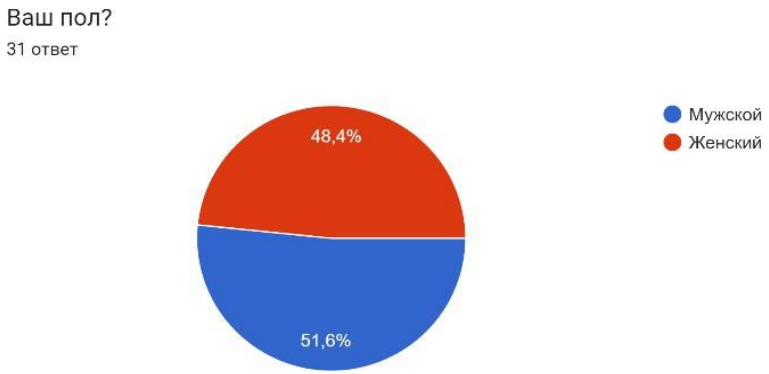


Рисунок 1- Проведенное исследование

Проведенное исследование показало, что основную часть потенциальных пользователей интерактивного приложения для создания визуального портфолио составляют молодые люди в возрасте 19-25 лет. Гендерное распределение характеризуется некоторым преобладанием мужской аудитории (58,3%) над женской (41,7%). Это соотношение может быть обусловлено спецификой профессиональных областей, в которых наиболее востребованы инструменты создания портфолио, в частности, IT- сфера, дизайн и инженерное дело, где традиционно выше доля мужчин (Рисунок 1).

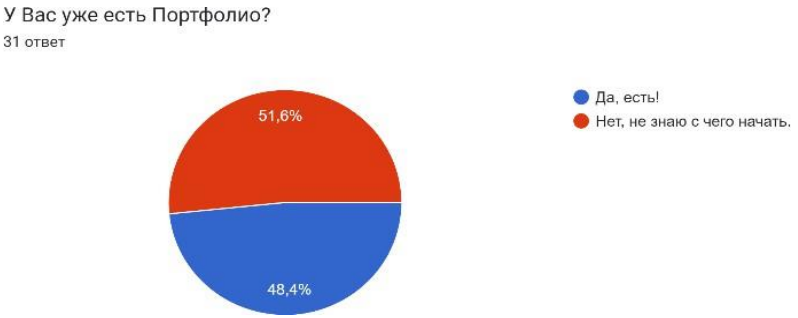


Рисунок 2- Проведенное исследование

Результаты анкетирования выявили критический пробел в профессиональной самопрезентации участников: значительное большинство респондентов (свыше 50%) указали на полное отсутствие портфолио и выразили неуверенность относительно начального этапа его создания. Этот факт свидетельствует о существенном барьере входа в данную область профессиональной деятельности.

Отсутствие базовых знаний и навыков по формированию портфолио становится препятствием для карьерного развития респондентов, ограничивая их возможности демонстрации профессиональных компетенций потенциальным работодателям. Анализ

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

ответов показал, что даже при понимании важности наличия портфолио, респонденты испытывают психологический дискомфорт и техническую неготовность к процессу его создания.

Данные результаты подчеркивают необходимость разработки специализированного программного решения с интуитивно понятным пользовательским интерфейсом. Такое решение должно включать не только технические возможности для создания портфолио, но и методическую поддержку в виде пошаговых инструкций, образцов заполнения разделов и адаптированных под различные профессиональные области шаблонов. Особое внимание следует уделить начальному этапу работы, предлагая пользователям четкую структуру действий, минимизирующую когнитивную нагрузку и устраняющую неопределенность в процессе создания первого портфолио (Рисунок 2).

Выводы исследования

Разработка интерактивного приложения для создания визуальных портфолио требует комплексного междисциплинарного подхода, объединяющего принципы UX/UI-дизайна, психологию восприятия и современные информационные технологии. В процессе исследования были выявлены ключевые факторы, определяющие успешность такого приложения. Прежде всего, это интуитивный интерфейс, обеспечивающий удобство и простоту использования. Гибкость настройки шаблонов играет не менее важную роль, позволяя пользователям адаптировать визуальное оформление под свои задачи и стиль. Также значимыми аспектами являются мультимедийность представления информации, интерактивность взаимодействия и наличие аналитических инструментов, которые позволяют анализировать эффективность представленных работ. [7]

Отдельное внимание следует уделить психологическим аспектам восприятия визуальной информации. Они оказывают прямое влияние на эффективность портфолио и должны учитываться на всех этапах проектирования интерфейса. Визуальная структура, цветовые сочетания, композиционные решения и динамика взаимодействия формируют пользовательский опыт, определяя уровень вовлеченности и восприятия информации. Современные технологические решения открывают новые возможности для трансформации традиционных портфолио в более динамичные и интерактивные форматы. Интеграция визуальной презентации с интерактивными элементами создает многомерный пользовательский опыт, который выходит за рамки статичных галерей работ. Это позволяет не только демонстрировать достижения, но и вовлекать аудиторию, превращая портфолио в инструмент активного взаимодействия. [8]

Разработанная в рамках исследования концептуальная модель и прототип приложения подтверждают возможность практической реализации инновационного инструмента для создания визуальных портфолио. Высокий уровень персонализации и адаптивности делает его перспективным решением для профессиональной самопрезентации в цифровой среде. В дальнейшем это исследование может послужить основой для разработки полнофункционального продукта, который будет соответствовать современным требованиям и ожиданиям пользователей.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Норман Д. Дизайн привычных вещей / А. Крылова. М.: Альпина Паблишер, 2020. - 416 с.
2. Круг С. Веб-юзабилити и здравый смысл / П. А. Орехова. - М.: Питер, 2021. - 224 с. [1]
3. Гаррет Д. Элементы опыта пользователя: фундамент UX-дизайна / К. Лебедевой. - М.: Бомбора, 2019. - 272 с. [2]
4. Гомбрих Э. История искусства / С. Муратова. - М.: Альпина Паблишер, 2020. - 688 с. [4]
5. Макгонигал Дж. Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир / О. Васильевой. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 464 с. [5]
6. Цихерман Г., Кантер Д. Геймификация в бизнесе: мотивация, обучение и вовлечение пользователей / А. Уколовой. — М.: Альпина Паблишер, 2019. - 288 с. [6]
7. Годболд А. Мастерство разработки UI в Unity / В. Климова. - М.: Питер, 2022. - 368 с. [7]
8. Сален К., Циммерман Э. Правила игры: основы игрового дизайна / А. Фокина. - СПб.: Питер, 2014. - 688 с. [8]

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SECTION: ECONOMICS

UDC 331. 331.5.024.5

Alibekova Ainura Talgatovna, Spanov Magbat Uarysbekovich
Al-Farabi Kazakh National University
Kenzhegali Sagadiev University of International Business
(Almaty, Kazakhstan)

SOCIO-ECONOMIC VARIABLES AND THEIR IMPACT ON POVERTY

Abstract. *This study analyzes the impact of various socio-economic factors on poverty levels and economic outcomes. In particular, it examines how the minimum wage, the share of wages in GDP and the index of real monetary income contribute to variations in the level of poverty in the economy. A multiple linear regression model is used to analyze the relationships between these independent variables and the dependent variable, which is the level of poverty. In addition, the study uses statistical tests, including t-tests and the variance inflation factor (VIF), to assess the significance of each independent variable. The results show that the minimum wage has a significant negative impact on the poverty level, which indicates that an increase in the minimum wage contributes to its reduction. The share of wages in GDP, on the contrary, demonstrates a positive impact on the level of poverty, which may indicate an inefficient distribution of income in the economy. The real money income index also has a positive impact on poverty, suggesting that income growth does not always lead to a reduction in poverty due to their uneven distribution. These results highlight the importance of developing economic and social policies aimed at reducing poverty by raising the minimum wage, improving the distribution of wages in GDP and reducing social inequality. Policies focused on the equitable distribution of income and the growth of the purchasing power of the least well-off segments of the population can significantly reduce poverty. For further research, it is recommended to consider additional factors such as education levels, regional differences, and labor market policies in order to deepen understanding of the causes and mechanisms affecting poverty in Kazakhstan.*

Keywords: *poverty, socio-economic factors, Minimum wage, Share of wages in GDP, Real monetary income index, economic policy, Kazakhstan.*

Introduction

Socio-economic inequality in modern society is a complex and multidimensional phenomenon, covering such key areas as living standards, resource allocation, access to education and income. One of the most acute manifestations of this inequality is poverty, which has a significant impact on economic development, social stability and the quality of life of the population. In the context of modern economic transformations, the problem of poverty remains relevant in both developed and developing countries, including Kazakhstan.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

The analysis of poverty as one of the forms of socio-economic inequality requires consideration of many factors that determine its level and dynamics. The most important aspects are access to economic opportunities, the level of income of the population and the effectiveness of government support measures. Among the indicators used to assess poverty are the minimum wage, the share of wages in GDP, as well as the index of real monetary income. These indicators provide a deeper understanding of the structural and macroeconomic conditions affecting socio-economic stratification.

Unequal income distribution, differences in access to economic resources and limited opportunities for social mobility are the main factors exacerbating the problem of poverty. As the researchers point out, elements such as the minimum wage, macroeconomic conditions and income growth rates have a significant impact on the well-being of society [8, c. 245; 5, c. 51]. At the same time, institutional and cultural barriers can contribute to deepening inequality.

For Kazakhstan, as a country with a transitional economy, the problem of poverty and social inequality is of particular importance. Over the past decades, economic reforms have led to an increase in incomes and an improvement in a number of social indicators. However, the persistent disparity in income distribution and access to economic resources continues to have an impact on poverty levels. Factors such as the minimum wage, the dynamics of real monetary incomes and structural changes in the labor market play a special role in this process.

The purpose of this study is to conduct a comprehensive analysis of the factors influencing the level of poverty in Kazakhstan. The study focuses on key indicators such as the Gini coefficient, the minimum wage, the real money income index and the share of wages in GDP. The use of regression analysis methods makes it possible to determine the degree of influence of these factors on the level of poverty and assess their statistical significance. It is expected that the results of the study will provide grounds for the development of effective government measures aimed at reducing poverty and reducing socio-economic inequality.

Literary review

Studies devoted to the analysis of the poverty level and the factors influencing its dynamics emphasize the importance of taking into account macroeconomic indicators such as the minimum wage, the share of wages in GDP, and the index of real monetary income. These aspects are central to research aimed at developing effective social and economic policies. Blau and Kahn highlight the key role of income inequality in increasing poverty. Their work demonstrates that raising the minimum wage and redistributing income through social programs contribute to reducing poverty, especially among vulnerable groups [2, c. 803].

Kabeer points out that the level of poverty is closely related to inequality, where access to resources and opportunities plays a crucial role in determining economic well-being [6, c. 34]. Piketty argues that the minimum wage is one of the most important tools aimed at reducing poverty and mitigating economic inequality. He emphasizes that countries with high minimum wages show lower levels of poverty and a more even distribution of income [8, c. 306]. This is confirmed in the works of Card and Krueger, who analyze the impact of the minimum wage on employment and income. Their results show that a moderate increase in the minimum wage has a positive effect on the incomes of low-paid workers without a significant impact on employment [3, c. 210].

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Gonzales et al. note that the share of wages in GDP reflects the degree of redistribution of economic resources between labor and capital. A high share of wages in GDP may be associated with sustainable economic development, but it may also indicate an inefficient allocation of resources if it is not accompanied by an increase in labor productivity. In this context, the work of ILO emphasizes that the balance between wages and other incomes is a key factor for maintaining social stability [10, c. 18].

Kuzmina's research shows that the real money income index reflects the purchasing power of the population and directly affects the level of poverty [5, c. 53]. However, as Sadiq and Syed note, even with rising real incomes, poverty may persist due to uneven distribution of resources and limited access of the poor to services and labor markets [9, c. 132].

Becker's theory of human capital links the level of poverty to differences in education, qualifications, and work experience [1, c. 11]. However, Goldin emphasizes that this approach does not sufficiently take into account the structural barriers and discrimination that prevent equal access to economic resources [4, c. 1100]. An alternative approach proposed by Doeringer and Piore focuses on the segmentation of the labor market, where the poor often find themselves in low-paid and unstable sectors of the economy.

For countries with economies in transition, such as Kazakhstan, a combination of macroeconomic reforms and social programs is a key factor in reducing poverty. The work of the OECD highlights that successful countries are implementing comprehensive measures aimed at increasing employment, improving access to education and health care, as well as supporting low-paid workers through raising the minimum wage and redistributing income [7, c. 88].

Modern research highlights the multifaceted nature of poverty and income inequality. The minimum wage, the share of wages in GDP and the real money income index are key economic indicators that need to be taken into account when developing policies aimed at reducing poverty. However, further research is needed to better understand the impact of social and institutional factors on the economic well-being of the population.

Methodology

The methodology of this study focuses on the analysis of the impact of various socio-economic factors on the level of poverty. To study these relationships, the method of multiple linear regression is used, which allows us to assess how various independent variables affect the dependent variable – the level of poverty. Such indicators as the minimum wage, the share of wages in GDP and the index of real monetary income are considered as independent variables.

The dependent variable is the poverty rate, expressed as a percentage. To assess the significance of the impact of each of the independent variables on poverty, an analysis is carried out using statistical methods such as regression coefficient significance tests (t-statistics) and multicollinearity testing (VIF). It should be noted that a significance level of $p<0.05$ is assumed for statistical significance, which means that variables with a p-value below this threshold are considered.

After performing the analysis using multiple linear regression, a model is built that allows us to quantify the impact of each of the factors on the poverty level. Regression

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

coefficients show the strength and direction of the relationship between the independent variables and the dependent variable. High coefficient values indicate a strong influence of factors such as the minimum wage or the share of wages in GDP, while p-values allow us to assess the statistical significance of these relationships. Large standard errors or high p-values may indicate instability of estimates or their insignificance, which requires careful interpretation of the results.

The assessment of the overall significance of the model and individual predictors is carried out using the mentioned statistical tests. Special attention is paid to the coefficients of factors such as the minimum wage, the share of wages in GDP and the index of real monetary income, since it is assumed that these variables have a significant impact on the level of poverty. For example, the results on the share of wages in GDP and the minimum wage are important because they directly reflect the ability of the economy to redistribute income and maintain the level of well-being of the population.

The main hypotheses on which the study is based are:

H0: Gini coefficients, the share of wages in GDP and the minimum wage do not have a statistically significant effect on the level of poverty.

H1: The poverty rate is positively related to the Gini coefficient. A higher Gini coefficient, indicating high social inequality, contributes to an increase in poverty.

H2: An increase in the minimum wage has a negative impact on the poverty level, contributing to its reduction.

H3: An increase in the share of wages in GDP contributes to reducing poverty, reflecting a more equitable distribution of income. To test these hypotheses, multiple linear regression with a dependent variable (poverty level) and several independent variables is used.

The econometric model is presented as follows:

$$\textbf{Poverty Rate (\%)} = \beta 0 + \textbf{The share of wages in GDP (\%)} \times \beta 1 + \textbf{Minimum wage (tenge)} \times \beta 2 + \textbf{Real Money Income Index (\%)} \times \beta 3 + \epsilon \quad (1)$$

where:

1. *Poverty rate* – a dependent variable expressed as a percentage that reflects the level of poverty in the economy.

- Independent variables:
- *The share of wages in GDP (%)* – The share of wages in GDP, which measures the contribution of wages to the total gross product of a country.
- *Minimum wage (tenge)* – minimum wage, which indicates the minimum income available to employees.
- *Real Money Income Index (%)* – the index of real monetary income reflecting the purchasing power of the population.

$\beta 0$ is the constant (intercept).

- $\beta 1$, $\beta 2$, $\beta 3$ – coefficients of independent variables showing the magnitude and direction of their impact on poverty.
- ε– model error.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

The use of a multiple linear regression model will allow to identify the main factors influencing the level of poverty, as well as to assess the strength and direction of their influence. It is expected that:

An increase in the minimum wage and the share of wages in GDP will help reduce poverty.

A higher index of real monetary income can show both positive and negative effects, depending on the distribution of income in society.

The results of this analysis will provide important recommendations for the development of economic policies aimed at reducing poverty and reducing socio-economic inequality.

Findings and discussion

The multiple linear regression model proposed for the study of factors influencing the level of poverty includes three key predictors: the share of wages in gross domestic product (GDP), the minimum wage and the index of real monetary income. All these variables play an important role in economic theory and practice, as they affect the well-being of the population, income distribution and the level of social mobility. In this analysis, we consider the coefficients of the model, statistical indicators, the significance of variables and the diagnosis of residuals in order to understand how effectively this model explains poverty levels in the economy.

Next, in table 1, we consider a correlation matrix to study the relationships between the main indicators, such as the poverty rate (%), the share of wages in GDP (%), the minimum wage (tenge), the index of real monetary income. The analysis of these relationships allows us to identify the key factors influencing the level of poverty and social inequality.

Table 1. Correlation analysis

	Poverty rate (%)	The share of wages in GDP, %	Minimum wage (tenge)	Real Money income Index, %
The share of wages in GDP, %	0,800			
Minimum wage (tenge)	-0,907	-0,683		
Real Money income Index, %	0,678	0,557		
the gini coefficient, %	0,604	0,517	0,634	

Note: compiled by authors

Correlation analysis provides information on the strength and direction of the relationships between different variables, which is important for understanding the factors that affect poverty in Kazakhstan.

Poverty rate (%):

The share of wages in GDP (%) (r=0,800): A strong positive correlation indicates that an increase in the share of wages in GDP is associated with an increase in poverty. This may indicate that wage growth is unevenly distributed among different population groups, which hinders poverty reduction.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Minimum wage (tenge) (r=-0.907): A strong negative correlation indicates that an increase in the minimum wage is associated with a significant reduction in poverty. This confirms the effectiveness of the minimum wage as a tool to combat poverty.

Real money income index (%) (r=0.678): A moderate positive correlation suggests that the growth of real money income, although it contributes to improving well-being, may be unevenly distributed among the population, which in turn does not always lead to a reduction in poverty.

Share of wages in GDP (%):

Minimum wage (r=-0.683): A negative correlation shows that an increase in the minimum wage may contribute to a decrease in the share of wages in GDP. This may be due to the redistribution of income in the economy or a decrease in the dependence of the poor on wages.

Real money income index (r=0.557): A moderate positive relationship indicates that wage growth contributes to an increase in real income.

Minimum wage:

Real money income index (r=-0.552): A moderate negative correlation suggests that an increase in the minimum wage reduces the real income index, possibly due to an increase in labor costs.

Table 2. Model Coefficients

Term	Coef	SE Coef	T-Value	P-Value	VIF
Constant	-4,51	7,92	-0,57	0,576	
The share of wages in GDP, %	0,593	0,216	2,74	0,013	2,05
Minimum wage (tenge)	-0,000116	0,000019	-6,14	0,000	2,03
Real Money income Index, %	0,1122	0,0542	2,07	0,052	1,58

Note: compiled by authors

The strong relationship between these variables and the level of poverty, according to the regression coefficients and statistics of the model, suggests the presence of significant economic factors that affect the level of social insecurity.

1. Regression coefficients:

The coefficients of the model give an idea of how each of the predictors affects the level of poverty: Free member (-4.51): This coefficient represents the value of the poverty level with zero values of all independent variables. In the real world, this value has no practical significance, since the minimum wage, the share of wages in GDP and the index of real monetary income cannot be zero, but its use serves to adjust all other factors.

The share of wages in GDP (0.593): A positive coefficient for this variable indicates that an increase in the share of wages in GDP by 1% is associated with an increase in poverty by 0.593%. This reflects an economic reality where a higher share of wages in the economy may indicate an inefficient distribution of income, which leads to a greater the level of poverty, especially if wages are not proportional to the growth of economic indicators.

Minimum wage (-0.000116): The negative coefficient for the minimum wage confirms that an increase in the minimum wage by 1 tenge leads to a reduction in poverty by 0.000116%.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

This is logical from an economic point of view, since an increase in the minimum wage improves the financial situation of the least well-off segments of the population and helps to reduce poverty.

Real money income index (0.1122): A positive coefficient for this indicator indicates that an increase in real money income by 1% leads to an increase in the poverty level by 0.1122%. This phenomenon may be associated with an uneven distribution of income among the population. Despite the increase in real incomes, a significant portion of income may remain concentrated in the hands of a limited number of people, which does not lead to a significant reduction in poverty.

Significance of variables (P-values): The share of wages in GDP (p = 0.013): This variable is statistically significant, since its p-value is less than 0.05. This means that the share of wages in GDP is important for the level of poverty.

Minimum wage (p = 0.000): This is a variable with a very low p-value, which confirms its high importance in explaining the level of poverty.

Real money income index (p = 0.052): Although this value slightly exceeds the critical limit of 0.05, it is still close to statistical significance and may be useful in the model.

Table 3. Model Fit

Statistic	**Value**
S (Standard Error)	1,10983
R^2 (Coefficient of Determination)	90,56%
R^2adj (Adjusted R^2)	89,07%
R^2pred (Predicted R^2)	84,42%

Note: compiled by authors

R-squared (R^2) = 90,56%: This indicator indicates that the model explains more than 90% of the variation in the poverty level. This is an extremely high indicator, which indicates that the selected independent variables really explain most of the changes in the dependent variable.

Adjusted R-squared (R^2_adj) = 89,07%: This indicator has been adjusted to take into account the number of predictors in the model. The decrease in R2 when taking into account the number of predictors confirms that the model retains a high predictive ability, despite a large number of factors.

Predicted R-squared (R^2_pred) = 84,42%: This value is also high and confirms that the model has a good ability to predict the level of poverty, even on new data.

3. Diagnosis of residues: In observations 2 and 23, residues are above the normal range (>2). These observations may indicate extreme or abnormal values that require additional attention. Analysis of such observations can reveal errors in the data or anomalies that can significantly affect the accuracy of the model.

4. Multicollinearity: The VIF for all predictors is below 5, which confirms the absence of serious multicollinearity in the model. This means that the variables are not strongly correlated with each other, and each of them makes a significant contribution to the explanation of the dependence.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

The proposed model of multiple linear regression has high explanatory power and statistical significance. The model demonstrates that the share of wages in GDP and the minimum wage have a significant impact on poverty levels. The real money income index, although less important, also plays a role in explaining changes in poverty levels, especially in the context of uneven income distribution. The model can serve as a basis for the development of economic policies aimed at reducing poverty, with a focus on improving conditions for low-paid groups of the population and increasing the minimum wage.

Conclusion

The results of the study demonstrate that the level of poverty is a multifaceted phenomenon, which is significantly influenced by economic indicators such as the minimum wage, the share of wages in GDP and the index of real monetary income. The constructed model of multiple linear regression showed that an increase in the minimum wage plays a key role in reducing poverty, confirming the need to continue the policy of increasing the incomes of the least well-off groups of the population.

At the same time, the positive relationship between the share of wages in GDP and the level of poverty indicates a possible inefficient distribution of labor income in the economy, which requires a more detailed analysis of the structure of employment and income distribution. The real money income index, despite its positive impact on economic well-being, demonstrates that income growth does not always lead to a reduction in poverty if there are no redistribution mechanisms.

High values of the coefficient of determination (R2=90.56) and a low level of multicollinearity of variables confirm the reliability of the proposed model, however, the presence of significant residues in individual observations indicates the need to take into account additional factors such as regional differences, level of education and access to social services.

In general, the study confirms that an integrated approach is needed to effectively reduce poverty, including raising the minimum wage, improving income redistribution mechanisms and targeted support for vulnerable segments of the population. These findings can form the basis for the development of public policies aimed at achieving more equitable and sustainable socio-economic development.

REFERENCES

1. Becker, G. S. (1964). Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. University of Chicago Press.
2. Blau, F. D., & Kahn, L. M. (2017). The Gender Wage Gap: Extent, Trends, and Explanations. Journal of Economic Literature, 55(3), 789–865. https://doi.org/10.1257/jel.20160995
3. Card, D., & Krueger, A. B. (1995). Myth and Measurement: The New Economics of the Minimum Wage. Princeton University Press.
4. Goldin, C. (2014). A Grand Gender Convergence: Its Last Chapter. American Economic Review, 104(4), 1091–1119. https://doi.org/10.1257/aer.104.4.1091
5. Kuzmina, O. (2020). Economic Inequality and Its Impact on Social Stability: Evidence from Transition Economies. Economic Review, 35(2), 45–62.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

6. Kabeer, N. (2003). Gender Mainstreaming in Poverty Eradication and the Millennium Development Goals: A Handbook for Policy-Makers and Other Stakeholders. Commonwealth Secretariat.
7. OECD. (2022). Economic Outlook for Southeast Asia, China, and India 2022: Addressing Challenges to Growth. OECD Publishing.
8. Piketty, T. (2014). Capital in the Twenty-First Century. Harvard University Press.
9. Sadiq, M., & Syed, A. (2018). Income Inequality in South Asia: Trends and Policy Implications. Asian Development Review, 35(1), 123–150.
10. International Labour Organization (ILO). (2020). Global Wage Report 2020–21: Wages and Minimum Wages in the Time of COVID-19. ILO Publications.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SECTION: HISTORY SCIENCE

УДК 516.54.74. (574).

Сембиева Ш.Б., Мусаева С.Т.
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
(Шымкент, Казахстан)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ В ТУРКЕСТАНСКИЙ КРАЙ А.Н. КРАСНОВА И А. ИВАНОВСКОГО

Аннотация. *В данной научной публикации автора была предпринята попытка научного переосмысления публикаций известных дореволюционных российских исследователей колониального периода А.Н. Краснова и А. Ивановского. В научном издании обоих авторов освещаются многогранные стороны жизни, быта и культуры казахского народа.*

Ключевые слова: *Туркестанский край, этнография, культура тюркского народа, социальные портрет, устное народно-поэтическое творчество.*

Многие видные яркие представители прогрессивной дореволюционной российской научной интеллигенции внесли весьма существенный вклад в изучении истории и этнографии Туркестанского края. Это были люди, которые в глубине души искренне любили и ценили жителей этого необъятного и богатого края. Многие из них в совершенстве владели языками местных народов, и это дало им возможность глубже изучить особенности традиционного уклада жизни, быта и культуры тюркских народов.

Всестороннее и систематическое изучение флоры, фауны, климата, рек и озер, растительного и животного мира, этногенеза и этнической истории, родоплеменного состава, быта, культуры, особенностей хозяйственно-экономической жизни, занятий, верований кочевых казахов началось после вхождения Казахстана в состав царской Российской империи.

Первыми крупными исследователями истории и этнографии казахского народа были действительные научные сотрудники Императорского Русского Географического общества в лице П.П. Семенова-Тянь-Шанского, И.В. Мушкетова, Н.А. Северцова, А.П. Федченко, В.Ф. Ошанина и многих других.

В трудах вышеуказанных исследователей в развернутом плане показана реальная историческая панорама прошлого, многогранная повседневная трудовая жизнь кочевников, их стремление к созиданию и совершенству. Дореволюционные российские исследователи собрали и систематизировали ряд ценных и содержательных сведений, касающиеся тех или иных аспектов истории и этнографии казахского народа. В их трудах наиболее отчетливо и рельефно освещаются особенности и этническое своеобразие как кочевой, так и оседлой цивилизации, открытость души, характера, менталитета,

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

психологии номадов, их занятия, верования, а также песенно-поэтическое и ораторское искусство.

Весьма ценные историко-этнографические сведения о казахах содержатся в ряде публикациях известного дореволюционного российского исследователя, действительного научного сотрудника Императорского Русского Географического общества по отделению этнографии А.Н. Краснова.

В статье «У подножия хан-Тенгри» А.Н. Краснов дает характеристику устному народнопоэтическому творчеству казахского народа, перечисляет ее основные жанры и разновидности. Как справедливо пишет автор: «Народная литература киргизов представляет много интересного.

Не менее интересны былины. Подобно героям Греции, герои киргизов совершают удивительные подвиги, сражаются с семиглавыми драконами, верный и любимый конь является в былинах одним из главнейших действующих лиц. Он выручает хозяина из беды, спасает его от смерти, или способствует его оживлению, отправляясь в длинный путь к друзьям или доброжелателям героя, чтобы известить их об их участи.

Надо видеть киргиза, проливающего горькие слезы при разлуке с любимым конем, надо видеть тех красавцев, которых хозяин не отдаст ни за какие деньги, которые расширив ноздри и подняв уши, бегут на зов своего хозяина, надо, наконец, по опыту убедится, как умны эти животные, как скоро изучают они нрав своего седока, как они осторожны на горных тропинках – чтобы понять, что хорошая киргизская лошадь может быть истинным и верным другом и товарищем богатыря киргиза» [1, С. 262.].

На наш взгляд, автор совершенно прав в своей взвешенной научно – аргументированной оценке, в ней он, верно, подчеркнул роль и значение казахских лошадей в традиционном быту номадов, их терпеливость и выносливость к дальним переходам.

В другом очерке «киргизы» А.Н. Краснов осветил ареал расселения казахов, их границы с соседними народами, указал их численность, наружный портрет, занятия, характер, нравы и обычаи, одежду, а также охарактеризовал основные разновидности пород домашнего скота кочевников.

Характеризуя социальный портрет кочевников, А.Н. Краснов отмечает: «Киргиз среднего роста, довольно строен, широк в плечах, шея в отличие от монгола не коротка и не толстая, грудь очень хорошо развита, кисти руки и ступни небольшие, тело крепкое, склонное к ожирению в старости. Цвет кожи смуглый, волосы черные, прямые и довольно жесткие, седеют поздно. Выражение лица бодрое. Жизнь в степи с резкими переменами температуры лета и зимы, дня и ночи, закалила киргиза и сделала его выносливым и малочувствительным к холоду и жаре» [2, С. 324].

Мы солидарны с точкой зрения А.Н. Краснова и считаем, что автор дал верную характеристику социальному портрету кочевых казахов.

Говоря о занятиях киргиза, автор замечает, что кроме лошадей, киргизы содержат коров, овец, коз и верблюдов. Животные эти дают киргизу в пищу молоко и мясо, а на одежду шкуру и шерсть, лошадь служит преимущественно для верховой езды. Киргизский баран ростом больше всех других баранов, вместо хвоста у него, так называемый курдюк, который представляет огромную массу сала, фунтов до 40, сверху

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

он покрыт шерстью. Шерсть киргизского барана груба и употребляется для выделки кошем и кибиток» [3, С. 326].

На наш взгляд, автор, верно, охарактеризовал основные породы домашнего скота, их роль и место в кочевом хозяйстве номадов.

Другим не менее известным дореволюционным российским исследователем колониального периода был А. Ивановский, автор ряда статей по истории и этнографии казахского народа.

В статье «Киргизская байга» автор описал наряду с годичными поминками ас по усопшим казахам, байгу, игравшего в традиционной жизни казахов весьма значительную роль. Как верно отмечает автор статьи после окончания траурной церемонии поминок, и чтения молитв, кочевники устраивали недалеко от своих родовых кладбищ конноспортивные состязания аламан – байге, конские скачки на короткие и дальние расстояния. Победитель по утверждению автора щедро вознаграждался ценными подарками, состоящими в основном из пород домашнего скота. Автор в познавательной форме описывает схватку двух силачей – борющихся друг с другом» [4, С. 335.].

На страницах журнала «Этнографическое обозрение» А. Ивановский опубликовал статью «Киргизский народный певец – поэт Ногайбай». На основе своих личных наблюдений, он дал на наш взгляд, верную характеристику вышеуказанной личности. Автора статьи поразило его талант, богатые рифмой стихи, звучные лившиеся легко и плавно речь, приятный полный задушевности голос, способный выражать самые тонкие и нежные чувства.

По мысли автора существуют два рода поэзии Ногайбая – с одной стороны поэзия горя и скорби, с другой злобы и ненависти. Прелестям природы и ее красоте, Ногайбай мало уделяет места в своей поэзии. Он подчеркивает особое родство степняка со степью. Он сам говорит о себе в одной песне: «Степь родила меня, вскормила и напоила, степью я дышу и живу» [5, С. 101].

В целом, автор дает позитивную и правдивую оценку деятельности Ногайбая, особо выделяет его благородные и достойные подражания поступки. Согласно точке зрения автора, Ногайбай является истинным патриотом и выразителем интересов, чаяний и нужд народных масс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Краснов А.Н. У подножия хан Тенгри // Азиатская Россия. Иллюстрированный географический сборник. - М., 1915. - С. 262.
2. Краснов А.Н. Киргизы // Азиатская Россия. Иллюстрированный географический сборник. - М., 1915. - С. 324.
3. Там же. С. 326.
4. Ивановский А. Киргизская байга//Азиатская Россия. Иллюстрированный географический сборник. – М., 1915. - С. 335.
5. Ивановский А. Киргизский народный певец – поэт Ногайбай // Этнографическое обозрение. Книга III. – М., 1889. - С. 101.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SECTION: MEDICAL SCIENCE

УДК 617.3

Бугаевский Константин Анатольевич
кандидат медицинских наук, доцент на пенсии
(Новая Каховка, Украина)

НЕФРОЛОГИЯ, УРОЛОГИЯ, ВРАЧИ-НЕФРОЛОГИ И УРОЛОГИ, ПОЧКИ И МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА В ОТРАЖЕНИИ РЯДА СРЕДСТВ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация. *В данной исследовательской статье, её автор, представляет полученные результаты и анализ, материалов, проведённого им исследования, тематически посвящённого вопросу изучения, представленности анатомии и физиологии почек и мочевыводящей системы человека, а также вопросам нефрологии и урологии, в отражении таких средств коллекционирования, как филателия, фалеристика и нумизматика, во всём их многообразии. Помимо текстовой части статьи, в качестве иллюстраций, представлены многочисленные скриншот-копии этих коллекционных материалов, с кратким их описанием и пояснениями. Всего, в данной статье представлено 236 скриншот-копий, из них: 111 филателистических (почтовые марки, художественные маркированные конверты, почтовые карточки, почтовые штемпеля специального гашения); 81 экземпляр фалеристических скриншот-копий (тематические значки), с изображением на них почек человека и их строения, органов мочевыводщей системы; 44 экземпляра скриншот копий нумизматических материалов – памятные медали (разной формы и изготовленные из разных металлов).*

Ключевые слова: *почки и мочевыводящая система человека, нефрология, урология, врачи нефрологи и урологи, средства коллекционирования, филателия, фалеристика, нумизматика, скриншот-копии.*

Bugaevsky K.A.
retired Asociate Professor
(New Kakhovka, Ukraine)

NEPHROLOGY, UROLOGY, NEPHROLOGISTS AND UROLOGISTS, KIDNEYS AND HUMAN URINARY SYSTEM REFLECTED BY A NUMBER OF COLLECTIBLE MEANS

Annotation. *In this research article, the author presents the obtained results and analysis of the materials of the study conducted by him, thematically devoted to the issue of studying the presentation of the anatomy and physiology of the kidneys and urinary system of a person, as well as the issues of nephrology and urology, in the reflection of such means of*

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

collecting as philately, phaleristics and numismatics, in all their diversity. In addition to the text part of the article, numerous screenshot copies of these collection materials are presented as illustrations, with their brief description and explanations. In total, this article presents 236 screenshot copies, including: 111 philatelic (postage stamps, artistic stamped envelopes, postcards, special cancellation postmarks); 81 copies of phaleristic screenshot copies (thematic icons), with the image of human kidneys and their structure, organs of the urinary system; 44 copies of screenshots of copies of numismatic materials - commemorative medals (of different shapes and made of different metals).

Keywords: *human kidneys and urinary system, nephrology, urology, nephrologists and urologists, collecting tools, philately, phaleristics, numismatics, screenshot copies.*

Материалы и методы исследования

При проведении своей исследовательской работы, и последующего написания, по его результатам, данной исследовательской статьи, её автор, использовал такие методы исследования, как литературно-критический анализ научно-исследовательских статей, по изучаемому вопросу, с активным использованием, представленных в интернете исследовательских статей других авторов, занимавшихся этим вопросом. Также, были изучены, статьи коллекционеров, специализирующихся в области медицины, нефрологии и урологии, в частности [2, 9, 32, 46].

Введение

Как и многие медицинские направления, такие клинические дисциплины, как нефрология и урология, достаточно полно представлены в разнообразных средствах современного коллекционирования, таких как филателия, нумизматика и фалеристика. Эти вспомогательные научные дисциплины, весьма широко используются, как прикладные, при изучении, практически всех медицинских и биологических дисциплин в ВУЗах. В данной исследовательской статье, её автор, попытался, максимально полно, представить, уже перечисленные средства коллекционирования, с изображением на их лицевой, а иногда и тыльной частях, сюжеты, свзанные с анатомией и физиологией почек и мочевыводящих органов, историю нефрологии и урологию, их историю, и представить ряд учёных и практических врачей, известных в этих направлениях медицинской науки.

Цель исследования

Целью проведённого исследования, и написания, по его результатам, данной исследовательской статьи, было стремление автора, представить, максимально полно, отражение в ряде средств коллекционирования, таких, как: филателия, фалеристика и нумизматика, такой тематики, как анатомия и физиология почек и мочевыводящей системы человека, клинических медицинских дисциплин, таких, как нефрология и урология, а также ряда их героев, учёных и практических врачей.

Гипотеза исследования

В период подготовки к проведению данного исследования, его автором, была выдвинута рабочая гипотеза, суть которой заключалась в следующем: существует значительно большое количество, самых разнообразных средств коллекционирования, несущих на себе и тематически посвящённых строению/анатомии и физиологии почек и органов мочевыводящей системы человека, медицинским дисциплинам, таким, как

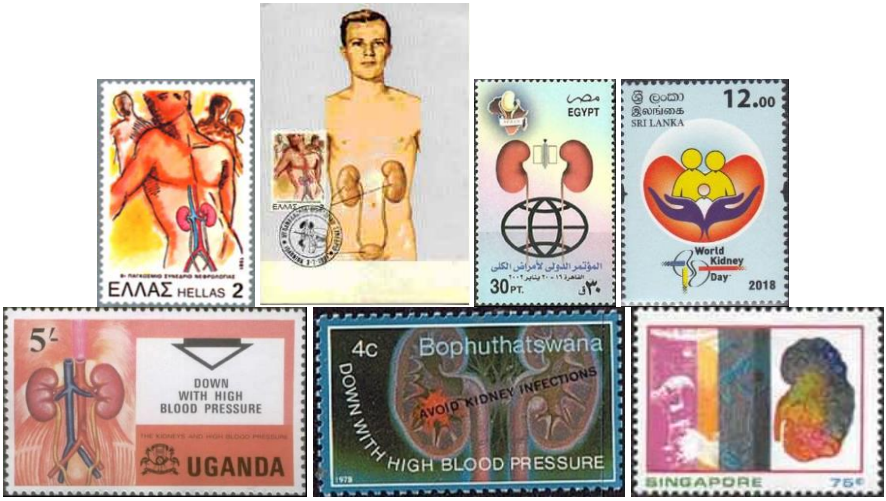
SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

нефрология и урология, героям, как учёным, так и практическим врачам в них, а также, ряду событий (конференции, съезды, научно-практические симпозиумы, в отражении этих, разнообразных коллекционных материалах.

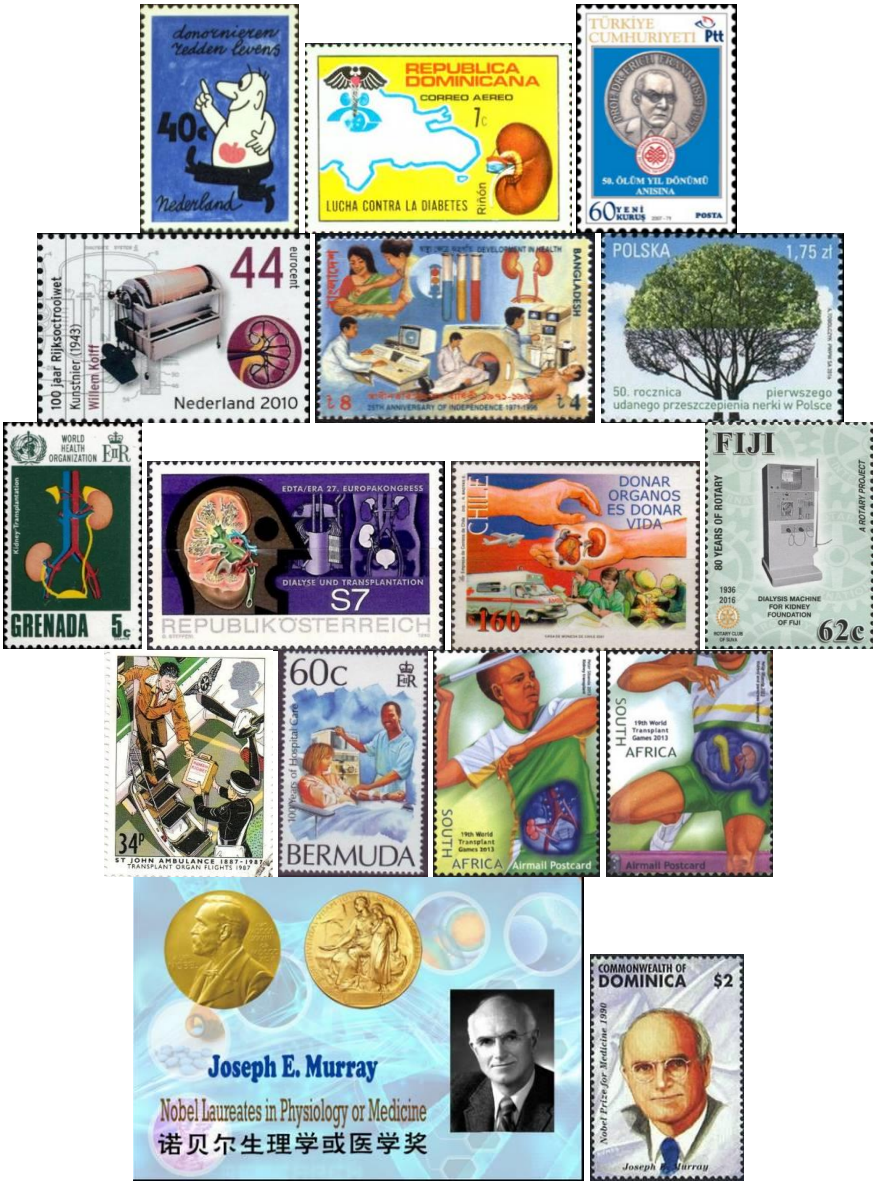
Основная часть статьи

Начать свой рассказ о нефрологии, учёных и врачах нефрологах, хотелось бы, с вопроса, непосредственно касающегося анатомии и физиологии почек человека и его мочевыделительной системы, в отражении ряда средств коллекционирования, таких, в частности, как филателия и фалеристика. На рисунке 1, представлена небольшая филателистическая подборка (почтовые марки, картмаксимумы и художественные маркированные конверты, почтовые штемпеля специального гашения), ряда стран мира и разных годов выпуска, с изображением на них почек и мочевыделительной системы человека [1-4, 9]. Очень часто, на этих филателистических материалах, почка/почки, изображены, как в цельном анатомическом виде, так и в сагиттальном разрезе, с подробным изображением, всех их внутренних структур и образований, и приурочены, для иллюстрирования ряда заболеваний и патологических состояний, в которых задействованы почки гипертоническая болезнь), а также ряда медицинских манипуляций (почечный диализ при хронической почечной недостаточности) и трансплантация почки/почек человека [1-48].

Также, анатомическое изображение почек, присутствует на филателистических материалах, посвящённых конгрессам, съездам, конференция по нефрологии, урологии, трансплантологии почек [9, 21, 25, 27,32, 35, 40]. Также, в этой подборке, представлен памятный художественный маркированный конверт, посвящённый известному советскому врачу-терапевту, одному из известнейших российских врачей – Е.М. Тареева (1895-1986) [7] и Эриху Франку (1884-1957), одному из пионеров мировой нефрологии [6], а также – Joseph Edward Murray, автору, проведённой первой в мире, трансплантации почки, лауреату Нобелевской премии (1990), в области физиологии и медицины [117-121].



SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1



SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

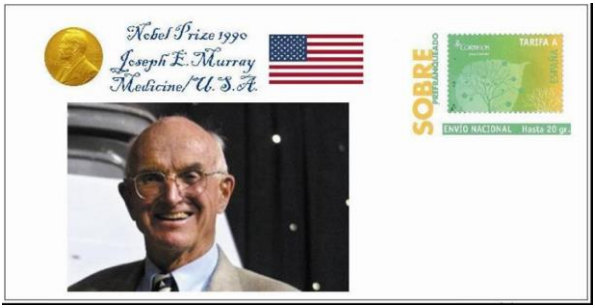


Рисунок 1. Подборка филателистических материалов, посвящённых почкам человека и ряду методов их лечения

На следующем, тематическом рисунке 2, представлена небольшая филателистическая подборка (почтовые марки, художественные маркированные конверты, картмаксимум, почтовые штемпеля), художественный сюжет которых, посвящён оцениванию свойств мочи человека, Авиценной [2, 8-12, 24, 93- 96].

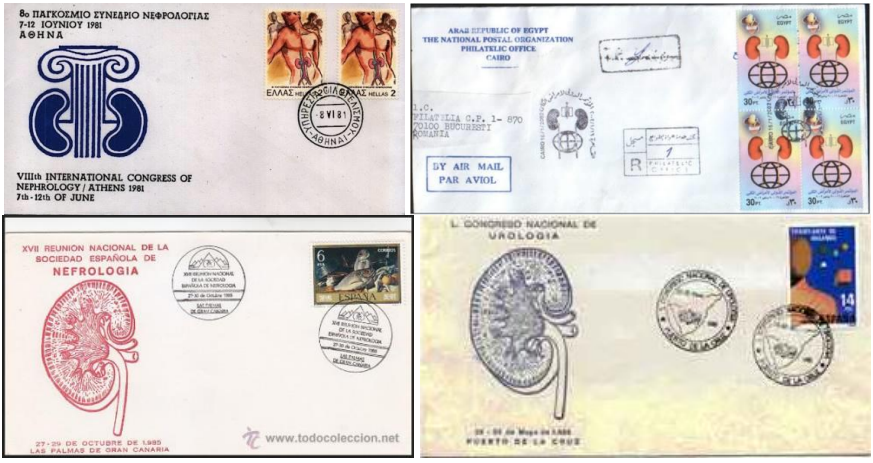
SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

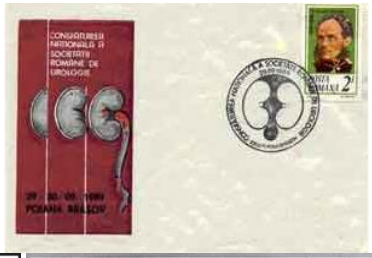
SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

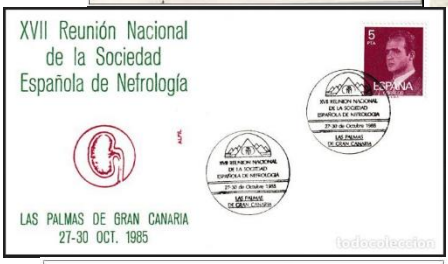
Рисунок 2. Сюжетное изображение, посвящённое исследованию мочи (уроскопия/уриноскопия) Авиценной и другими врачами прошлого

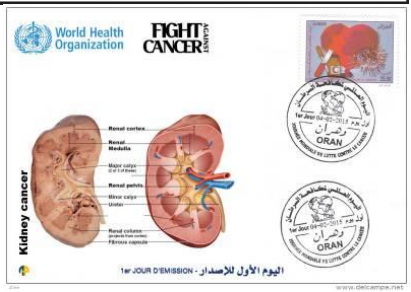
На рисунке 3, представлена небольшая филателистическая подборка, художественных маркированных конвертов, с изображением на них тематических сюжетов, посвящённых нефрологии и урологии, трансплантации почек человека и почечному диализу [13-45]. Следующая большая подборка художественных маркированных конвертов, тематически посвящена разнообразным аспектам нефрологии и урологии и трансплантации почек, а также, ряду учёных и врачей, нефрологов (Е.М. Тареев – 1895-1936), Theodor Burghele Surgeon Urologist, Romania [7]. Также, в этой же филателистической подборке, представлен ряд почтовых штемпелей специального гашения, также, тематически посвящённых, как урологии, так и нефрологии [13-45, 122].

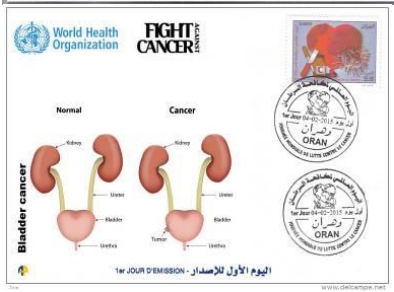


SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

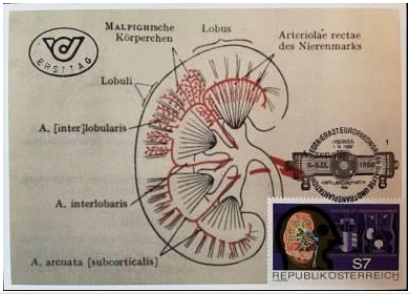


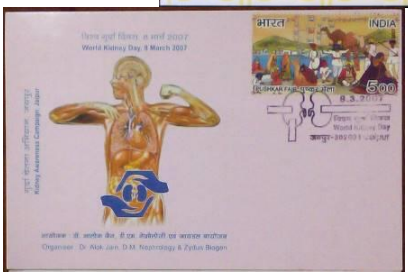




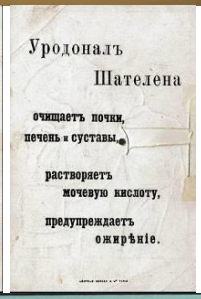


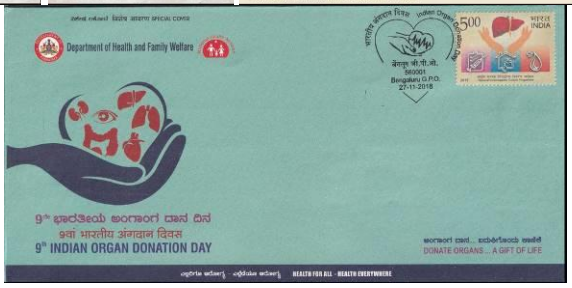
SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1



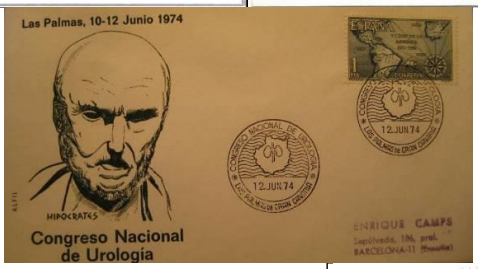


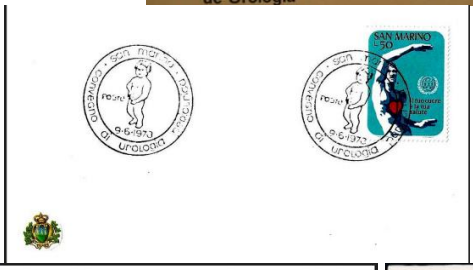
SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

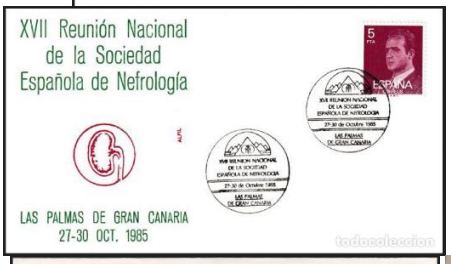




SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1







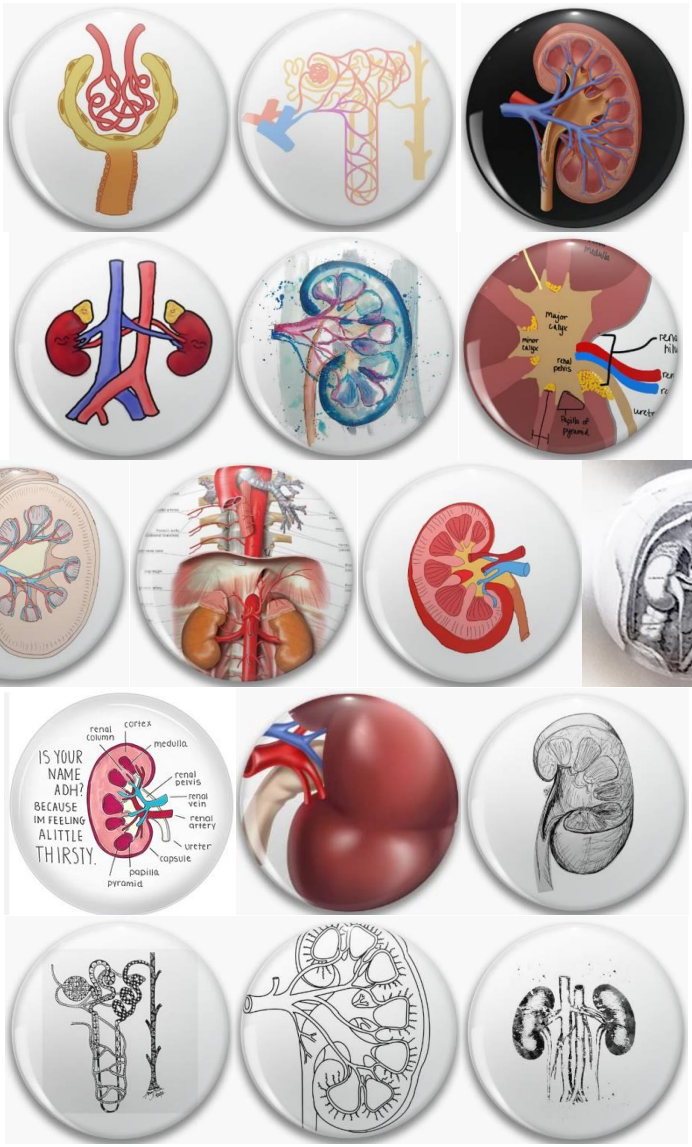
SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Рисунок 3. Почки человека, нефрология и урология, в отражении средств филателии

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Далее, на рисунке 4, представлена большая, тематическая подборка значков, с изображением на них почки/почек человека, как в их цельном виде, так и в разрезе и, на ряде этих значков, представлено изображение других органов мочевыделительной системы человека – мочеточников, мочевого пузыря, кровеносных сосудов, которые могут быть отнесены, как к нефрологической, так и к урологической тематике, и почечному диализу [46-73].

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1



SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Рисунок 4. Почки и органы мочевыделительной системы в отражении средств фалеристики, на тематических значках

Далее, на рисунке 5, представлена тематическая, нумизматическая подборка, в основном - двусторонних памятных, настольных медалей, с изображением на них, почек, почечного нефрона, мочеточников и мочевого пузыря человека [74-86].

Рисунок 5. Нумизматическая подборка тематических медалей, с изображением на них, как почек и их составных частей

На тематическом рисунке 6, представлена большая нумизматическая подборка памятных медалей, посвящённых, как отечественным, так и зарубежным учёным и практическим врачам, нефрологам и урологам [74-86].

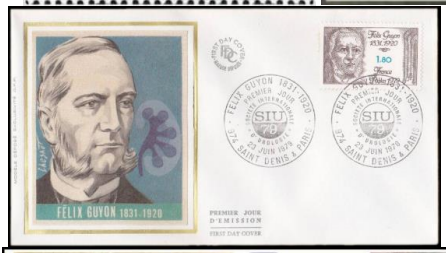
SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

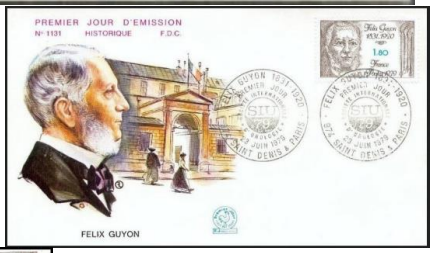
Рисунок 6. Подборка памятных медалей, посвящённых, как отечественным, так и зарубежным учёным и практическим врачам, нефрологам и урологам

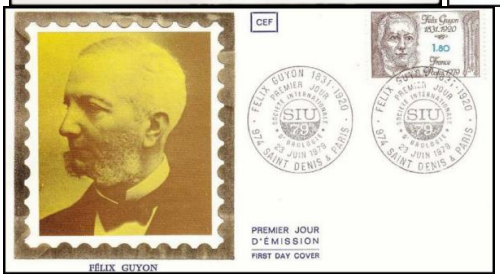
Далее, на тематическом рисунке 7, представлена небольшая коллекционная подборка (почтовые марки, художественные маркированные конверты, картмаксимум,

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

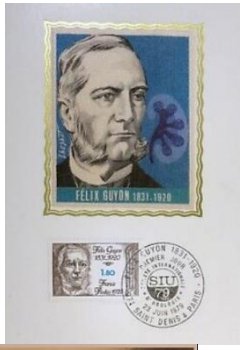
памятные, настольные медали), посвящённая всемирно известному врачу-хирургу и урологу, Феликсу Гюйону (1831-1920), активно применявшему в урологической практике, металлические урологические катетеры, предложил хирургические методы лечения заболеваний почек, уретры, простаты. Он один из пионеров литотрипсии и простатэктомии [87-92, 104].

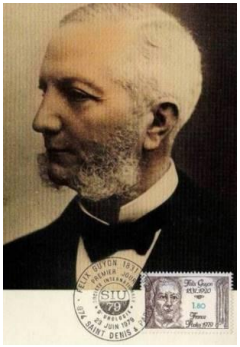


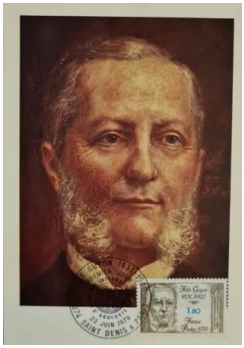


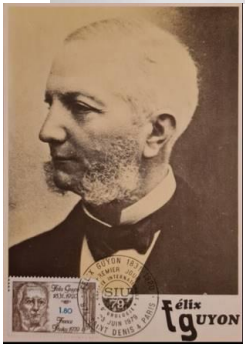


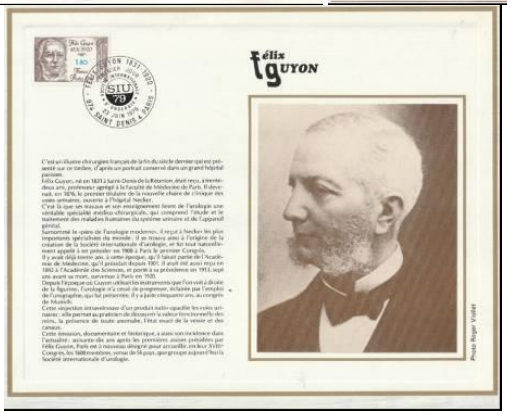
SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1











SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Также, в этой же коллекционной нумизматической подборке, представлены, французская серебряная и бронзовая, прямоугольная медаль-плакета (некруглая медаль) - 1900, посвящённые всемирно известному хирургу и врачу-урологу Феликсу Гюйону (1831-1920) [88, 91, 104].

Рисунок 7. Коллекционная, филателистическая и нумизматическая подборка, посвящённая памяти французского врача уролога, Феликса Гюйона

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

На рисунке 8, представлена подборка тематических, памятных медалей, посвящённых врачам-урологам – Edward I. Keyes (гинеколого-урологическому хирургу) и румынскую памятную медаль, посвящённую Каролю Давиле, (румынская ассоциация эндоурологии) [105, 106]. Также, в аверс, представлена, памятная бронзовая румынская медаль, выпущенной госпитальной клиники нефрологии, в Бухаресте, Румынии, с изображением известного румынского врача, помимо прочего, занимавшегося и урологией – Кароля Давилы [99, 100].

Рисунок 8. Памятные медали по урологи и врачам-урологам

На рисунке 9, представлены почтовая марка и конверт первого дня, Российской Федерации (2013), посвящённые 100-детнему юбилею, самого старого оперирующего врача уролога в мире – профессора Н.А. Лопаткина (Московский медицинский университет) [106, 107].

Рисунок 9. Почтовая марка и конверт первого дня Российской Федерации, посвящённые памяти оперирующего врача-уролога Н.А. Лопаткина

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Далее, переходя к представлению ряда известных учёных и практических врачей, в области таких клинических дисциплин, как нефрология и урология, в отражении такого направления, как нумизматика, на тематическом рисунке 10, хотелось бы представить небольшую коллекционную подборку памятных, двусторонних, настольных медалей, посвящённых этой тематике. Это и бронзовая памятная медаль Великобритании (1958), выпущенная в честь Международного Конгресса по урологии, Британской урологической Ассоциации; а также реверс бронзовой медали (2013), посвящённой событиям в мире урологии. Далее, представлена, в аверс и в реверс, памятная, бронзовая медаль США, посвящённая памяти известного хирурга и врача-уролога, Ferdinand C. Valentine (1851-1909) [80, 110], а также - Cheselden Medal | The British Association of Urological Surgeons Limited. Также, в этой подборке, представлена следующая памятная медаль: Medal Bernard Cunéo Surgeon Anatomist Urology [112]. Далее, в аверс и в реверс, представлена памятная медаль (1983): немецкая (ГДР), Bronzeguss-Medaille, в память об хирурге и враче-уропологе, Maximilian Nitze (1848-1906) [116]. Далее, представлены две памятные бронзовые медали: MEDALLA SANTAS JUSTA Y RUFINA: XLI CONGRESO NAL. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NEFROLOGIA. SEVILLA, 2011 [102], выпущенная в честь XLI общенационального Конгресса по нефрологии, проходившего в Севильи (Испания), с 15 по 18 октября 2011 года, а также: France Médaille 1936 Medal, Octave Pasteau, Congrès Français d'Urologie, Sciences [105]. Кроме этого, выпущены памятные медали, посвящённые таким врачам-урологам, как Пауль Альберт Гравитц, Максимилиан Нитце [115], John Latimer [114], Tom F. Lue [109], Bernard Gurno. На аверсах, всех этих представленных медалей, изображены портреты этих известных врачей-урологов, а на реверсах медалей, отражены события, в честь и в память которых, были выпущены эти памятные медали.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

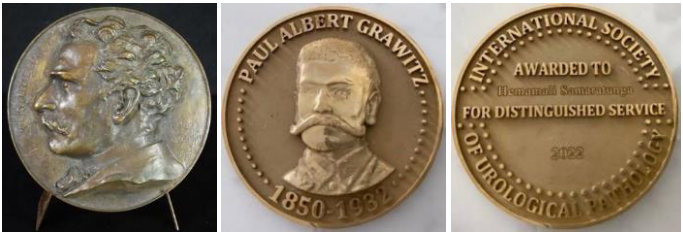


Рисунок 9. Подборка памятных медалей, посвящённая ряду известных врачей-урологов

Далее, в аверс и в реверс, представлена памятная медаль (1983): немецкая (ГДР), Bronzeguss-Medaille, в память об хирурге и враче-урологе, Maximilian Nitze (1848-1906) [116]. Далее, представлены две памятные бронзовые медали: MEDALLA SANTAS JUSTA Y RUFINA: XLI CONGRESO NAL. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NEFROLOGIA. SEVILLA, 2011, а также: Также, представлена двусторонняя, французская памятная бронзовая медаль, посвящённая 100-летнему юбилею французской урологической авссоциации/ Medalha da França - ano 1990 - Centenário de Urologia Française [101], и оригинальная, двусторонняя бронзовая медаль, анатомическая копия почки человека [9, 12]. Также, в аверс, представлена, памятная бронзовая румынская медаль, выпущенной госпитальной клиники нефрологии, в Бухаресте, Румынии, с изображением известного румынского врача, помимо прочего, занимавшегося и урологией – Кароля Давилы [99, 100], JACQUES LANGE 1958-1977 [128-130].

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Рисунок 10. Подборка памятных медалей, посвящённых урологии и нефрологии, а также,ряду известных врачей-урологов и нефрологов

На этом закончена, ещё одна, авторская исследовательская статья, тематически посвящённая, анатомии, физиологии почек и мочевыводящей системе человека, а также,

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

таким клиническим дисциплинам, как нефрология и урология, а также ряду её героев, как учёных, так и практических врачей. Автором готовится к изданию, его новая, исследовательская статья, посвящённая ревматизму, учёным и практическим врачам-кардиоревматологам и событиям в мире этого медицинского направления, в отражении ряда средств коллекционирования.

Выводы

1. Автору проведённого исследования и, написанной, по его материалам, исследовательской статьи, удалось, в достаточно полной мере, достичь, поставленной им цели данной исследовательской работы.

2. Импользование автором этой исследовательской статьи, в качестве дополнительного, иллюстративного материала, скриншот-копий, как цветных, так и черно-белых, с их кратким описанием, значительно дополнило и украсило, материалы этой статьи.

3. Данная исследовательская работа, со всеми изложенными в ней материалами, как текстовыми, так и иллюстративными, в полном объёме, подтвердило гипотезу, выдвинутую автором, в начале проведения исследования.

4. Всего, в данной статье представлено 236 скриншот-копий, из них: 111 филателистических (почтовые марки, художественные маркированные конверты, почтовые карточки, почтовые штемпеля специального гашения); 81 экземпляр фалеристических скриншот-копий (тематические значки), с изображением на них почек человека и их строения, органов мочевыводщей системы; 44 экземпляра скриншот-копий нумизматических материалов.

5. Материалы, как информационные, так и иллюстративные, могут быть использованы, как форма дополнительной информации, при изучении таких медицинских дисциплин, как «Клиническая нефрология», «Урология», «Онкология» и «История медицины».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бугаевский К.А., Бугаевская Н.А., Сизонова А.В. К юбилею Феликса Гийона // История хирургии в 2021 году: события и лица: материалы студенческой всероссийской конференции, 10 марта 2021 года. Оренбург, 2021. – С. 31-34.
2. Urology on Stamps Part 1, 2 | Medical Philately URL: https:// Medical Philately
3. Dialysis On Stamps And Covers - Stamp Community Forum. URL: https:// Stamp Community Forum.
4. Egypt - circa 2002: stamp printed by egypt, shows internatiCan Stock. URL: https:// Photo.
5. The Gift of Life - Blood and Organ Donation in philately - Po Stampboards.
6. Erich Frank (1884-1957): Unsung Pioneer in Nephrology - A American Journal of Kidney Diseases
7. Тареев. Медицинская академия имени С.И. Георгиевского. URL: https:// Медицинская академия имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО.
8. Avicenna (Austria 1982) | The British Association of Urology. URL: https:// British Association of Urological Surgeons
9. [PDF] Urology & Philately

10. 1982 Austria Urology Urologie Urologen Congress Maxicard
11. EUROPEAN UROLOGY CONGRESS, STAMPS ON COVER, 1983, AUSTRIA
12. XW 2212 Fiuggi Fonte (Frosinone) - XLI Congresso Società Italiana Urologia - 1968 - San Cosma e Damiano illustrazione
13. EUROPEAN UROLOGY CONGRESS, MAP, 1982, COVER FDC, VIENNA, AUSTRIA
14. 1982. Austria. Fifth European Union for Urology Congress, Vienna. used. Mi. nr. 1702
15. SANTANDER Cantabria 1968 urologia urology urologie Palacio de la Magdalena university health sante cancel cover SPAIN
17. INDONESIA FDC COVER 1994 YEAR UROLOGY KIDNEY HEALTH MEDICINE STAMPS
18. LA CORUÑA 1983 urologia urology medicina medicine medecine health santé
19. DIA MUNDIAL DEL RIÑON - Servicio de Nefrologia - WORLD KIDNEY DAY - Dialisis. Leon 2019
20. Österreich / Austria 1990, Dialyse Transplantation EDTA – ERA Niere Kidney, Maximum Card
21. CHILE CHILI FDC COVER 2001 YEAR ORGAN DONORS KIDNEY TRANSPLANT HEALTH MEDICINE
22. Russian Kidney Cleaner Mechanical Advertisement Card
23. Österreich FDC 1982 - 6 S - 5. Kongress der Europäischen Vereinigung für Urologie in Wien
24. Meter top cut Netherlands 1990 Donor codicil - Kidney Foundation
25. India 2018 9th indian Organ Donation Day - Health, Kidney, Liver, Lungs, Eye, Intestine, Heart (**) Inde Indien
26. DIA MUNDIAL DEL RIÑON - WORLD KIDNEY DAY. Milano 2012
27. SPECIAL POSTMARK 1983 CONGRESS DIALYSIS AND TRANSPLANTS KIDNEY MEDICINE SURGICAL HOSPITAL BLOOD
28. Paris 1983 - Nieren Spende Organspende Lebensrettung
29. LAS PALMAS Canarias 1974 urologia urology Hipocrates medicina medicine medecine health sante
30. Bophuthatswana 1978 World Hypertension Month Set Fine Mint
31. India 2007 postcard, World Kidney Awareness Day, Medicine, Health
32. Ukrainian Journal of Nephrology and Dialysis. URL: https:// Ukrainian Journal of Nephrology and Dialysis.
33. 8 The American Association of Genitourinary URL: https:// Surgeons ha ResearchGate
34. SAN MARINO - 1973 convegno urologia pediatrica (MANNEKEN-PIS simbolo della città di Bruxelles) - 10038
35. Grenada 1968 - UN World Health Transplants - Set of 4 Stamps - Scott 286-9 - MNH
36. Austria 1990 Medical Kidney Dialysis Health Welfare 1v MNH
37. Medicina riñon nefrologia xvii reunion, las pal - Compra venta en todocoleccion
38. MEDICINA RIÑON DIALISIS Y TRANSPLANTE VII CONGRE Todocolección
39. Stamp Auction Network Ron Leith Auctions Sale - 46 Page 84
40. 2016 Poland Mi 4818, 50th anniversary of the first successful kidney transplantation in Poland - tree MNH
41. SRI LANKA FDC COVER 2018 YEAR UROLOGY KIDNEY DISEASES HEALTH MEDICINE
42. SRI LANKA, 2018, World Kidney Day, 1 v, MNH

43. Kidney, anatomy, biology, blood, nephrology, medicine, research, health, disease, india
44. Greeve 1981 Athens Nephrology Congress interesting cover
45. Greece 1981 Mi# 1449 ** MNH - 8th Intl. Nephrology Conf., Athens
46. Urinary Badge - Etsy
47. 'Think Renal Nephron' Cool Kidney Excretory System Tapestry Tee Publi
48. Excretory system | Pin Redbubble
49. Знак Медицина Съезды 1-й съезд Нефрологов Украин CraftМешока.ua
50. Хирургия в искусстве малых форм — Журнал SAMMLU Sammlung/Коллекция
51. Знак медицина урология съезд Киев Crafta.ua
52. Peruvian Urological Society Medal | The British Association British Association of Urological Surgeons
53. Ukrainian Journal of Nephrology and Dialysis Ukrainian Journal of Nephrology and Dialysis
54. The Human Kidneys 1M 5K 10K 13.1 26.2 - 03/13/2025 - Race Information
55. Знак. Медицина. 30 лет ИНСТИТУТУ УРОЛОГИИ. МЗ РФ. Серебро 925. Тяжелый. Булавка. ММД.
56. Российское общество урологов | Пикабу
57. Значок "II Всесоюзный съезд урологов. Киев 1974". Медицина. ММД. СССР
58. Kidney retractable badge reel office staff gift id badge holder nephro – Art Altered
59. Kidney Pins and Buttons for Sale | Redbubble
60. Kidney Badges & Pins | Zazzle UK
61. Знак Медицина Съезды 2-й съезд Урологов УССР Киев URL: https:// Crafta.ua.
62. Знак Медицина Съезды 1-й съезд Нефрологов Украин URL: https:// CraftМешока.ua
63. Знак медицина урология съезд Киев. URL: https:// Crafta.ua.
64. Значки ФСБ МВД СВР РЖД URL: https:// Интернет магазин ФСБ МВД ФСО ФНС знаки медали ордена.
65. Значок 3'зд урологів України 1980. Дніпропетровськ / Съезд урологов. URL: https:// Crafta.ua.
66. Значок 4 съезд урологов УРСР Киев 1985 [Электронное издание]. URL: https:// OLX.ua (дата обращения 10.07.2021).
67. Медаль "Российское Общество Урологов". URL: https:// Арт Сувенир.
68. Медали на колодке травленые, медаль. URL: https:// Відзнаки та Сувеніри.
69. Страница №76 - Фалеристика - каталог значков, медалей. URL: https:// Crafta.ua.
70. Хирургия в искусстве малых форм — Журнал. URL: https:// SAMMLU Sammlung/Коллекция.
71. Peruvian Urological Society Medal | The British Association of Urological Surgeons Limited
72. Slovenia Pin Association of Kidney Patients medicine Ljubljana kidneys, medical, medicine
73. Cena fundacional de la Sociedad Española de Diálisis y Trasplante. 30 aniversario, 1978-2008 | Diálisis y Trasplante
74. Belskie, Abram - Dick Johnson's Databank Belskie, Abram - Dick Johnson's Databank
75. Egypt - 2002 - (Intl. Nephrology Congress) - MNH (**)
76. Down with High Blood Pressure, Kidneys in High Blood Pressure, Heart Medicine, Cardiology, Nephrology, MNH Uganda
77. Belskie, Abram - Dick Johnson's Databank Belskie, Abram - Dick. URL: https:// Johnson's

Databank.
78. Erich Frank (1884-1957): Unsung Pioneer in Nephrology. URL: https:// American Journal of Kidney Diseases.
79. Expressing 'Nationhood' under Conditions of Constrained/URL: https://SAGE Journals.
80. Ferdinand C Valentine Medal | The British Association of Urology. URL: https:// British Association of Urological Surgeons.
81. Kidney, head & dialysis machine. URL: https://Pinterest.
82. Medicina riñon nefrologia xvii reunion, las pal - Vendido en. URL: https:// Todocolección.
83. Medicina urologia xv congreso, santander cantab - Vendid. URL: https:// Todocolección.
84. Moving pictures | Urology News. URL: https:// Urology News.
85. ROMANIA CENTRAL MILITARY HOSPITAL UROLOGY CLINIC ENDOUROLOGY SYMPOSIUM MEDAL. URL: https:// eBay.
86. The Kidneys (Greece) | The British Association of Urologic. URL: https:// British Association of Urological Surgeons.
87. 123233 MNH FRANCIA 1979 CONGRESO INTERNACIONAL DE UROLOGIA FRANCESA, PARIS
88. France 1979 FDC SG2323 Yvert 2052 (Saint Denis/Paris) Felix Guyon (urologist) 18 | eBay
89. Timbre: 1979 Félix Guyon 1831-1920 | WikiTimbres
90. CoinArchives.com Search Results: humani
91. Médaille Félix GUYON | Urofrance Urofrance
92. Silvered bronze medal | Science Museum Group Collection
93. Canone Di Avicenna Manuscript Editorial Photography - Image of brow, human: 96886622
94. Avicenna (Austria) | The British Association of Urological Surgeons Limited
95. Erwin W. Rugendorff, Tom Wilson The Journal of Urology Volume 158, Issue 4, October 1997, Pages 1335-1339 https://doi.org/10.1016/S0022-5347(01)64209-5
96. Uroscopy – Circulating Now from the NLM Historical Collections
97. Troubled Waters: Reading Urine in Medieval Medicine — The Public Domain Review
98. Troubled Waters: Reading Urine in Medieval Medicine — The Public Domain Review
99. ROMANIA CENTRAL MILITARY HOSPITAL UROLOGY CLINIC ENDOUROLOGY SYMPOSIUM MEDAL | ebay.co.uk
100. Despre Noi - Spitalul Clinic de Nefrologie 'Dr Carol Davila'
101. Medalha da França - ano 1990 - Centenário de Urologia Française - 68 mm.e
102. medalla santas justa y rufina: xli congreso nal - Compra venta en todocoleccion
103. Medaillen der Deutschen Gesellschaft für Urologie
104. Guyon, Felix. *1831 Saint-Denis, Ó 1920 Paris. Französischer Chirurg und Urologe.Versilberte Bronzeplakette 1900,
105. France Médaille 1936 Medal, Octave Pasteau, Congrès Français d'Urologie, Sciences & TTB+ |
106. Russia. 2024. 100th Birth Anniversary of N. Lopatkin (1924–2013), creator of Russian urology (MNH OG **) Stamp
107. Russia 2024 FDC 100 years since the birth of N.A. Lopatkin, scientist, founder of Russian urology, canceled in Moscow
108. 1958 International Congress of Urological Films Medal | The British Association of

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Urological
109. Tom F. Lue, MD, FACS, Honored with Valentine Award for Contributions to Urology | UCSF
110. Ferdinand C. Valentine (1851-1909): Distinguished Urologist, Surgeon General of the Army of the
111. Cheselden Medal | The British Association of Urological Surgeons Limited
112. Medal Bernard Cunéo Surgeon Anatomist Urology Aug MAILLARD | eBay
113. The American Association of Genitourinary Surgeons has honored... | Download Scientific
114. American Urological Association, John K. Lattimer Award, Medal. May 12, 1981 - Linus
115. Medicina in nummis, Bronzeguss-Medaille 1983 Maximilian Nitze 1848-1906, vz | MA-Shops
116. DDR. Bronzegussmedaille o.J. von W. Günzel. Prämie für Verdienste um die Nephrologie der DDR. Medizinische Darstellung einer Niere(?) / Fünf Zeilen Schrift. 89 mm selten, vorzüglich
117. [PDF] Medical Philately (Medical Theme on Stamps)
118. Joseph E. Murray Nobel Prize in Physiology or Medicine, China pre-paid card
119. Spain 2013 - Nobel Prize 1990 Medicine - Joseph E.Murray/United States special prepaid cover
120. [PDF] Joseph Murray (1919–2012): First transplant surgeon
121. Joseph Edward Murray was born today | Mintage World
122. Theodor Burghele Surgeon Urologist Medicine Medical Romania | eBay
123. MEDAL JOAQUIN ALBARRÁN By Victor Joseph Segoffin Surgical Urological 1907
124. Aquesta – Specialised Uropathology
125. MEDAILLE DE BRONZE "PROFESSEUR DE CLINIQUE UROLOGUE JACQUES LANGE 1958-1977
126. MEDALLA MEDALLÓN DE BRONCE. LXII CONGRESO NACIONAL UROLOGÍA VALLADOLID 1967. 150GR
127. Sociedad internacional de urologia - viii congr - Compra venta en todocoleccion
128. MEDALLA MEDALLÓN DE BRONCE. LXII CONGRESO NACIONAL UROLOGÍA VALLADOLID 1967. 150GR
129. Sociedad internacional de urologia - viii congr - Compra venta en todocoleccion
130. MEDAILLE DE BRONZE "PROFESSEUR DE CLINIQUE UROLOGUE JACQUES LANGE 1958-1977

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SECTION: PEDAGOGY

УДК 378

Мусабекова Г.Т.
(Шымакент, Казахстан)

О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. *В статье изучен процесс развития креативности будущих педагогов посредством эвристических и интерактивных технологий обучения. Целью исследования было изучить развитие креативности посредством эвристических и интерактивных технологий обучения. Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы.*

Ключевые слова*: креативность, педагог, эвристические технологии, интерактивные технологии, будущий учитель.*

Annotation. *The article examines the process of developing the creativity of future teachers through heuristic and interactive learning technologies. The aim of the study was to study the development of creativity through heuristic and interactive learning technologies. The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature.*

Keywords*: creativity, teacher, heuristic technologies, interactive technologies, future teacher.*

Креативность - это восприимчивость новых идей, способность принимать и создавать новые идеи. Креативность для будущего педагога - это уникальный инструмент, который открывает глаза на новые возможности и помогает найти гениальные решения в любой области человеческой деятельности, активно принимая и адаптируя эти идеи для достижения целей.

В современном отечественном образовании на всех его уровнях, включая и высшее, наряду с современными образовательными технологиями до сих пор активно используются репродуктивные. Однако давно известно, что применение «пассивных», сообщающих методов обучения, приводит к формированию пассивной личности, способной лишь к регламентированному поведению [1].

Педагогическая практика подтверждает тот факт, что часть студентов, довольно инертна. Молодые люди склонны к конформизму, избегают принимать самостоятельные, жизненно значимые для них решения. В этой связи, одной из актуальных задач высшей школы является формирование готовности будущих специалистов к адекватным действиям в ситуации выбора с помощью последовательно применяемых в образовательном процессе нестандартных ситуаций.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Креативность - это восприимчивость новых идей, способность принимать и создавать новые идеи. Креативность в процессе исследования можно стимулировать с помощью постановки вопросов, развития ответственности и самостоятельности исследователя [2].

Ошибочно предполагать, что креативность не имеет ничего общего с инновациями, ведь креативность также является неотъемлемой частью инновационного уравнения. Без творчества нет инноваций. Ключевой метрикой как в творчестве, так и в инновациях является создание стоимости.

Важность и необходимость креативности и его постоянное развитие в настоящее время привлекли внимание исследователей и педагогов, которые объектом своих исследования часто выбирают креативность с образовательной точки зрения.

Рассматривая свои планы, цели, содержание и образовательные средства педагог либо старается использовать свои креативные способности, либо они подавляются. Вследствие чего необходимо сосредоточить внимание на пересмотре и возможном изменении программ и учебных планов с целью развития креативности у студентов, будущих педагогов.

Сегодня студенты используют в своей жизни большое количество современных технологий. Следует признать, что проверенные и верные методы развития креативности могут быть не эффективны, потому что современное технологическое развитие меняет процесс обучения.

Таким образом, будущие педагоги должны быть готовы использовать различные стратегии, методологии и подходы к обучению; преподавателям целесообразно рекомендовать изменить свои методы и критерии оценки.

Далее можем выделить качества креативного педагога. Так, креативный педагог - это человек, который постоянно ищет новые пути совершенствования своих педагогических способностей. Помимо совершенствования своих навыков, учителя должны также углублять свое понимание потребностей и предпочтений учащихся и постоянно искать новые способы передачи знаний.

Тем не менее, когда учителя просматривают материалы из программ обучения креативности, они должны искать те программы, которые имеют самую сильную исследовательскую и оценочную базу, где эффект от ее реализации был задокументирован.

Креативный педагог создают возможности для самовыражения студентов, такие как открытые задания или дискуссии, проводимые под руководством студентов.

Креативные педагоги стремятся формировать учебную программу и представлять ее в новых, более продуктивных формах. Творческий подход к учебному плану предполагает поиск новых тем для изучения студентами. Творческий подход к обучению предполагает поиск новых подходов или способов представления информации. Креативный учитель найдет множество способов вовлечения учащихся [3].

Представим своего рода, модель роста креативности для учителя. Так, эффективность работы учителя может быть оценена с разных точек зрения.

Социальная структура классов оказывает глубокое влияние на процесс обучения. Наличие чувства безопасности является основным условием для развития креативности

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

аудитории, поскольку студенты должны иметь возможность задавать любые вопросы и участвовать в дискуссиях, не беспокоясь о том, что они могут кого-то обидеть.

Взаимное уважение учителя и ученика приводит к повышению уверенности в себе учащихся. Более того, фундаментальной характеристикой творческих личностей является их высокая самоуверенность. Кроме того, если оценка носит качественный характер и ее цель состоит в том, чтобы студент осознал, что он сделал, ее негативные последствия уменьшаются.

Конкуренция приведет к появлению у студентов чувства смирения. Следовательно, необходимо воспользоваться преимуществами внутреннего индивидуального завершения; например, конкуренцией каждого студента с самим собой, а не конкуренцией между студентами. Наличие свободы мысли и слова необходимо для обеспечения развития творческих и креативных способностей.

Некоторые зарубежные исследователи считают существование аффективно-когнитивных фонов необходимым для роста креативности [4].

Любознательность, включающая в себя двусмысленность, мечты, и способность идти на риск являются наиболее важными факторами в созидательной аффективно-когнитивной структуре. Предоставление возможности для наблюдения, тестирования и поиска окружающей среды, а также эксперимента имеет важное значение.

Информируя учащихся о различных научных и социальных проблемах, компетентный учитель может сыграть решающую роль в развитии креативности. Рациональное принятие риска сопровождается проверкой и рассмотрением новых и необычных методов.

Кроме того, вовлечение сложности и наслаждение этой сложностью важно для творческого роста будущих педагогов.

Традиционные методы подчеркивают прямую передачу знаний и поддерживают эти процессы через негибкие структуры, которые ограничивают участие учащихся в инновациях, открытиях и умственном росте. С другой стороны, подходы, ориентированные на решение проблем и исследование, открывают возможности для изучения и обнаружения сложностей, вовлекают будущих студентов в процесс обучения и повышают внутреннюю мотивацию [5].

Хотя подходящей ментальной структурой для творческого роста является не только рассмотрение дивергентного мышления, но и рассмотрение недостатков дивергентного мышления необходимо для развития этой способности. Если педагоги ценят необычные идеи, они могут продвигать креативные способности своих студентов.

Многие нововведения и изобретения положили начало необычному и странному вопросу. Поэтому следует поощрять необычные и, казалось бы, иррациональные вопросы и ответы учащихся. Кроме того, если студентов просят сосредоточиться на различных аспектах проблемы, увеличивается возможность найти множество различных вопросов.

Качество вопросов, предлагаемых преподавателем, оказывает определяющее влияние в этом отношении и может привести к большей гибкости ума у студентов.

Учебно-методическая структура развития креативности - это один из важнейших аспектов деятельности будущего учителя. Используя творческие методы и стратегии

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

обучения, компетентный учитель может творчески преподавать даже неподходящее содержание и обеспечить творческое пространство в классе.

Когда учитель передает знания своим ученикам, комбинируя их с уникальными способами или новым процессом для достижения эффективных результатов, это называется творческими методами [6].

Эвристическое занятие имеет ярко выраженный проблемно-исследовательский характер с высоким уровнем внутригрупповой учебной коммуникации. Использование эвристического подхода в учебном процессе по профессиональной подготовке студентов требует учета специфики деятельности будущего преподавателя.

Вовлечение студентов в поисково-исследовательскую деятельность, а также преодоление феномена отчуждения от процесса обучения и происходит при следующих условиях:

1) включение студента в учебно-познавательную деятельность поискового характера на основе личностных смыслов, субъектного опыта;

2) использование в учебном процессе современного учебно-методического обеспечения;

3) внедрение в учебный процесс стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

4) создание студентами в учебном процессе субъективного образовательного продукта, его анализ и самооценка;

5) решение студентами открытых задач актуальной прикладной направленности, имеющих интерактивный характер, что способствует высокому уровню учебной коммуникации и активности студентов;

6) организация разнообразных форм текущего контроля (самоконтроля), коллективной рефлексии и самооценки студентами учебных результатов.

Для того чтобы оценить ценность применения креативных навыков, акцентируем внимание на практической важности применения феномена креативности в сфере бизнеса и предпринимательства. По определению, способность создавать что-то новое и уместное имеет важное значение и для педагогики, в целях достижения глобальных целей и масштабов [7].

Однако для многих педагогов данный инструмент является не столь важным и вовсе считается неуправляемым, слишком труднодостижимой и неосязаемым, чтобы ее можно было определить.

Слишком часто в сознании людей термин «креативность» означает обладание великими, оригинальными идеями. Более того, об идеях часто судят больше по их новизне, чем по их потенциальной полезности как для потребителей, так и для компании [8]. Для развития креативности эффективными можно считать следующие способы: мотивирование студента к исследовательской деятельности, использование самостоятельной работы в процессе исследования.

Интерактивность рассматривается часто в аспекте процесса коммуникации, позволяющего общаться, обмениваться мнениями, узнавать мнение партнеров по общению или как процесса каких-то действий или воздействий, которые появляются

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

вследствие способности людей влиять на содержание, внешний вид, тематическую направленность в компьютерной программе или электронном ресурсе [3, с. 12].

В современных условиях пандемии и повсеместного введения дистанционного обучения. Таким образом, применение интерактивных технологий становится актуальным. В рамках развития креативности будущих педагогов целесообразно было бы проводить практики с их участием при формировании материала онлайн-платформы для общеобразовательных учреждений, а именно школ, гимназий и т.д. [1-10].

Тогда студенты могут поучаствовать в методической работе и будут подготовлены к суровым реалиям работы современного педагога.

Выводы. Таким образом, сегодня часто не хватает, так это не креативности в смысле создания идеи, а новаторства в смысле производства действия, то есть воплощения идей в жизнь.

В заключение хотелось бы отметить, что креативность для будущего педагога - это уникальный инструмент, который открывает глаза на новые возможности и помогает найти гениальные решения в любой области человеческой деятельности, активно принимая и адаптируя эти идеи для достижения целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Крылов Д.А. Виртуальное образовательное пространство как инновационная составляющая техногенной образовательной среды вуза // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 9. - С. 118-123.
2. Асташова Н.А. Развитие креативности будущего учителя музыки в профессиональном образовании// Педагогика искусства. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: - http://www.art-education.ru / AE-magazine № 3, 2013. –
3. Капина А.А., Сорокопуд Ю.В. Подготовка учителей иностранного языка к использованию byod-технологии // Мир науки, культуры, образования. - 2020. № 5. 84). - С. 234-236.
4. Williams F.E., Creativity project, Macalester College Saint Paul Minnesota, 1970, ch. 2, pp. 140-145.
5. Paul E. «Torrance, Fostering Academic creativity in gifted students», Eeic EC Digest, U.S.A, 1990, ch. 3, pp. 220-223.
6. Sternberg R.J. and William S.W., "How to develop student creativity," in Proc Association for supervision and curriculum development, Virginia, 1997, pp. 65-67.
7. Айсувакова Т.П., Борисевич М.М., Лебедева О.П., Сорокопуд Ю.В. Формирование способности к самообразованию у студентов гуманитарных специальностей на основе мобильных и интернеттехнологий (опыт московского международного университета) // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 3 (82). - С. 266-268.
8. Гоман Ю.В., Цыганова Д.Д. Развитие креативности у будущих инженеров в процессе изучения творчества Сальвадора Дали // Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей и молодежи: традиции и новаторство. - Липецк: Липецкий госпедуниверситет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. - 2020. - С. 94-98.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

9. Орлов А.А. Портрет «сетевой личности» в контексте теории поколений // Педагогика. - 2019. -№10. - С. 12-23.
   Simplicio J.S. «Teaching classroom educators how to be more effective and creative teachers» Education, 2000, ch. 3, pp. 675-680
10. Reilly R.C., Bramwell L.F., and N. Kronish, "A Synthesisof Research Concerning Creative Teachers in a Canadian Context," Journal of Teaching and Teacher Education, vol. 27, no. 1, pp. 533-542, 2011.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Сагидулла Назигат, Мусабекова Г.Т.
(Шымкент, Казахстан)

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХ ЧТЕНИЮ

Аннотация. *В статье речь идет о видах упражнений, обучающтх чтению в 6 классе.*

Ключевые слова: *6 класс, чтение, упражнения,типы упражнений.*

Annotation. *The article is about the types of exercises that teach reading in the 6th grade.*

Keywords: *6th grade, reading, exercises, types of exercises.*

Под чтением понимается процесс коммуникации на материале

письменных или печатных текстов на родном или неродном языках, состоящий в общении с автором, основанный на зрительно – слухо – моторной декодировке, содержащейся в них информации, активизирующий личность читающего, обеспечивающий научение родному, неродному, а также иностранному языкам, получение эстетического наслаждения или научного удовлетворения и обеспечивающий формирование личности.

В настоящее время умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения [1].

Любой процесс познания, в частности изучение в школе практически всех предметов, во многом основан на чтении и осмыслении текстов. Принцип текстоцентризма, т. е. изучения языка на текстовой основе, - это принцип признания текста в качестве важнейшей единицы в обучении русскому языку. Именно на основе текста оказывается возможным необходимый синтез, сопряжение двух основных важных направлений в изучении русского языка в школе: познание системы языка и овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях [2].

Для осуществления стратегической цели, пронизывающей весь школьный

курс русского языка, по формированию в сознании учащихся глубокого, обоснованного взгляда на родной русский язык как основу мировоззрения нужна сложная и многогранная аналитико – синтетическая и творческая работа с текстом. Целостный взгляд учащихся на русский язык предполагает содержательность, научность, логичность, доказательность, синтез обобщенности и конкретности. Такие качества приобретаются в процессе размышлений и рассуждений.

Учителя отмечают неспособность многих учеников, привыкших воспринимать информацию в визуальной форме, понимать смысл прочитанного, извлекать из учебного или художественного текста нужную информацию [3].

Основу методики обучения любому виду речевой деятельности составляют

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

упражнения. Под системой упражнений понимается совокупность типов, родов и видов упражнений, объединенных между собой по назначению, материалу и способу их выполнения и противопоставленных друг другу на основе бинарных оппозиций.

Рассмотрение системы упражнений для обучения изучающему чтению связано с определением умений, необходимых для его развития как вида речевой деятельности. В методической литературе выделяются две основные группы умений, связанные друг с другом: умения, направленные на узнавание и понимание языковых явлений, содержащихся в тексте, и умения, направленные на понимание содержания читаемого.

К группе умений, связанных с пониманием содержания текста, относятся:

1) выделение основной и второстепенной информации, содержащейся в тексте;
2) обобщение изложенных фактов;
3) соотнесение отдельных частей текста;
4) выводы на основе содержащихся в тексте фактов;
5) оценка изложенных в тексте фактов;
6) интерпретация содержания текста.

Все эти умения, несомненно, должны реализовываться при выполнении упражнений, которые обязательно должны носить системный характер.

Опираясь на классификацию упражнений, разработанной Г.Н. Котоваевой, в системе упражнений для изучающего чтения различаются прежде всего типы и роды упражнений [4].

Типы упражнений подразделяются по назначению, материалу и по способу их выполнения. При обучении изучающему чтению различают следующие типы упражнений:

По назначению: языковые – речевые; рецептивные – репродуктивные; тренировочные – контрольные; аспектные – комплексные.

По материалу: упражнения для ознакомительного и изучающего видов чтения.

По способу выполнения: устные – письменные; аудиторные – внеаудиторные; «чтение вслух» - «про себя».

С психолого – методической точки зрения в системе различают роды упражнений, которые подразделяются на виды упражнений с их вариантами: уподобление – преобразование, сужение – расширение, различение – объединение.

Роды охватывают все типы упражнений. Это значит, что каждое упражнение имеет сразу две характеристики: с точки зрения типологии и с точки зрения психологических операций, происходящих при его выполнении.

И языковые, и речевые упражнения служат для развития речевой деятельности – это объединяет их. Языковые упражнения направлены на усвоение языкового материала, содержащегося в тексте. Они обеспечивают учащимся возможность ознакомиться с языковыми явлениями, а впоследствии дать им представление о системе языка.

Языковые упражнения могут быть аспектными, в которых языковые явления изолируются в учебных целях и происходит их специальная тренировка, и комплексными.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Языковые упражнения стимулируют мыслительную и мнемическую деятельность учащихся, обеспечивают запоминание и осмысление ими изученного материала, а также его узнавание в процессе чтения, формируют первичные умения, необходимые для изучающего чтения.

Речевые упражнения направлены на содержательную сторону текстов, на вскрытие заложенного в нем смысла, и потому при их выполнении языковые явления становятся объектом непроизвольного запоминания учащимися. Речевые упражнения всегда комплексные.

Оба типа упражнений служат целям тренировки, но на качественно различных уровнях они не могут заменить друг друга.

Глубокое понимание прочитанного не может осуществляться без прочного усвоения языкового материала. При чтении читающий прибегает к знаниям, хранящимся в долговременной памяти, и, если они непрочные, то понимание не наступает. При обучении чтению должны доминировать упражнения рецептивного характера. Ведущая роль зрительного анализатора в упражнениях этого типа ни в коей мере не умаляет других анализаторов – слухового и речедвигательного. Последнее означает, что в системе упражнений для обучения изучающему чтению должны быть и репродуктивные упражнения. Необходимость их включения в систему упражнений обусловлена и характером изучающего чтения, предполагающего наряду с полным, точным извлечением информации из текста ее последующее использование читающим в практической деятельности.

По способу выполнения упражнения могут быть устными и письменными, упражнения «чтение вслух» и «про себя».

Помимо типов следует учитывать также роды и виды упражнений. Роды упражнений противопоставляются по ведущим мыслительно-мнемическим операциям, и среди них различаются:

1. Упражнения в преобразовании. Специфика изучающего чтения проявляется в том, что учащийся стремится запомнить часть извлеченной из текста информации. Необходимость запомнить читаемое заставляет его преобразовывать сложные в синтаксическом отношении предложения в более простые, заменять менее привычные слова более знакомыми и т. д. Отсюда особая роль этого рода упражнений для обучения изучающему чтению.

2. Упражнения в различении. Весьма важным для обучения изучающему чтению являются также упражнения в различении как на уровне языка, так и на уровне речи. Читающий должен различать те или иные грамматические конструкции, не смешивать их с похожими; поэтому, после того, как они будут изучены в отдельности, необходимы упражнения, где они сопоставляются друг с другом. Сказанное относится и к лексическому материалу. На уровне речи читающий должен различать основную информацию, второстепенную и детали; среди новой информации находить старую, сравнивая ее с информацией, которая уже имеется в его опыте, и, наоборот, различать среди знакомого новое.

3. Упражнения в объединении. Не менее важными являются и упражнения в объединении языкового материала и извлекаемой информации.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Упражнения могут строиться на материале как изолированных единиц, предложений, так и текста. Это могут быть группировки по какому-либо признаку: объединение (группировка) слов по семантическому, формальному признаку; объединение двух сложноподчиненных предложений в одно сложносочиненное и т. д. При чтении любого текста читающему приходится объединять разрозненные факты, явления, что и должно предусматриваться в упражнениях.

4. Упражнения в сужении. Следует особо подчеркнуть важность этих упражнений для обучения изучающему чтению, поскольку именно оно связано с дальнейшим использованием как полученной информации, так и языкового материала. Поэтому необходимо широко пользоваться ими на всех уровнях (на материале предложений, абзацев, текстов). К ним относятся упражнения в сокращении предложений (абзаца) текста; в составлении плана, аннотации; пересказ текста вкратце, своими словами. При выполнении этих упражнений происходит не только сокращение, но и другие операции, которым учащимся следует обучить предварительно.

5. Упражнения в расширении. Наличие подобных упражнений целесообразно в связи с последующей репродукцией прочитанного. При передаче полученной информации другим, чтец привносит свои добавления, уточнения, связанные с его пониманием прочитанного, сопоставляет с ранее изученным, усвоенным, проводит определенные параллели, и, следовательно, дополняет, расширяет прочитанное.

Система упражнений для развития изучающего чтения как приоритетного в целом должна обеспечить:

- развитие долговременной памяти;
- развитие приемов языковой и смысловой переработки воспринимаемого материала [4; с. 20].

Анализ структуры акта чтения и особенностей его контрольной фазы дает основание в структуре упражнения в чтении выделить три основные части. Первая и вторая части, установочная и исполнительная, направлены на воссоздание условий акта чтения; третья часть, контрольная, направлена на проверку правильности осуществления акта чтения и на обучение последующим актам чтения.

Установочная часть в упражнении представлена инструкцией. Исполнительная часть есть собственно акт чтения, а также фаза самоконтроля. Исходя из требования воссоздания естественной ситуации чтения, инструкция должна отражать реальные задачи чтения, то есть должна быть сформулирована в форме определенной смысловой задачи. В процессе чтения цель создает у опытного чтеца установку на соответствующий вид чтения. Для того, чтобы научить читающего правильно избирать вид чтения в зависимости от цели, представляется целесообразным включать в инструкцию, помимо смысловой задачи, указание на необходимый для её решения вид чтения. И вместе с этим включать в инструкцию к упражнению задание фиксировать время и ориентировать обучающихся на желательное время чтения в каждом конкретном случае.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

В контрольной части упражнения в чтении осуществляется сличение полученного результата с указанной в инструкции целью чтения. При этом объектом контроля, исходя из обучающей роли упражнения, должна выступать та часть информации, которую учащемуся необходимо извлечь из текста в соответствии с целью чтения. Таким образом, выбор объектов контроля является средством обучения читающего выделению объектов понимания в зависимости от цели чтения, то есть определенному виду чтения.

При составлении контрольных заданий прежде всего необходимо выделить объекты контроля.

При проверке изучающего и поискового чтения объекты контроля представляются достаточно четкими. При изучающем чтении, требующем полного понимания всей информации, объектами контроля являются все факты текста, включая имплицитную информацию. При поисковом чтении требуется понимание искомой информации, которая и явится объектом контроля.

Объекты контроля при ознакомительном чтении должны охватывать основное содержание информации текста.

При проверке просмотрового чтения объектами контроля являются «темы» отдельных частей текста и всего в целом – или ключевые моменты текста, отражающие общую информацию [4; с. 18].

Контроль намеченных объектов полноты понимания может осуществляться заданиями различных видов. Это могут быть вопросы различного характера, разные виды тестовых заданий, сочетание вопросов с тестовыми заданиями и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Форум, 2013. – 368 с.
2. Глухова Т.В. Ассоциативный подбор аргументов из текстов художественной литературы при подготовке к экзаменационному сочинению в 9 классе / Т. В. Глухова // Русский язык в школе. – 2014. - № 3. – с. 7
3. Осетрова Е.В. Промежуточные результаты обучения младших школьников по методике контекстного чтения / Е.В. Осетрова, Е.А. Уминова, Е. А. Малиновская // Вестник КГПУ. – 2016. - № 4. – с. 20
4. Психология и методика обучения чтению на иностранном языке: сборник научных трудов/ Московский государственный педагогический институт иностранных языков им. Мориса Тореза. – М.: МГПИИЯ, 1978. – 254 с.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Сыздыкова Аружан, Мусабекова Г.Т.
(Шымкент, Казахстан)

КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. *В статье речь идет о занимательной лингвистике, о классификации, характеристике занимательного материала.*
Ключевые слова: *компетентностный подход,занимательный материал, классификация, характеристика.*

Annotation. *The article deals with entertaining linguistics, classification, and characterization of entertaining material.*
Keywords: *competence approach, entertaining material, classification, characteristics.*

В современной средней школе организация обучения русскому языку осуществляется на основе компетентностного подхода к построению образовательных процессов, который понимается как результат взаимодействия компетенции и компетентности.

Здесь компетентность стоит понимать, как качество личности, которое проявляется сформированностью компетенций, а компетенцию – способность применять заложенные знания в зависимости от ситуации, т.е. это способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка.

Уроки русского языка в современной школе направлены на формирование четырёх компетенций: лингвистических, коммуникативных, языковых, культуроведческих.

Формирование лингвистической компетенции является основополагающей на уроках русского языка, так как именно осмысленное знание основ языка развивает коммуникативные навыки, обеспечивающие успешную адаптацию, социализацию и самореализацию подрастающего поколения в современных жизненных условиях.

Иными словами лингвистическая компетенция является основой для формирования других компетенций. В методической литературе лингвистическая компетенция представляет собой совокупность знаний о языке и способности к их применению в речевой деятельности**.**

Формирование лингвистической компетенции происходит в процессе изучения всех разделов русского языка: «Фонетики и орфоэпии», «Лексикологии и фразеологии», «Морфемики и словообразования», «Морфологии», «Синтаксиса».

В современных действующих программах по русскому языку под лингвистической компетенцией понимается умение использовать в речевой деятельности слова и их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, что позволяет ребёнку овладеть богатством родного языка и успешно осуществлять речевую деятельность.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Лингвистическая компетенция обеспечивает поддержание познавательной активности обучающегося за счет развития аналитических умений, получаемых в ходе работы с языковым материалом, что способствует повышению качества обучения.

В развитии интереса к процессу обучения важную роль играет вовлечение обучающихся в активную работу за счет занимательных приемов деятельности.

В психолого-педагогической литературе обычно выделяют следующие виды занимательных материалов: - кроссворды, ребусы, загадки; - проблемные ситуации; - задания с недостатком или избытком данных; - игровые ситуации; - использование демонстративного и иллюстративного материала; - использование музыкальных и изобразительных средств; - творческие задания.

К числу способов деятельности, хорошо зарекомендовавших себя в учебном процессе, относятся разнообразные лингвистические задачи, головоломки, кроссворды, загадки, шарады, лото, пазлы, ребусы, «дуэли», буриме, миниигры, игры в слова и т.п.

Отмечая важность использования занимательных материалов в школе и подчеркивая их эффективность при формировании познавательного интереса школьников, методисты, однако, не выделяют никаких оснований для их классификации.

Проанализировав большой спектр комплексов занимательных упражнений по русскому языку, мы пришли к выводу, что все они могут бытьразделены на 2 большие группы:

В первую группу были отнесены увлекательные материалы, которые меняют форму изложения учебного материала и делают его оригинальным, привлекающим к себе внимание, и потому запоминающимся. К нимотносятся кроссворды, головоломки, лото, шарады и др.

Вторая группа – увлекательные материалы, меняющие привычное содержание учебного материала для того, чтобы выявить неожиданные стороны и связи, сделать более глубоким знания обучающихся, объяснить неизвестные обучающимся факты, позволить обучающимся посредством занимательного материала сделать теорию языкознания наиболее понятной и интересной. Материал этой группы очень многообразен: лингвистические сказки, этимологические справки, задания с недостатком или избытком данных, задачи-ловушки, викторины и др.

Занимательные материалы 1 группы соответствуют первому этапу формирования познавательного интереса – любопытству, а материалы 2 группы служат для формирования любознательности и познавательного интереса к предмету русский язык.

Богатство занимательных заданий настолько велико, что поможет даже слабому ученику появлению и проявлению желания заниматься русским языком, тогда повысится успеваемость младшего школьника, а это будет являться огромным достижением в работе любого учителя. Ведь для него важен результат выполняемой деятельности.

Понятие лингвистика имеет происхождение от слова «lingua» - язык, а в переводе на русский обозначает языкознание. Понятие лингвистика синонимично термину языкознание. Языкознание – познание языка как общечеловеческого явления; наука о языке [27].

Лингвистика является особенной сферой научного знания, имеющей отличительный факт, заключающийся в том, субъект исследовательской деятельности –

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

априори является и объектом исследования, в том случае если изучением языковых явлений он занимается в контексте познания себя, своего языкового стиля, особенностей личностного восприятия речи и текстов на своем родном языке и других языках (диалектах).

К элементам лингвистики относится ее внутренняя структура, которая включает некоторые направления научной деятельности.

Обобщая и систематизируя внутреннюю структуру лингвистики, которая определяется с помощью основания решаемых задач, может быть представлена следующим образом:

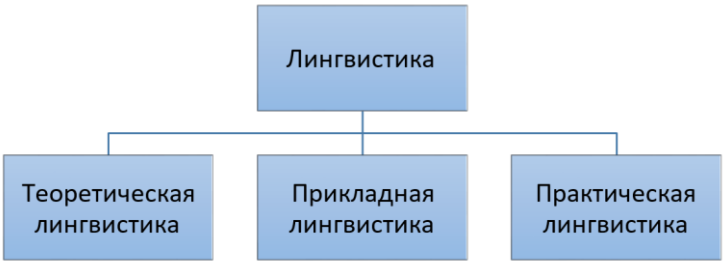


Рисунок 1 - Внутренняя структура лингвистики

Теоретическая лингвистика выстраивает многие гипотезы, а также разрабатывает теорию и концепцию.

Прикладная лингвистика решает практически значимые трудности с помощью научного инструментария. Специфика прикладной лингвистики заключается в том, что она адаптирует теоретические концепции к социальной реальности, где люди живут.

Практическая лингвистика – это экспериментальная область, где проходит проверка гипотез, апробация теорий и концепций для того, чтобы проверить их достоверность, состоятельность и целесообразность.

Занимательная лингвистика не является отраслью лингвистики ни в общенаучном контексте, ни в контексте школьного образования. Понятие «занимательная лингвистика» отсутствует в лингвистических словарях, но активно используется. Среди лингвистической литературы можно найти книги по занимательной орфографии (М.В. Панов) [28], занимательнойстилистике (И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь) [29, 30], занимательной лексикологии (В.Д. Девкин) [31] и др.Ученые-методисты, школьные учителя активно используют это понятие, создавая факультативные курсы, программы дополнительного образования по занимательной лингвистике. В результате анализа литературы можно увидеть, что существуют два подхода в понимании «занимательной лингвистики».

Во-первых, под занимательной лингвистикой понимаются различные интересные лингвистические явления. Многие рассказы, диалоги, стихи построены таким образом, что прослеживается своеобразная «игра слов».

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Во-вторых, методисты занимательную лингвистику называют инструментом для освоения школьниками основ научной лингвистики, который представляет собой совокупность лингвистических знаний, представленных в увлекательной, чаще всего – в игровой форме, которая обеспечивает интерес учащихся к осваиваемому материалу и его усвоение, несмотря на объективную сложность. Занимательность не следует отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Занимательная лингвистика – это метод для изучения учащимися основнаучной лингвистики, представляющий собой целостность знаний в области лингвистики, которая представлена в увлекательно форме, обеспечивающей познавательной интерес школьников к изучаемой информации, не смотря на сложность [33]. Таким образом, отнесем занимательную лингвистику к области прикладной лингвистики.

В настоящее время становится необходимым стимулировать активную познавательную деятельность при помощи усовершенствованных и новых методов работы, поскольку у многих учеников зачастую пропадает интерес и мотивация к учебному процессу. К данному методу мы можем отнести внедрение лингвистических игр в учебную деятельность, поскольку они не только отвечают требованиям учеников, учитывая их возрастные особенности, но и способствуют повышению уровня познавательной деятельности обучающихся и появлению мотивации.

Учитель, включая лингвистические игры в учебный процесс, способен заострить внимание обучающихся на информации которую он предоставляет, научить учеников выстраивать и аргументировать собственные действия или поступки, а также вникать в суть явлений происходящих на уроке. Все вышеперечисленные факторы формируют познавательный интерес у ребенкак предмету, а также вырабатывает в нем потребность к получению новых знаний.

К элементам, вызывающим интерес и удивление у обучающихся, относятся:

новизна, неожиданность, странность, необычность, несоответствие прежним знаниям обучающегося.Все эти особенности, которые составляют основу занимательности и являются главными возбудителями познавательного интереса обучающихся, они развивают эмоционально-мыслительные процессы, заставляют внимательнее всматриваться в предмет, догадываться, наблюдать, сравнивать, вспоминать, искать в уже имеющихся знаниях объяснения, находить выход из сложившегося обстоятельства.

В наше время содержание обучения должно включать в себя обеспечение самореализации личности, создание определенных условия для ее самостановления. Одной из главных задач современного образования является формирование способности личности к активной деятельности, в том числе к творческому и профессиональному труду, готовность к постоянному профессиональному росту, а также социальной и профессиональной мобильности.

Лингвистическая игра – часть учебного процесса. Она способна незаметно вовлечь ребенка в учебный процесс, вывести умения ученика на уровень мыслящей, творческой личности, дать основные лингвистические понятия и содействовать их пониманию и запоминанию. Ученые по-разному определяют понятие лингвистической

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

игры. Лингвистические игры можно успешно включать в уроки по русскому языку для пятых и шестых классов, т. к. они могут мотивировать современных учеников на дальнейшую деятельность в изучении темы, расширяют границыизученного материала, позволяют в игровой форме осваивать сложный материал и выполнять трудные задания.

Ярким примером использования в целях придания урокам признака занимательности в современной педагогической практике является игровой стиль обучения, активная разработка которого проводится в последние годы учителями. Решая игровые задачи, обучающийся получает знания и умения из разных областей. В игре его привлекает не обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

На уроках русского языка игра должна являться не формой развлечения, а средством и формой обучения. Следовательно, задача учителя – свести к минимуму развлекательный момент игры и сделать ее максимально обучающей. В игре ученик отражает свои представления, глубже их усваивает, игра рождает потребность в новых знаниях: в процессе игры у участников часто возникают разные вопросы, которые они задают учителю. Понимание игры как деятельности, в которой учащиеся отражают окружающую их жизнь, делают игру средством обучения именно потому, чтоучитель в процессе игры имеет возможность направить их внимание на те явления, содержание которых ценно в познавательном отношении.

Лингвистическая игра может использоваться, как: 1. Самостоятельный этап для освоения понятия, темы учебногопредмета. 2. Как элемент более обширной технологии. 3. В качестве структуры урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). 4. Как технологии внеклассной работы.

Применение элементов занимательности на уроках является разнообразной сменой деятельности, что помогает укреплению знаний именно исходя из желания обучающегося, увеличивает познавательный интерес к русскому языку, способствует самостоятельному оцениванию обучающимся себя и других.

Занимательный материал может быть использован на любом этапе урока русского языка, стать основной частью увлекательного урока-игры, викторин, КВНов, путешествий. В связи с этим мы допустим, что если учитель в процессе проведения уроков русского языка, применяя занимательный материал, будет: принимать во внимание уровень сформированности познавательного интереса обучающихся; отбирать разныевиды занимательности, принимая во внимание этапы формирования познавательного интереса обучающихся, то результат педагогической деятельности, направленный на качественное освоение знаний, посредством занимательных упражнений не заставит себя долго ждать.

Исходя из вышеизложенного, работа на уроках русского языка должна быть построена так, что на каждом уроке можно применить многообразные виды занимательных упражнений с целью активизации познавательного интереса обучающихся.

Таким образом, игра представляет собой исключительное по своей потенциальной продуктивности средство развития детей, ведь деятельность детей в условияхигровой ситуации может приобретать личностный смысл, тем самым, становясь

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

более эффективным средством формирования личности; именно игровые ситуации предоставляют большие возможности для обучения детей различным видам учебной деятельности, ведь они продуцируют произвольное познание учащимся окружающей действительности, основанной на интересе и желании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ерофеева Т.Н. Образование и развитие младших школьников. - М., 2010. - 44 с.
2. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Знание, 2015
3. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.: Знание, 2017
4. Розенталь Д.Э. Методика русского языка. – М.: Знание, 2014
5. Девкин В.Д. Занимательная лексикология. – М.: Знание, 2012

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Тагашева Гулзинат, Мусабекова Г.Т.
(Шымкент, Казахстан)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Аннотация. *В статье речь идет о формировании грамматических понятий у учащихся при изучении служебных частей речи.*

Ключевые слова*: служебные части речи,формирование,грамматические понятия,учащиеся.*

Annotation. *The article deals with the formation of grammatical concepts among students when studying the official parts of speech.*

Keywords: *official parts of speech, formation, grammatical concepts, students.*

Любое понятие проходит длительный путь формирования, в процессе которого можно выделить этапы формирования. Так, процесс работы над формированием грамматического понятия в большинстве методик обучения включает четыре этапа[1].

1 этап. Анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия. На данном этапе учащиеся овладевают навыками синтеза и обобщения. М.Р. Львов называет этот этап эмпирическим. На этом этапе происходит наблюдение, исследование явления, выделение признаков изучаемого объекта, выделения одних и тех же признаков в разных вариантах, ситуациях, связях, осмысление этих признаков, отбор тех, которые оказываются существенными, т.е. повторяются и отличают исследуемое понятие от других понятий. Так, в процессе чтения и анализа слов учащиеся класса группируют слова по их значению: в одну группу они включают названия предметов, веществ, явлений: *стол, стул, соловей, песок, ветер*. Экспериментируя, они учатся ставить вопросы к таким словам: кто? что?

Затем они обнаруживают у существительных не только сходство значений - предметность, но и другие общие для них свойства: изменение по числам (соловей - соловьи), способность связываться с другими словами-действиями (соловей поет) или со словами-признаками (желтый песок). Школьники постепенно привыкают к связям между формой слова и его значением. Длительность эмпирического этапа - этапа накопления наблюдений - неодинакова для разных понятий. Например, с именами существительными не менее года: наблюдения накапливаются постепенно, на фоне других занятий.

2 этап. Обобщение признаков и установление связей между признаками понятий, введение термина. На данном этапе учащиеся овладевают операциями сравнения и синтезирования. Можно сказать, что второй этап - теоретический: он предполагает введение термина, а во многих случаях и определение понятия. Так, понятие «имя существительное» во всех учебниках русского языка предусматривает и термин, и определение.

Текст определения понятия «имени существительного» звучит в учебниках

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

русского языка для средней школы следующим образом: «Существительное - часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Термин «существительное» вводится догматически, так как состав этого слова слабо ассоциируется с функцией этого слова. Термины других частей речи четко указывают на функцию. Например, местоимение употребляется вместо имени, союз соединяет слова или предложения и т.д. М.Р. Львов для термина «имя существительное» рекомендует обратить внимание на то, что обобщает слова, обозначающие существующие предметы [2].

3 этап. Осознание формулировки понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними. На данном этапе происходит дальнейшее углубление понятия, обогащение его новыми признаками, применения понятия в практических действиях. В нашем примере понятие «имя существительное» кроме указанных выше признаков (способность обозначать предметы и отвечать на вопросы кто? что?), приобретает другие новые признаки. Например, изменение имени существительного по числам и падежам, три типа склонения, способность в предложении выполнять роль подлежащего и т.д.

4 этап. Конкретизация грамматического понятия на новом языковом материале. На данном этапе учащимся даются упражнения на примере знаний на практике. Здесь происходит установление связей изучаемого понятия с ранее усвоенными другими словами, установление межпонятийных понятий.

Многие грамматические понятия проходят в школе все этапы процесса усвоения понятия. Например, «имя существительное». Есть понятия, которые проходят лишь два этапа, например, «наречие». Изучение таких явлений языка, как наречие ограничивается лишь общим знакомством. В средней школе есть понятия, где накапливается лишь число наблюдений в упражнении, например, понятие «существительное общего рода».

В методике при формировании грамматических понятий существует «степень сформированности понятия».

Показателями усвоения грамматического понятия является: 1) умение отличить данную категорию от сходной;2) умение подвести под общее правило частные случаи (например, знать глаголы-существительные: *печь - печь*); 3) Умение пользоваться грамматическими понятиями на практике.

Наиболее надежный показатель усвоения понятия является последний применение на практике: в знакомых и незнакомых условиях (например, склонение имен существительных в тексте и без текста).

В лингвистической науке предлоги рассматриваются как одно из средств выражения синтаксических отношений между членами предложения, - иначе говоря, как одно из средств организации слов в словосочетании. Указанное свойство предлогов составляет их грамматическое значение. Союзы рассматриваются как выражение синтаксических отношений между однородными членами предложения, частями сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Частицы участвуют в образовании форм слова. Ознакомление со смысловым значением служебных слов является важным учебным материалом.

Внимание на собственное значение союзов обращается при изучении союзов через их функции в связи с темами «Сложные предложения» и «Однородные члены предложения». Удобнее всего для этой цели противительный союз «но», его значение как

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

бы лежит на поверхности. Дети неплохо усваивают также значение союзных слов и союзов «что», «где», «когда», «который». Вводятся и сочинительные союзы «и» «а».

При изучении темы «Глагол» учащиеся средних классов знакомятся с ролью частицы «не». В данном случае применяется частично-поисковый метод - совместная поисковая деятельность учителя и учащихся. Четко сформулированные вопросы учителя чередуются с ответами учащихся таким образом, что в конце рассуждения - поиска, учащиеся приходят к необходимому выводу. При наблюдении над смысловой ролью частицы «не», Рамзаева Т. приводит следующий пример.

-	«Трудолюбивый человек любит работать». «Труд приносит ему радость».
-	Как понимаете смысл второго предложения?
-	Какие изменения вы внесли бы в предложение, если бы речь шла не о трудолюбивом, а о ленивом человеке?
-	«Ленивый человек не любит работать». «Труд не приносит ему радость» [3].

Вопрос о лексическом значении предлогов остается спорным. Существуют две точки зрения на данный вопрос. Согласно одной из них большая часть предлогов имеет и лексическое и грамматическое значение, только степень проявления лексического значения у разных предлогов различна. Такой взгляд на предлог высказывается, в частности, в трудах В.В. Виноградова, Н.Н. Гвоздева, В.М. Жирмунского, В.И. Кодухова, А.И. Смирницкого.

Противоположная точка зрения заключается в признании у предлогов только формального грамматического значения и отрицания реального, лексического (в трудах А.А. Потебни, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского и некоторых других лингвистов).

При обучении в школе целесообразно исходить из наиболее распространенной в настоящее время первой точки зрения: предлоги имеют и грамматическое, и в большинстве словосочетаний лексическое значение, как было уже сказано выше, с помощью предлогов в языке обозначаются отношения между предметами, признаками и предметами. Однако лексическое значение предлога проявляется только в словосочетании, где оно раскрывается в связи со значением как управляющего, так управляемого слова. Термин предложное управление в средних классах не вводится, проводится только практическая работа. Лексическое значение предлога связано с другими частями речи - именем существительным, местоимением, числительным в косвенных падежах. Тем не менее, за предлогами закреплены значения, связанные с пространством, временем, причиной, целью, объективными отношениями и пр. Эти значения проясняются в процессе языкового семантического анализа.

Для выяснения значения предлогов используются также ситуативные рисунки, например клетка - птичка в клетке, над клеткой, под клеткой, за клеткой и пр.; сюжеты: до обеда - после обеда; перепрыгнул через ручей и пр.

При выяснении лексического значения предлогов, предлоги противопоставляются знаменательным словам (без терминологии): предлог не употребляется в речи без другого слова, а знаменательное слово употребляется самостоятельно.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Для элементарного ознакомления с лексическим значением предлогов достаточно понаблюдать **за** некоторыми из наиболее распространенных значений предлогов. В школьной практике оправдало себя знакомство с пространственными отношениями, выраженными с помощью, «первообразных» предлогов «в», «на», «за», «у», «к», «под», «над» и др. Знакомство с предлогами на примере обозначения пространственных отношений не случайно (см. выше пример «Птичка с клеткой»). Именно при обозначении положения одного предмета относительно другого ярко проявляется значение предлога. Например, предлог «в» вместе с существительным в предложном падеже, обозначает место, внутри которого, в пределах которого совершается действие; предлог «на» с существительным в том же падеже обозначает место на поверхности которого происходит действие; предлог «под» с творительным падежом имени существительного обозначает предмет, ниже которого или внизу которого совершается действие и т.п. Наиболее убедительно значение предлога проявляется при сопоставлении предложений, различающихся только предлогами («Собака у конуры», «Собака в конуре»).

Как уже сказано выше, предлоги выполняют в грамматике служебную роль: участвуют в образовании падежных форм, а также в построении словосочетаний типа управления: «глагол + предлог + имя существительное». Образование падежных форм - основная тема обучения в третьем (или четвертом) классе. Поскольку между предлогом и падежом существует определенная взаимосвязь, целесообразно подвести детей к пониманию близости синтаксических функций предлога и падежных окончаний, а также и пониманию зависимости падежной формы от предлога и другого слова (имеется в виду главное, стержневое слово в словосочетании).

Учащиеся думают, что предлог и падежная форма слова является средствами выражения связи слов в словосочетании: предлог употребляется только со словами, которые изменяются по падежам; каждый предлог употребляется с определенным падежом или с несколькими определенными падежами. Взаимодействие предлогов и окончания обуславливает необходимость специальной работы над предлогами в процессе изучения падежей. Учащиеся знакомятся с наиболее распространенными предлогами каждого из падежей, узнают предлоги, которые употребляются только с одним падежом. Результаты наблюдений над употреблением предлогов с определенным падежом обобщаются в виде таблицы, которая составляется постепенно в процессе анализа предложений.

В русском языке есть предлоги, которые употребляются только с одним падежом и,следовательно, являются показателем этого падежа. Так, предлоги «от», «до», «из», «без», «у», «для», «около» употребляются только с родительным падежом, «к» - только с дательным, «про», «через» - с винительным, «над» - с творительным, «о», «об», «при» - с предложным. Нецелесообразно требовать механического запоминания предлогов, которые употребляются только с одним падежом. Для сознательного усвоения полезно сопоставить все предлоги по таблице предлогов и выделить предлоги, употребляющиеся только с одним падежом. Роль предлогов в образовании падежных форм может быть исследована школьниками методом лингвистического эксперимента. В самом деле, без предлога форма родительного падежа не может получиться: «вернулся, - откуда? - из

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

города»; «мне скучно, - почему? - без книги». Винительный падеж: Что видим, кого позвали? «Видим лес вдали», «Позвали соседа в гости». А падежный оказывается предложным потому, что форма этого падежа употребляется с предлогами («о», «в», «на»).

Возникает еще одна проблема - сочетаемость слов: она не изучается теоретически, но практически сочетание - в каждом предложении. Проведенное Рамзаевой Т., Львовым М. исследование показало, что осознание учащимся синтаксической роли предлогов возможно только на базе словосочетания, [4]. Учащиеся выделяют в предложении слова, связанные с помощью предлогов и окончания (т.е. предложное словосочетание), и постепенно подводится к пониманию того, что слово, от которого ставится вопрос, выступает в данном словосочетании в качестве основного (главного); слово, которое отвечает на вопрос, - в качестве зависимого. Главное слово, связанное с зависимым (управляет им) с помощью предлога и окончания. Если учащиеся не в состоянии найти в предложении слова, связанные с помощью предлога, то их знания о том, что предлоги служат для связи слов в предложении, носит вербальный характер. Словосочетание - это тот конкретный материал, который позволяет раскрыть функцию предлога на наглядно-чувственной основе. Пропуск предлога в предложении нарушает связь между двумя знаменательными словами и затрудняет понимание смысла.

Работу по сопоставлению простых и сложных союзных и бессоюзных предложений учащиеся начинают с разбора по членам предложения (находят главные члены), а затем устанавливают соотношения между членами предложения и частями сложного предложения. При изучении сложного предложения одновременно ведется работа с однородными членами предложения и союзами между ними.

Часто в методике работы над словосочетанием и предложением используются схемы как средство обобщения, моделирования и наглядного изображения материала по теме «Служебные части речи». От таблиц они отличаются большей степенью отвлечения от конкретного. Примером может служить схемы предложения при изучении темы «Соединительные союзы и, да и запятая при однородных членах предложения.

/ _____, _____ и _____.

Таким образом, работе по формированию орфографических навыков при изучении служебных частей речи в средней школе отводится значительное место. Данная работа носит системный характер и способствует формированию логического мышления школьников среднего звена, развивает их способность к абстрагированию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Богоявленский Д.Н. Усвоение грамматических понятий // Актуальные проблемы методики обучения русского языка в начальных классах / Под ред. Н. Рождественского, Г. Фоминой. - М.: Педагогика, 1977. - С. 184-187.
2. Львов М., Борецкий В., Сосновская О. Методика преподавания русского языка. - М.: Изд. центр «Аркадия», 2000. - 472 с.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

3. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи / Сост. Т. Сальникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 240 с.
4. Рамзаева Т.Г.,Львов М.Р. Русский язык. Методические рекомендации (Система Л.В. Занкова). - М.: Дом педагогики, 1998. - 56 с.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Саматова Сымбат Саматқызы
Өндірісті автоматтандыру және басқару мамандағының магистранты,
Оразбаев Батырбай Бидайбекович
Техника ғылымдарының докторы, профессор
КеАҚ «Сафи Өтебаев атындағы Атырау мұнай және газ университеті»
(Атырау, Қазақстан)

ГАЗ ТАСЫМАЛЫН АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ АРҚЫЛЫ ТИІМДІ ҚАДАҒАЛАУ ЖӘНЕ САПАНЫ БАСҚАРУ

Аңдатпа. *Бұл мақалада магистралды құбырлар арқылы тасымалданатын газдың сапасын бақылау және айқынсыздықты басқару автоматтандырылған жүйелері арқылы жүзеге асырылады. Газ тасымалының тиімділігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін, сапа мен айқынсыздықты нақты уақыт режимінде бақылау маңызды. Осы мақалада газ тасымалының негізгі аспектілері, автоматтандырылған басқару жүйелерінің құрылымы, сенсорлық деректерді басқару және айқынсыздықты азайту әдістері талқыланады. Сондай-ақ, SCADA және DCS жүйелері арқылы газ тасымалын тиімді басқару мүмкіндіктері көрсетілген.*

Түйін сөздер*: газ тасымалы, автоматтандырылған басқару жүйесі, сапаны бақылау, айқынсыздықты басқару, SCADA, сенсорлық деректер, жүйе тиімділігі.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается контроль качества газа, транспортируемого по магистральным трубопроводам, и управление неопределенностью с использованием автоматизированных систем управления. Эффективность и безопасность транспортировки газа обеспечиваются за счет мониторинга качества и неопределенности в реальном времени. В статье рассматриваются основные аспекты транспортировки газа, структура автоматизированных систем управления, управление сенсорными данными и методы уменьшения неопределенности. Также показаны возможности эффективного управления транспортировкой газа с использованием систем SCADA и DCS.*

Ключевые слова: *транспортировка газа, автоматизированная система управления, контроль качества, управление неопределенностью, SCADA, сенсорные данные, эффективность системы.*

Abstract. *This article discusses the control of gas quality transported through main pipelines and the management of uncertainty using automated control systems. The efficiency and safety of gas transportation are ensured by real-time monitoring of quality and*

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

uncertainty. The article covers the main aspects of gas transportation, the structure of automated control systems, sensor data management, and methods for reducing uncertainty. It also demonstrates the possibilities for effective gas transportation management using SCADA and DCS systems.

Keywords: *gas transportation, automated control system, quality monitoring, uncertainty management, SCADA, sensor data, system efficiency.*

Газ тасымалында сапа бақылауы үлкен маңызға ие. Газ сапасының өзгеруі экологиялық апаттарға, жабдықтардың зақымдануына және қауіпсіздік мәселелеріне әкелуі мүмкін. Тасымалдау кезінде газдың химиялық құрамы мен физикалық қасиеттері жиі өзгеріп отырады, сондықтан оларды автоматты түрде қадағалау маңызды.

Газдың сапасын басқару үшін келесі параметрлерді бақылау қажет:

• Температура: Газдың температурасы құбырлардың жарылуы немесе газдың конденсациясына әкелуі мүмкін.

• Қысым: Қысымның өзгеруі жүйеде апаттарды тудыруы мүмкін.

• Газ құрамындағы қоспалар: Газдағы қоспалар (мысалы, күкірт немесе су буы) газды тасымалдау жүйелерінің зақымдануына себеп болуы мүмкін.

Газ тасымалдаудың айқынсыздығы (неизвестность) - бұл ақпараттың толық немесе бұрмаланған болуынан туындайтын жүйедегі белгісіздік. Сенсорлық деректердің қателіктері, ақаулар немесе сыртқы факторлар айқынсыздықты тудыруы мүмкін. Бұл мәселені шешу үшін арнайы математикалық әдістер мен ақпараттық жүйелер қолданылады.

Автоматтандырылған басқару жүйесі (АСБЖ) газ тасымалы жүйесінің барлық процестерін бақылап, қадағалауға мүмкіндік береді. Бұл жүйенің құрылымы төмендегідей:

• Датчиктер мен сенсорлар: Газ құрамын, қысымды, температураны және басқа да физикалық қасиеттерді өлшейтін құрылғылар.

• Контроллерлер мен басқару құрылғылары: Газ тасымалының тиімділігін қамтамасыз ету үшін басқару құрылғылары, клапандар, компрессорлар және басқа да құрылғылар.

• Бағдарламалық қамтамасыз ету: Деректерді өңдеп, автоматты басқаруды жүзеге асыратын бағдарламалар (SCADA, DCS).

АСБЖ жұмыс принциптері:

• Мониторинг: Жүйедегі барлық көрсеткіштерді тұрақты бақылау. Бұл газдың сапасы, қысымы, температурасы сияқты маңызды параметрлерді қамтиды.

• Реттеу: Қысымды, температураны және басқа да параметрлерді автоматты түрде реттеу. Бұл реттеу процессінің қалыпты жағдайында газ тасымалын үнемі оңтайлы түрде жүргізуге мүмкіндік береді.

• Болжам жасау: Жүйенің болашақтағы жұмысы туралы болжамдар жасау, ақауларды алдын ала болжау және жүйенің тиімділігін арттыру.

Айқынсыздықты басқару мәселесі - бұл сенсорлардың қателіктерінен, жүйелік қателіктерден туындайтын белгісіз ақпаратты басқару. Газ тасымалдау жүйелерінде

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

айқынсыздықты төмендету үшін арнайы математикалық модельдер мен статистикалық әдістер пайдаланылады.

Айқынсыздықты басқарудың әдістері:

• Сенсорлық деректерді толықтыру: Егер сенсор қате деректер берсе, жүйе қосымша сенсорлар мен модельдер арқылы деректерді қайта бағалайды.

• Математикалық модельдер: Газ тасымалының жұмысын сипаттайтын физикалық немесе статистикалық модельдер көмегімен жүйе болашақтағы ақауларды болжайды.

• Қателіктерді түзету әдістері: Сенсорлардан алынған қателіктерді анықтау үшін қолданылатын түрлі алгоритмдер, мысалы, Калман фильтрі немесе нейрондық желілер.

Қазіргі уақытта автоматтандырылған басқару жүйелері газ тасымалы саласында кеңінен қолданылады. Осы жүйелердің тиімділігі олардың қолданылуы барысында байқалады.

• SCADA жүйелері: SCADA (Supervisory Control and Data Acquisition) жүйелері – бұл газ тасымалының барлық кезеңдерін қадағалап, автоматты түрде басқаруға мүмкіндік беретін ең көп тараған жүйелер. Олар газдың құрамын, қысымын, температураны бақылап, ақауларды алдын ала анықтайды.

• DCS жүйелері: DCS (Distributed Control Systems) жүйелері – бұл үлкен ауқымды газ тасымалы жүйелерінде автоматты басқаруды жүзеге асыратын жүйелер.

• Қазақ газ тасымалдау жүйесі: Қазақстанда да автоматтандырылған басқару жүйелері қолданысқа енгізілуде. Бұл жүйелер газдың сапасын бақылау, қысым мен температураның өзгерістерін басқару, апаттар мен ақауларды болжау бойынша маңызды функцияларды атқарады.

Жүйенің тиімділігі:

• Газ тасымалының қауіпсіздігі артты.

• Энергия шығындары төмендеді.

• Құбырлар мен жабдықтардың жұмыс істемеу ықтималдығы азайды.

• Газ сапасын бақылаудың тұрақтылығы қамтамасыз етілді.

Зерттеу нәтижелері мен талдау. Зерттеулер көрсеткендей, автоматтандырылған басқару жүйелерінің енгізілуі газ тасымалының қауіпсіздігін арттыруда және тиімділікті жоғарылатуда оң нәтиже береді. Айқынсыздықты басқару әдістері арқылы сенсорлардың қателіктері азайып, жүйенің жұмысын болжау мүмкіндігі артты.

Автоматтандырылған жүйелердің енгізілуінен кейінгі тиімділік:

• Жүйенің тұрақтылығы артты.

• Ақауларды алдын ала болжау мүмкіндігі пайда болды.

• Энергия шығындары мен ресурстарды пайдалану тиімділігі жоғарылады.

Қорытынды. Газ тасымалын автоматтандырылған басқару жүйелері арқылы бақылау мен айқынсыздықты басқару – бұл газ тасымалдаудың қауіпсіздігі мен тиімділігін арттыратын маңызды құрал. Бұл жүйелер газ сапасын бақылауға, ақауларды алдын ала болжауға және экологиялық зиянды азайтуға мүмкіндік береді.

Қорытынды ұсыныстар:

1. Газ тасымалдау жүйелерін толықтай автоматтандыруға көшу қажет.

2. Айқынсыздықтарды басқарудың жаңа әдістерін енгізу.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

3. Жүйелердің тиімділігін арттыру үшін жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Ашрафян, К., & Жансеитов, М. (2020). Газ тасымалдау жүйелерінің қауіпсіздігі және мониторингі. Алматы: Энергетика баспасы.
2. Иванов, В. А., & Петров, С. В. (2019). Промышленные автоматизированные системы управления. Москва: Машиностроение.
3. Бағдатов, Ә. (2021). SCADA және DCS жүйелерінің энергетикадағы қолданылуы. Қарағанды техникалық университетінің еңбектері.
4. Smith, J., & Brown, L. (2018). Uncertainty management in gas pipeline systems. Journal of Natural Gas Science.
5. Wang, Y., & Zhao, X. (2017). Machine learning applications in industrial gas quality monitoring. Industrial AI Journal.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Смагулова Эльмира Маликовна
Техника ғылымдарының кандидаты, доцент,
Құлмағанбет Нұрасыл Жомартбекұлы
Магистрант
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Астана, Қазақстан)

ТҮРҒЫН ЖӘНЕ ӘКІМШІЛІК ҒИМАРАТТАРДЫҢ ЖЫЛУ ЖҮЙЕЛЕРІНДЕГІ ТЕМПЕРАТУРАНЫ РЕТТЕУДІ АВТОМАТТАНДЫРУ

Аннотация. *Мақала тұрғын үй және әкімшілік ғимараттардың жылу жүйелеріндегі температураны реттеуді автоматтандыру мәселелеріне арналған. Жұмыс қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету және ресурстарды тұтынуды азайту үшін реттеудің маңыздылығына бағытталған. Тиімді реттеу міндеті инженерлік жүйелер пайда болғаннан бері бар екендігі атап өтіледі. Мақалада пайдаланылған реттегіштердің жетілдірілуі мен тиімділігіне әсер ететін жылытуды автоматты басқару теориясының бар кемшіліктері талданады. Температураны реттеудің заманауи әдістеріне шолу жасалды, олардың шектеулері анықталды және тиімдірек, бейімделген автоматты басқару жүйелерін құру қажеттілігі негізделеді. Басқару объектісіне оның сызықтық емес қасиеттерін ескере отырып және терең теориялық талдауға негізделген жұмыс кезінде динамикалық бейімделуге қабілетті жүйелерді әзірлеу қажеттілігіне ерекше назар аударылады.*

Түйін сөздер: *Температураны реттеуді автоматтандыру, температураны реттеу, реттеу кемшіліктері, Температура графигі, Өзін-өзі баптау, адаптивті реттеу жүйесі, Сапалық реттеу, сандық реттеу, сандық-сапалық реттеу, ауа райына тәуелді реттеу, аралас әдіс, электронды реттегіштер, реттегіштер, жылу станциясы, комбинирленген әдіс.*

Smagulova Elmira Malikovna
Candidate of technical sciences, associate professor,
Kulmaganbet Nurasyl Zhomartbekuly
Master student
L. N. Gumilyov Eurasian National University
(Astana, Kazakhstan)

Abstract. *This article is dedicated to the issues of automating temperature regulation in heating systems of residential and administrative buildings. The work emphasizes the importance of regulation for ensuring comfort and reducing resource consumption. It is noted that the problem of effective regulation has existed since the emergence of engineering systems. The article analyzes existing shortcomings in the theory of automatic heating control, which affect the efficiency and design of current regulators. An overview of modern temperature regulation methods is presented, their limitations are identified, and the need for the development of more advanced and adaptive automatic control systems is substantiated.*

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Special attention is given to the necessity of creating systems capable of dynamically adapting to the controlled object throughout the regulation process, based on a theoretical analysis of the heating system that accounts for its nonlinear characteristics.

Keywords: *Automation of temperature regulation, temperature control, control shortcomings, temperature chart, self-tuning, adaptive control system, qualitative regulation, quantitative regulation, quantitative-qualitative regulation, weather-dependent control, combined method, electronic controllers, regulators, heating station, integrated approach.*

Тұрғын үй және әкімшілік ғимараттардың жылу жүйелеріндегі температураны реттеу ресурстарды минималды тұтынумен қолайлы жағдайларды қамтамасыз етудің маңызды міндеті болып табылады [1]. Реттеу мәселесі инженерлік жүйелердің өзі пайда болған кезден бастап болды және орталықтандырылған жылумен жабдықтауды кеңінен қолданумен ерекше өзекті болды.

Жылытуды автоматты реттеу теориясын әзірлеуде күрделі мәселелер мен кемшіліктер бар, бұл реттегіштерді жобалаудағы кемшіліктерді тудырады [2]. Қолданыстағы жылытуды басқару әдістерінің негізгі кемшіліктері мыналарды қамтиды:

Пайдаланушының температура кестесін қолмен орнату қажеттілігі. Температуралық кесте басқару тізбегіндегі тапсырманы қалыптастырудың негізі болып табылады және үй-жайлардағы жайлылық және ғимараттардағы жылуды тұтыну 1 байланысты. Көптеген факторларға байланысты температура графиктерінің әртүрлілігіне байланысты зауыттық орнату мүмкін емес.

- Температура графигін түзету коэффициенттерінің мәндерін қолмен енгізу. Пайдаланушы әдетте қайтару құбырындағы салқындатқыштың температурасына және жылытылатын бөлмедегі ауа температурасына негізделген түзету коэффициенттерінің мәндерін белгілейді.

- жұмыс жағдайында өзін-өзі реттеу арқылы белгіленген басқару коэффициенттерінің оңтайлы еместігі. Көбінесе өзін-өзі реттеу алгоритмдерімен анықталатын басқару коэффициенттері оңтайлы емес болып шығады, бұл қолмен қайта баптау қажеттілігіне әкеледі.

Өзін-өзі баптау алгоритмдерінің қанағаттанарлықсыз орындалуының мүмкін себептері:

- операциялық кедергіге байланысты өзін-өзі реттеу алгоритмінің сәтсіздіктері.

- Жылуды басқару жүйесінің бейсызықтылығы, онда жұмыс кезінде оңтайлы коэффициенттер өзгереді. Өздігінен баптау алгоритмдерінің көпшілігі объектіні сынау кезінде ғана оңтайлы коэффициенттерді табады, бұл барлық басқару диапазонынан тек бір оңтайлы нүктені анықтауға әкеледі.

Жылыту жүйесінің тізбектерінің белгілі өзін-өзі реттеу алгоритмдерінің негізгі негізі басқару теориясына негізделген әзірлемелерге негізделген; талдау жылу басқару схемасының өзі пайдаланылмайды.

Бұл кемшіліктер барлық басқару процесінде объектіге бейімделуге қабілетті және оның сызықты еместігін ескере отырып, жылу жүйесін теориялық талдауға негізделген адаптивті басқару жүйесін әзірлеу қажеттілігін көрсетеді.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Әдістердің дамуына және әртүрлі контроллерлердің болуына қарамастан, теорияның кемшіліктері бар автоматты жылуды басқару. Мәселелердің бірі - пайдаланушы температура кестесін дербес орнатуы керек, бұл басқару циклінде тапсырманы қалыптастыру үшін негіз болып табылады. Температура графигінің өлшемі орналасқан жер, қажетті бөлме температурасы және жылыту жүйесінің сипаттамалары сияқты көптеген факторларға байланысты болады [3]. Қайтарылатын салқындатқыштың температурасына және бөлмедегі ауаға негізделген температура графигі үшін түзету коэффициенттерін әдетте пайдаланушы енгізеді. Сонымен қатар, реттеуіштердің өзін-өзі баптау алгоритмдері жиі жұмыс жағдайында оңтайлы емес болып шығады және қолмен қайта реттеуді қажет етеді. Бұл операциялық кедергілерге және жылуды басқару жүйесінің сызықты еместігіне байланысты болуы мүмкін, онда жұмыс кезінде оңтайлы коэффициенттер өзгереді.

Тұрғын үй және әкімшілік ғимараттар жылу энергиясының айтарлықтай бөлігін тұтынады, сондықтан жылуды тиімді реттеу үлкен маңызға ие. Жылыту жүйесін реттеудің бірнеше жолы бар [4]:

- Сапаны реттеу: салқындатқыш сұйықтың температурасын тұрақты шығынмен өзгерту арқылы.

Салқындатқыштың шығынын өзгерту арқылы.

- Сандық реттеу: салқындатқыштың шығынын өзгерту арқылы.

Ғимараттың жылыту жүйесіндегі салқындатқыштың температурасы өзгеретін, ағын жылдамдығы тұрақты болып қалатын реттеу әдісі. Қазақстанда реттеудің бұл әдісі кеңінен қолданылады.

Сапаны реттеудің әртүрлі нұсқалары бар:

- сыртқы ауа температурасына байланысты ғимараттың жылу жүйесінің жеткізу құбырындағы салқындатқыштың температурасын реттеу. Бұл ең көп таралған нұсқа, оны көптеген жылыту контроллері жүзеге асырады.

Ауа температурасына байланысты ғимараттың жылыту жүйесінің кері құбырындағы салқындатқыштың температурасын реттеу. Бұл әдіс орталықтандырылған реттеуде іс жүзінде пайдаланылмайды, себебі ғимараттағы жылу процестерінің айтарлықтай инерциясы реттеу сапасының төмендігіне әкеледі.

Құбырлары арасындағы салқындатқыштың температура айырмашылығына негізделген реттеу. Бұл әдіс қосымша жылу шығарындыларын есепке алудың қиындығына байланысты сирек қолданылады.

Жылытылатын бөлмедегі ауа температурасына негізделген немесе кері құбырдағы салқындатқыштың температурасына негізделген түзетуді (жеткізу құбырымен реттеу кезінде) және басқа опцияларды қолдануға болады.

Физикалық тұрғыдан сапаны реттеуге реттеуіштердің екі түрін қолдану арқылы қол жеткізуге болады [3]:

- Тікелей әсер ететін реттегіштер (дифференциалды қысым реттегіштері). Кеңес Одағы кезінде олар арзан болғандықтан жылу жүйелерін автоматтандырудың негізгілері болды. Дегенмен, қазіргі уақытта олар шектеулі функционалдық мүмкіндіктеріне байланысты ескірген болып саналады: олар тек гидравликалық жылыту режимін сақтауға қабілетті, ал сапаны реттеу жылу көзінде жүзеге асырылуы керек.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Электрондық реттегіштер. Жақында олар кең таралған және ең прогрессивті болып саналады. Олар қалыпты, төмен жылыту, жылыту және жүйені өшіру режимдерін жүзеге асыра отырып, аптаның күні мен күні бойынша бақылаумен жоғары сапалы бақылауға мүмкіндік беретін кең басқару мүмкіндіктеріне ие.

Тәуелсіз қосу үшін де (жылу алмастырғыш арқылы) және айналым сорғысын орнатудың әртүрлі нұсқалары бар тәуелді қосылу үшін де (жылу алмастырғышсыз) пайдаланылуы мүмкін.

Жоғары сапалы реттеу айырмашылықтарының типтік схемалары негізінен қолданылатын электрондық реттегіштермен (контроллерлермен) және олардың функционалдық мүмкіндіктерімен анықталады. Әдетте, жылыту жүйелеріне арналған мамандандырылған контроллерлер немесе арнайы бағдарламалық жасақтамасы бар бағдарламаланатын жалпы өндірістік контроллерлер қолданылады.

Жылыту қондырғысындағы реттеу процесінің негізгі міндеті жоғары сапалы реттеумен ғимараттың жылытылатын бөлмелерінде берілген температураны қамтамасыз ету болып табылады. [1].

Ол қайда қолданылады:

- орталықтандырылған және жеке жылыту жүйелерінде.

- Ауа райына тәуелді автоматикасы бар жылу станцияларында.

- Тұрақты жылу тұтыну режимі бар ғимараттарда (тұрғын үйлер, кеңселер, мектептер және т.б.).

Негізгі жабдықтар [4]:

Сыртқы ауа температурасын есепке алатын ауа райына тәуелді реттегіш (контроллер).

Ыстық су мен кері судың арақатынасын реттейтін араластырғыш клапан (үш жақты немесе төрт жақты).

Температура сенсорлары - сыртқы және ішкі.

Клапанды басқаратын жетек (сервожетек).

Ғимараттың жылу жүйесін сандық реттеу - ғимараттың жылу жүйесіндегі салқындатқыштың шығыны өзгеретін реттеу әдісі. Бұл сапалы және сапалық-сандық реттеумен қатар жылу жүйесін реттеудің негізгі әдістерінің бірі болып табылады [5].

Салқындатқыштың температурасы тұрақты ағын жылдамдығымен өзгеретін сапалы реттеуден айырмашылығы, сандық реттеу кезінде салқындатқыштың температурасы салыстырмалы түрде тұрақты болып қалады, ал жылу беруді реттеу жүйе арқылы өтетін салқындатқыштың көлемін өзгерту арқылы жүзеге асырылады.

Дегенмен, жылу жүйесінің сандық реттелуімен гидравликалық тұрақтылық мәселесі біршама күрделірек. Жүйедегі салқындату сұйықтығының шығыны азайған кезде (басқалары тең болса), жүйедегі жалпы қысым жоғалтуларындағы табиғи қысымның үлесі артады.

Ол қайда қолданылады:

- Салқындату сұйықтығының температурасы тұрақты жүйелерде.

- ауыспалы жұмыс режимі бар ғимараттарда (кеңселерде, өндірістік ғимараттарда).

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

- қоректендіру температурасын өзгерту мүмкін емес объектілерде (мысалы, технологиялық шектеулер болса).

Негізгі жабдықтар [4]:

- Басқару клапандары (қолмен немесе жетектері бар).
- Айнымалы айналым сорғылары (инверторлық сорғылар).
- Су ағынын бақылайтын шығын өлшегіштер мен реттегіштер.

Сондай-ақ бар сандық-сапалық реттеу, онда жылу жүйесіндегі салқындатқыштың температурасы мен ағынының жылдамдығы бір мезгілде өзгереді. Жылыту жүйесінің гидравликалық тепе-теңдігі ағын жылдамдығы мен температура қысымының белгілі бір қатынасында орын алады.

Сапалық реттеуден және салқындатқыш сұйықтықтың ағыны салыстырмалы тұрақты температурамен ғана өзгеретін сандық реттеуден айырмашылығы, сандық-сапалық реттеу екі тәсілді де біріктіреді.

Жұмыс принципі:

- Сыртқы температураның қалыпты төмендеуі кезінде жеткізу құбырындағы судың температурасын төмендету жеткілікті (сапаны реттеу).
- Ауа-райы суыған кезде температура да, берілетін су көлемі де артады, яғни реттеу жұмыстарының екі түрі де артады.

Негізгі жабдықтар [4]:

- автоматтандыруы бар жылыту пункті.
- араластырғыш қондырғылар (үш жолды немесе төрт жолды клапандар).
- Жиілікпен басқарылатын сорғылар.
- Ауа райына тәуелді контроллерлер.
- Сыртқы және ішкі ауа температурасының сенсорлары.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Авдокимов Е.М. и др. Автоматизация тепловых пунктов. Уч. пособие. - М.: МИКХИС, 1992. - 124 с.
2. Александров А.Г. Оптимальные и адаптивные системы: Уч. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 1989. - 262 с.
3. Баясанов Д.Б. Автоматизированные системы управления трубопроводными объектами коммунального хозяйства. - М.: Стройиздат, 1974. - 312 с.
4. Бортовая и промышленная электроника. АО «Каскод». Каталог продукции. - С.-Пб.: Искусство России, 1998. – 96 с.
5. Вигак В.М. Оптимальное управление нестационарными температурными режимами. - Киев: Наукова думка, 1979. - 359 с.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

УДК 1751

Мажикенова Жаныл Уалиевна, Тубажанов Ермек Махмутович
Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
(Алматы, Казахстан)

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. *Использование видео на интерактивных занятиях по практике устной и письменной речи открывает ряд уникальных возможностей для студентов в плане овладения не только языком, но и иноязычной культурой. Видеофильм служит хорошей динамической наглядностью для практики иноязычного общения и создания ситуаций такого общения на учебном занятии. Для того чтобы студенты овладели навыками межкультурной коммуникации, показывать видеофильмы следует не время от времени, а систематически, причем демонстрация должна быть методически организована. Использование мультимедийных технологий на занятиях иностранного языка выступает как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза, способствует интенсификации учебного процесса и создает благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции студентов.*

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, реалистичные видеоматериалы, мультимедийные технологии, аудирование, наглядность, интенсификация, языковые знания, умения и навыки, языковые способности, коммуникабельность.*

Мажикенова Жаныл Уалиевна, Тубажанов Ермек Махмутович
Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті
(Алматы, Қазақстан)

МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЕТТІЛДІК КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ

Түйін. *Ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы бойынша интерактивті сабақтарда бейнелерді пайдалану студенттерге тек тілді ғана емес, сонымен қатар шет тілі мәдениетін де меңгеру тұрғысынан бірқатар ерекше мүмкіндіктер ашады. Бейнефильм шет тілді қарым-қатынас тәжірибесіне және оқу сабағында осындай қарым-қатынас жағдайларын жасауға жақсы динамикалық көрнекілік ретінде қызмет етеді.*

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

Студенттер мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын игеру үшін бейнефильмдерді анда-санда емес, жүйелі түрде көрсету керек, ал демонстрация әдістемелік түрде ұйымдастырылуы керек. Шет тілі сабақтарында мультимедиялық технологияларды қолдану тілдік ЖОО студенттерінің шет тілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде әрекет етеді, оқу процесін қарқындатуға ықпал етеді және студенттердің коммуникативтік (тілдік және әлеуметтік-мәдени) құзыреттілігін қалыптастыру үшін қолайлы жағдайлар жасайды.

Тірек сөздер: *коммуникативтік құзыреттілік, шынайы бейнематериалдар, мультимедиялық технологиялар, тыңдау, көрнекілік, интенсификация, тілдік білім, іскерлік пен дағды, тілдік қабілет, қарым-қатынас.*

Mazhikenova Zhanyl, Tubazhanov Yermek
Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages
(Almaty, Kazakhstan)

METHODS OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

Abstract. *The use of video in interactive classes on the practice of oral and written speech opens up a number of unique opportunities for students in terms of mastering not only the language, but also foreign language culture. The video serves as a good dynamic visual for the practice of foreign language communication and the creation of situations of such communication in the classroom. In order for students to master the skills of intercultural communication, videos should be shown not from time to time, but systematically, and the demonstration should be methodically organized. The use of multimedia technologies in foreign language classes acts as a means of forming the foreign language communicative competence of students of a language university, contributes to the intensification of the educational process and creates favorable conditions for the formation of communicative (linguistic and socio-cultural) competence of students.*

Keywords: *communicative competence, realistic video materials, multimedia technologies, listening, visibility, intensification, language knowledge, skills and abilities, language abilities, sociability.*

Мультимедиялық технологиялар студенттердің шет тіліндегі коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Олар шет тілінде түсіну, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын дамытуға бірегей мүмкіндіктер береді. Мультимедиялық технологиялар студенттердің шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру үшін зор әлеуетті білдіреді. Оларды оқу процесінде студенттерге шет тілін қабылдау, түсіну және өндіру дағдыларын дамытуға көмектесетін интерактивті және иммерсивті ортаны құру үшін пайдалануға болады. Студенттердің шет тіліндегі коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру үшін мультимедиялық технологиялар ұсынатын мүмкіндіктер бар.

1. Аудио және бейне материалдар: аудио және бейне жазбалар арқылы студенттер ана тілінде сөйлейтіндерді тыңдап, көре алады, бұл олардың тыңдау және айту

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

дағдыларын дамытуға көмектеседі. Олар тілдің екпінін, интонациясын, сөйлеу бұрылыстарын және мәдени ерекшеліктерін біле алады, айтылымға еліктейді және ана тілінде сөйлейтіндерге қайталайды. Мультимедиялық технологиялар студенттерге аудио және бейне жазбалар, фильмдер, жаңалықтар, подкасттар және т.б. сияқты шынайы шет тіліндегі материалдарға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

2. Интерактивті бағдарламалар мен қосымшалар: студенттерге грамматика, сөздік және басқа тілдік дағдыларды үйренуге көмектесетін әртүрлі интерактивті бағдарламалар мен қосымшалар бар. Олар қарым-қатынас дағдыларын дамытатын және шет тілінде жетілдіруге көмектесетін жаттығулар, ойындар мен тапсырмаларды орындай алады. Мультимедиялық технологиялар студенттерге шет тілінде сөйлесу дағдыларын дамытуға көмектесетін интерактивті жаттығулар мен ойындардың кең спектрін ұсынады. Бұл веб-қосымшалар, мобильді қосымшалар немесе компьютерлік бағдарламалар форматында орындалуы мүмкін тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу жаттығулары болуы мүмкін.

3. Виртуалды сыныптар мен онлайн платформалар: виртуалды сыныптар мен онлайн платформалар арқылы студенттер әртүрлі елдердің ана тілінде сөйлейтіндерді үйреніп, сөйлесе алады. Олар онлайн пікірталастарға қатыса алады, өз пікірлері мен идеяларымен бөлісе алады, эсселер мен баяндамалар жаза алады, бұл оларға жазбаша және ауызша қарым-қатынас дағдыларын дамытуға көмектеседі. Мультимедиялық технологияны қолдана отырып, студенттер виртуалды байланыс орталарына қатыса алады, мысалы, онлайн форумдар, чаттар, бейнеконференциялар және т.б. Бұл оларға ана тілінде сөйлейтіндермен және әртүрлі елдердің басқа студенттерімен шет тілінде сөйлесуге мүмкіндік береді.

4. Мультимедиялық презентациялар: студенттер слайдтар, бейне және аудио материалдар жасау бағдарламаларын қолдана отырып, шет тілінде Мультимедиялық презентациялар жасай алады. Бұл оларға шет тілінде сөйлеу және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі, сонымен қатар олардың шығармашылығы мен өзін-өзі көрсетуін ынталандырады. Студенттер мультимедиялық технологияны өздерінің шет тіліндегі мультимедиялық жобаларын жасау үшін қолдана алады. Бұл бейне презентациялар, аудио жазбалар, веб-сайттар және т. б. болуы мүмкін. Мұндай жобаларды жасау кезінде студенттер қабылдау, түсіну дағдыларын қолдана алады.

5. Ойындар: шет тіліндегі мультимедиялық ойындар студенттерге тілдерді үйренуге мүмкіндік береді.

Бұл функциялар шет тілдерін оқыту контекстіндегі ойындардың әртүрлілігін анықтайды:

- лексикалық ойындар;
- грамматикалық ойындар;
- фонетикалық ойындар;
- орфографиялық ойындар.

Қазіргі уақытта шет тілдерін оқыту әдістемесінде бейнежазбада ұсынылған жағдайға сүйене отырып, студенттердің мәлімдемесін ынталандыра отырып, сөйлеуде барабар түсіну және кейіннен пайдалану үшін жеткілікті материалды қамтамасыз ететін бейнежазбаны көру уақытын жарты сағаттан бес минутқа және одан аз үзінділерге қысқарту үрдісі байқалады. Сабақта бейнені көруге кететін уақыт мөлшері бейнені

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

пайдалану мақсаттарына байланысты.

Жоғарыда айтылғандай, шынайы бейнематериалдарды шет тілдік қарым-қатынасты оқыту мақсатында пайдалану шет тілдік мәдениетті игеруге ықпал етеді. Сондықтан Маргарет Тэтчердің өмірі туралы фильм британдық акцентпен безендірілген дұрыс академиялық ағылшын тілімен ерекшеленеді.

Сабақта шынайы "Темір ханым" көркем фильмімен жұмыс үш кезеңде жүргізілді: демонстрация алдындағы, демонстрациялық және демонстрациядан кейінгі.

Бейнені көрер алдында студенттерге коммуникативті міндет қойылады, бұл олардың назарын дұрыс бағытқа аударады. Ол үшін мұғалімге сабақта белсенді қарауды ұйымдастыруға мүмкіндік беретін сұрақтар мен жұмыс үлестірмесі жасалады. Көру технологиясы фильмді логикалық үзінділерге бөлуді, тілдік қиындықтарды жоюға және бейтаныс шындықтарды түсіндіруге бағытталған жеке тапсырмаларды әзірлеуді қамтиды.

Дидактикалық үлестірме материалмен жұмыс істеу кезінде студенттер белгілі бір технологияны ұстанады:

- тапсырмалармен алдын ала танысу;

- үлестірмелі материал қарапайым болуы керек, сонда студент өзінің алға жылжуына сенімді бола алады;

- үлестірмелі материал тестілемейді, бірақ студенттердің сөйлеуін ынталандырады.

Демонстрация алдындағы кезеңде біз бейнефильмнің (фрагменттің) мәтінін қабылдаудағы тілдік қиындықтарды алып тастаймыз, лингвистикалық елтану шындықтарын түсіндіреміз. Студенттерге бейне-фильм мазмұнын, мазмұнды бағдарларды, тірек сөздер мен сөз тіркестерін антиципациялау бойынша тапсырмалар беріледі. Түсінудің мүмкін қиындықтары жеке фрагменттерді іріктеп тыңдау арқылы да жойылады. Кейбір ерекше қиын жағдайларда сценарийді алдын ала оқуға болады.

Фильмге дейінгі нұсқаулық ретінде мазмұн сұрақтары, фильмнің иллюстрациялары және кейіпкерлердің портреттері ұсынылады:

1. Сурет қай жерде ашылады?

2. Фильмнің сюжетінде қандай тарихи оқиғалар сипатталған?

3. Фолкленд соғысының себебі неде деп ойлайсыз?

4. Ұзақ соғыс қанша уақытқа созылды?

5. Темір ханым кім деп аталады?

6. Фолкленд аралдарын бақылауды қалпына келтірудегі темір ханымның рөлі қандай?

7. Бұл фильмде кім ойнады?

Қарауға дейін ұсынылған сұрақтарға жауаптар қаралған фрагменттің мазмұны бойынша әңгіме ұйымдастыруға мүмкіндік береді, ал неғұрлым жетілдірілген кезеңде - пікірталас, әсіресе сұрақтар проблемалық сипатта болған жағдайда.

Бейнефильм көрсетілмес бұрын студенттерге оны көруді белсенді және мақсатты ететін келесі коммуникативтік тапсырмалар ұсынылады:

- картада мазмұнға сәйкес келетін дұрыс нұсқаны, бағытты, фактіні белгілеңіз.

- фильмнің кадрларын бейне фрагментте пайда болу ретімен орналастырыңыз;

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

- тілдің жекелеген аспектілерін үйрететін тапсырмалар (фонетика, грамматика және лексика): тітіркенуді, ашулануды, қуанышты, ұялуды білдіретін сөз тіркестерін белгілеңіз;

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, студенттің өз бетінше зерттеуін көздейтін жеке тапсырмалар.

Бірінші демонстрациядан кейінгі демонстрациялық кезеңде мұғалім жеке сөздер мен сөз тіркестерін түсінудің алғашқы бақылауын жүргізеді. Бейнежазбаның маңызды қасиеттерінің бірі-оқытушы алға қойған коммуникативтік міндеттерді барабар түсінуге және орындауға қол жеткізу үшін кідірту, сондай-ақ бейнежазбаны кері қайтару мүмкіндігі. Оқытушы мен студенттер арасындағы диалог барысында қабылдаудың күрделілігі анықталады, қосымша тіректер мен кеңестер беріледі.

Қайталап қарау кезінде мұғалім мазмұнды егжей-тегжейлі түсінуге қол жеткізеді және бейнефрагмент негізінде шет тілінде сөйлеу дағдыларын түсіну мен дамытуды бақылау мақсатын көздейтін демонстрациядан кейінгі кезеңге өтеді.

Бейнені қабылдауды бақылау негізінен экраннан шыққан шет тіліндегі сөйлеуді түсінуді тексеруге дейін азаяды. Бақылаудың қарапайым түрі-дұрыс және дұрыс емес мәлімдемелерді көрсету; ұсынылған бірнеше нұсқаның ішінен бір дұрыс нұсқаны таңдау. Бақылаудың бұл түрі тыңдау дағдыларын дамыту кезінде түсінуді тексеруге ықпал етеді.

Кадрлардың фильмде пайда болу ретімен орналасуы студенттердің назарын тексеруге ғана емес, ауызша сөздерге де қолдау көрсетуге мүмкіндік береді. Кадрлар сюжеттің дамуын бейнелейді және қайталауға жақсы негіз болады. Неғұрлым күрделі-бұл бір кадрдың екіншісінен неге бұрын болмайтынын дәлелдеу міндеті. Одан да күрделі нұсқа - "кедергілерді"енгізу әдісі. Осы бейне фрагменттің кадрларының арасында басқа фильмнің кадры пайда болған кезде. Студенттерге бұл кадр неге олар көрген бейненің бөлігі бола алмайтынын түсіндіруге шақырылады.

Көріп отырғанымыздай, бейнефильм шет тілді қарым-қатынас тәжірибесіне және оқу сабағында осындай қарым-қатынас жағдайларын жасауға жақсы динамикалық көрнекілік ретінде қызмет етеді. Студенттер экраннан естіген диалогты драматизациялайды, оны рөлдер бойынша ойнайды. Мұнда естіген және көрген нәрсені дәл жаңғырту ғана емес, сонымен қатар мәтінді "шығармашылық тұрғыдан қайта қарау", оның жаңа түсіндірмесі де мүмкін.

Егер студенттердің білім деңгейі сценарий мәтінін дұрыс және дәл ойнатуға мүмкіндік берсе, бейне кейіпкерлерінің атынан дыбысы өшірілген кезде сөйлесе, сіз оларға фильмді ана тіліне дауыстап немесе дубляждауды ұсына аласыз. Мұндай жаттығу студенттердің үлкен қызығушылығын тудыруы мүмкін және олардың тілдік құзыреттілігін арттыруға үлкен әсер етуі мүмкін. Бұл тапсырманы орындау кезінде кейіпкерлердің жеке басын әр түрлі түсіндіруге болады, азды-көпті сәтті нұсқаларды салыстыруға болады.

Осылайша, шет тілі сабақтарында мультимедиялық технологияларды қолдану тілдік университет студенттерінің шет тілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру құралы ретінде әрекет етеді, оқу процесін қарқындатуға ықпал етеді және студенттердің коммуникативтік (тілдік және әлеуметтік-мәдени) құзыреттілігін қалыптастыру үшін қолайлы жағдайлар жасайды.

SCIENCECENTRUM.EU ISSUE 4(74) ISBN 978-83-949403-3-1

ӘДЕБИЕТ

1. Аяпова Т. Сөйлеу онтогенезі. - Алматы: Сирек, 2003. - 280 б.
2. Беленкова Н.М., Атабекова А.А. Университеттегі болашақ маманды әлеуметтік бейімдеу құралы ретінде шет тіліндегі коммуникативті құзыреттілік: эксперименттік оқыту нәтижелері // бүгінгі жоғары білім. – 2009. – No 8. - 67 б.
3. Вайсбург М.Л. Шет тіліндегі сөйлеу әрекетін оқытудағы міндеттердің түрлері / М. Л. Вайсбург / шет тіліндегі сөйлеу әрекетін меңгеру процесінде танымдық белсенділікті дамыту. - М.: АПН/НИИСиМО, 1983. - 186 б.
4. Бухбиндер В.А. Шет тілдерінде ауызша сөйлеуді оқыту әдістемесінің очерктері / В. А. Бухбиндер. - Киев, 1980. - 16 б.
5. Бим И. Л. Шет тілдерін ғылым ретінде оқыту әдістемесі және мектеп оқулығының мәселелері. - М.: Орыс тілі, 1977. - 27 б.
6. Вербицкий А. А. Мамандық контекстіндегі шет тіліндегі білім // Мәскеу мемлекеттік лингвистикалық университетінің хабаршысы. Білім және педагогика ғылымдары. - 2018. - No. 2 (796).
7. Обдалова О.А. XXI ғасырдағы шет тіліндегі білім әлеуметтік-мәдени және педагогикалық өзгерістер аясында. - Т.: Басылым. Томск ун-ті, 2014. - 180 б.
8. Жетпісбаева Б. А. Көптілді білім: Теория және әдістеме: моногр. - Алматы: Білім, 2011. - 343 Б.
9. Құнанбаева С.С. Қазіргі шет тілді білім берудің теориясы мен практикасы. - Алматы, 2010. - 344 б.
10. Климентенко А. А., Миролюбов А. А. Мектепте шет тілдерін оқыту әдістемесінің теориялық негіздері. - М.: Педагогика, 1981. - 456 б.
11. Пассов Е.И. Бағдарлама-коммуникативті шет тілді білім беру тұжырымдамасы. - М.: Білім, 2000. – 170 б.
12. Елизарова Е.Г. Мәдениет және шет тілдерін оқыту. - Санкт-Петербург., 2005. - 352 б.
13. Шет тілін оқыту: теория және практика. - М.: Филоматис, 2007. - 348 б.

iScience® Poland

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodianyi

April 2025

ISSUE 4(74)

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors` responsiblity

Founder: “iScience” Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 05/05/2025. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by “iScience” Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.eu, https://sciencecentrum.eu

ISBN 978-83-949403-3-1